



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

# PROGRAMA FORMATIVO

***Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS***



## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

**Duración:** 305 horas

**Precio:** 360 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de 110 horas



0,5 puntos para el baremo



2 Puntos en el baremo



0,60 puntos en la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

La formación por competencias es un tema de relevancia para los docentes y, en general, para los profesionales de la educación, tanto de los distintos niveles de la enseñanza reglada –educación infantil y primaria, educación secundaria, bachillerato y formación profesional– como de las enseñanzas no regladas y de la educación superior. Los formadores necesitan apoyo conceptual y ejemplos de aplicación que les permitan conocer los avances del ámbito y transferir a la práctica los posibles hallazgos de la investigación. Con este curso de Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación y de Formador de Formadores obtendrás unos conocimientos especializados en este ámbito.

## A quién va dirigido

El presente Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación y de Formador de Formadores va dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente.

## Salidas laborales

Educación, Centros educativos, Centros penitenciarios, Universidades, Educador social, Educación superior.

## Objetivos

- Identificas las competencias de los docentes en las enseñanzas artísticas.
- Hacer un diagnóstico de competencias básicas de estudiantes de formación profesional.
- Diseño de un programa de formación en competencias para profesionales de la estimulación temprana.
- Conocer las competencias del asesor de formación en el ámbito de lenguas extranjeras.
- Autopercepción de competencias necesarias para la prevención de la violencia en centros penitenciarios.
- Hacer uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de competencias.
- Conocer las competencias digitales del profesorado.
- Conocer las competencias en la educación superior.
- Adquirir las capacidades necesarias para desempeñar funciones de docentes en un centro de formación o academia privada.
- Adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para el diseño, planificación, gestión e implantación de un Plan de Formación, tanto en el ámbito empresarial como en el de la formación oficial No Reglada.

## Para que te prepara

El curso de Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación y de Formador de Formadores te prepara para poder adquirir las competencias necesarias para la formación y los conocimientos necesarios para ser profesor.

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación con 180 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEA (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración) - Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## *Metodología*

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Formador de Formadores'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)





## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. FORMACIÓN POR COMPETENCIAS Y COMPETENCIAS PARA LA FORMA

#### MÓDULO 1. ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS MÚSICA: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROFESORADO NOVEL

- - Objetivos y método de investigación: el conservatorio como escenario
- - La enseñanza de la música vista por los profesores noveles en su proceso de aprendizaje
- - Las competencias del buen docente desde la perspectiva del profesor novel
- - Procesos de inducción de los profesores de música noveles

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTUALIZACIÓN COMPETENCIAL DEL PROFESORADO EN BIENESTAR DE LA INFANCIA

- - Felicidad, bienestar infantil y competencias del profesorado
- - Aproximación a la felicidad a través de las percepciones del profesorado
- - Análisis de los datos obtenidos en torno a la felicidad
- - Propuesta de actualización competencial del profesorado en el ámbito de la felicidad y el bienestar infantil

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA

- - Competencias y Educación Musical en la historia educativa española reciente
- - Indagando en las competencias de los maestros de Educación Musical
- - Resultados de la investigación: propuesta de competencias curriculares y expectativas para el profesor de Educación Musical
- - Conclusiones en torno a las competencias necesarias para el profesor de Educación Musical

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- - Buscando la relación entre niveles competenciales de acceso a la FP y éxito académico
- - Estructura y aplicación de las pruebas diagnósticas
- - Resultados obtenidos a partir de las pruebas diagnósticas
- - Diferencias y semejanzas entre los contextos chileno y español

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS COMO GARANTÍA DE CALIDAD

- - La convergencia europea en las enseñanzas artísticas superiores de música
- - Hacia un nuevo enfoque metodológico en Educación Musical

## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

- - El valor de las competencias desde el punto de vista de los protagonistas
- - Una mirada de futuro a los conservatorios superiores de música

### MÓDULO 2. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA PROFESIONALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- - Necesidad de formar profesionales para intervenir en el desarrollo infantil temprano
- - Fundamentos de la formación por competencias. Principios didácticos de intervención formativa
- - Ejes para la organización de un entorno de aprendizaje profesional óptimo
- - Elementos de aseguramiento de la calidad y de sostenibilidad del programa. Plan curricular modular

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIAS DEL ASESOR DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

- - Conocimiento y competencias de los asesores
- - Acercamiento al asesor de formación en lenguas extranjeras desde un enfoque biográfico-narrativo
- - Instrumentos aplicados en la investigación
- - Conocimiento declarado, conocimiento en la acción y competencias de los asesores de formación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN CENTROS PENITENCIARIOS

- - El educador en las instituciones penitenciarias
- - Escuchando la voz de los profesionales de la educación en los centros penitenciarios
- - Percepciones de los educadores sobre sus competencias profesionales
- - La desprofesionalización de los educadores en el entorno penitenciario

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

- - Competencias y mapas conceptuales
- - Acercamiento al uso de mapas conceptuales para el desarrollo de competencias
- - Caracterizando las competencias que se desarrollan mediante el uso de mapas conceptuales
- - Hallazgos sobre las potencialidades del uso de mapas conceptuales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO: NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL USO DEL VÍDEO DIGITAL

- - La formación audiovisual, un elemento clave en las competencias digitales

## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

- - Aproximándonos a la formación del profesorado para el uso de la cámara de vídeo
- - Necesidades formativas para las competencias digitales: el uso de la cámara de vídeo digital
- - Conclusiones extraídas del estudio sobre las competencias digitales necesarias para el profesorado

### MÓDULO 3. COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. UN MODELO DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS EN CARÁCTER TÉCNICAS

- - Claves para el éxito de las acciones de nivelación
- - Diseñando un modelo de nivelación de competencias
- - Resultados del pilotaje del modelo
- - Modelo integral para la nivelación de competencias en la educación superior

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12. NIVEL DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE CEUTA

- - Preocupación por los niveles competenciales de entrada en la universidad
- - Estableciendo el nivel competencial de entrada de los estudiantes en el campus de Ceuta
- - Niveles de competencias en los estudiantes de nuevo ingreso
- - Consecuencias del bajo nivel de competencias genéricas en alumnos de nuevo ingreso en la universidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL. UN RETO PARA LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- - Recogiendo las percepciones de los estudiantes del grado de Educación Social sobre las competencias para su desempeño profesional
- - Las competencias del educador social
- - Valoración de los estudiantes y de los profesionales en ejercicio sobre las competencias del educador social
- - Conclusiones extraídas del estudio sobre las competencias del educador social

#### UNIDAD DIDÁCTICA 14. COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS DE ESTUDIANTES QUE ACCEDEN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- - La importancia de las competencias socioafectivas para los estudiantes universitarios
- - Creando instrumentos para medir las competencias socioafectivas de los estudiantes
- - Perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso
- - Necesidades formativas de los estudiantes en el ámbito socioafectivo y vocacional

## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

### UNIDAD DIDÁCTICA 15. ANÁLISIS DE LA INTERRELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES Y LAS COMPETENCIAS DEL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

- - El liderazgo estudiantil en el ámbito universitario
- - Caracterizando a los líderes estudiantiles de la Universidad de Granada
- - Competencias para el liderazgo estudiantil
- - Conclusiones e implicaciones para la formación de líderes estudiantiles

### UNIDAD DIDÁCTICA 16. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS

- - Diferencias de género en educación
- - Estudiando las competencias de entrada a la educación superior
- - Diferencias de género en los resultados de las pruebas diagnósticas
- - Carencias en los niveles competenciales y diferencias de género
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Formación por competencias para la formación, Gijón Puerta, José (coordinador). Publicado por Editorial

## PARTE 2. FORMADOR DE FORMADORES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- - Sistema Nacional de las Cualificaciones: Catálogo Nacional de Cualificaciones de formación modular, niveles de cualificación
- - Subsistema de Formación Profesional Reglada: Programas de Cualificación Profesional Inicial y Ciclos Formativos: características, destinatarios y duración
- - Subsistema de la Formación Profesional para el Empleo: características y destino de la Formación de demanda y de oferta: Características
- - Programas Formativos: estructura del programa
- - Proyectos Formativos en la formación en alternancia con el empleo: estructura y características

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE UN PROGRAMA FORMATIVO EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

- - La formación por competencias
- - Características generales de la programación de acciones formativas
- - Los objetivos: definición, funciones, clasificación, formulación y normas de redacción
- - Los contenidos Formativos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Normas de redacción. Funciones. Relación con los objetivos y la modalidad de formación
- - Secuenciación. Actualización y aplicabilidad
- - Las actividades: tipología, estructura, criterios de redacción y relación con los contenidos. Dinámicas de trabajo en grupo
- - Metodología: Métodos y técnicas didácticas

## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

- - Características metodológicas de las modalidades de impartición de los Certificados de Profesionalidad
- - Recursos pedagógicos. Relación de recursos, instalaciones, bibliografía, anexos, características y descripción
- - Criterios de Evaluación: tipos, momento, instrumentos, ponderaciones
- - Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA ACCIÓN FORMATIVA

- - La temporalización diaria
- - Secuenciación de Contenidos y Concreción de Actividades
- - Elaboración de la Guía para las acciones formativas, para la modalidad de impartición en línea

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO IMPRESO

- - Finalidad didáctica y criterios de selección de los materiales impresos
- - Características del diseño gráfico
- - Elementos de un guion didáctico
- - Selección de materiales didácticos impresos en función de los objetivos a conseguir respetando la normativa sobre propiedad intelectual
- - Aplicación de medidas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental en el diseño y elaboración de material didáctico impreso

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

- - ¿Por qué surgen las necesidades de formación?
- - Contenidos generales de un plan de formación
- - Recursos para la implantación de los planes de formación
- - Nuevos enfoques de la formación
- - Desarrollo continuo de la formación
- - Recursos materiales para la formación
- - Métodos, sistemas formativos y gestión de la planificación operativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISEÑO DE PROGRAMAS FORMATIVOS

- - Contextualizados
- - Diseño formativo y desempeño

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

- - El proceso de evaluación



## Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación + Titulación Universitaria de Formador de Formadores con 5 Créditos ECTS

- - Evaluación de los efectos

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO APLICADA A DISTINTAS MODALIDADES DE IMPARTICIÓN

- - La evaluación del aprendizaje
- - La evaluación por competencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL

- - El Perfil Profesional
- - El contexto sociolaboral
- - Itinerarios formativos y profesionales

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. CALIDAD DE LAS ACCIONES FORMATIVAS. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

- - Procesos y mecanismos de evaluación de la calidad formativa
- - Realización de propuestas de los docentes para la mejora para la acción formativa
- - Centros de Referencia Nacional
- - Perfeccionamiento y actualización técnico-pedagógica de los formadores: Plan perfeccionamiento técnico
- - Centros Integrados de Formación Profesional
- - Programas Europeos e iniciativas comunitarias

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA FORMACIÓN E-LEARNING

- - El aprendizaje autónomo a través de un Campus Virtual
- - El/La Formador/a-Tutor/a E-learning
- - Las acciones tutoriales E-learning
- - Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
- - Recursos didácticos y soportes multimedia

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL PAPEL DEL TELEFORMADOR/A

- - Introducción
- - Funciones del formador