



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

***Postgrado en Orientación Familiar:  
Educación Formal de sus Hijos en el Aula +  
Titulación Universitaria***



## Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula + Titulación Universitaria

**Duración:** 425 horas

**Precio:** 360 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

La orientación es considerada como un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad, puesto que va a permitir ajustar el currículum a la realidad del centro, prevenir posibles dificultades de aprendizaje y ofrecer ayuda al alumnado desde el punto de vista personal, académico y vocacional. Es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos y sepan orientar en el ámbito educativo. Con el Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula te ofrece una formación especializada en la materia.

## A quién va dirigido

Este Postgrado de Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula va dirigido a todos los profesionales del ámbito educativo (pedagogos, psicólogos, educadores, maestros...), que estén interesados en profundizar acerca del papel que deben desempeñar los padres a lo largo del desarrollo de los hijos/as.

## Salidas laborales

Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Organización Escolar, Orientación, Psicopedagogía, Psicología, Pedagogía, Educación Social.

## Objetivos

- Conocer la importancia de la intervención psicoeducativa en la familia.
- Identificar los diferentes modelos familiares, así como sus principales características.
- Analizar el proceso educativo, a través del juego y la inteligencia emocional.
- Conocer diferentes técnicas para la modificación de conductas.
- Analizar los patrones para educar al niño/a en base a unos hábitos de vida saludables.
- Identificar las diferentes técnicas para potenciar la autoestima a través del juego y la lectura.
- Conocer las diferentes formas de comunicación padres-hijos, ante situaciones difíciles.
- Identificar los principales trastornos emocionales, derivados de la ansiedad, frustración, miedo, etc.
- Conocer el concepto de inteligencia emocional, así como la importancia de su aprendizaje dentro de la educación emocional.
- Identificar las principales estrategias de educación de la inteligencia emocional dentro de un aprendizaje cooperativo.
- Analizar las principales dificultades emocionales consecuencia de un déficit en el desarrollo de la inteligencia emocional, y las nociones básicas para su intervención.
- Comprender la influencia de los diferentes contextos familiares, escolares, etc., en el desarrollo del menor.
- Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionados con la Tutoría y la Orientación Escolar.
- Valorar la Orientación Educativa como una responsabilidad y actividad básica en educación.
- Analizar los instrumentos y diferentes técnicas de acción tutorial.

## Para que te prepara

El Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula te prepara para conocer de forma detallada las diferentes variables que pueden influir en el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas. Detectar errores y poder identificar los enfoques más idóneos para afrontar la labor educativa de una manera más eficaz y positiva.

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Orientación Familiar: Educación Formal de sus Hijos en el Aula con 300 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Tutoría y Orientación Escolar con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## **Metodología**

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## **Materiales didácticos**

- Manual teórico 'Tutoría y Orientación Escolar'
- Manual teórico 'Inteligencia Emocional en Educación'
- Manual teórico 'Escuelas de familia: la aportación a la Educación Formal de sus hijos'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)





## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA FAMILIA: ESCUELA-FAMILIA

- - Introducción a la intervención psicoeducativa
- - - ¿Qué es la intervención psicoeducativa?
- - Familia y educación
- - - Relación familia-escuela
- - - Modelos de intervención en el desarrollo social de la persona
- - Escuelas de familia
- - - Historia de las escuelas de familia
- - - Modo de aplicación
- - - Temas a tratar en las Escuelas de Familia
- - - Normativa vigente

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS FAMILIARES (FAMILIAS MONOPARENTALES, ALIENACIÓN PARENTAL)

- - La familia
- - - Tipos de familias
- - - Sociología de la familia actual
- - - Ayudas familiares
- - - Políticas familiares
- - - Conciliación familiar y laboral
- - Modelos de familia en la actualidad
- - - Impacto de los nuevos modelos familiares en educación
- - - Participación de las familias en educación
- - Alienación parental
- - - Síndrome de Alienación Parental

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿QUÉ ES EDUCAR?: EDUCAR LA/CON INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDER JUGANDO

- - Educación
- - - Dimensiones de la educación
- - - El papel de los agentes educadores

- - - Educar vs enseñar
- - - ¿Qué no es educar?
- - - Educación en la actualidad
- - - Inteligencia emocional
- - - Educación emocional
- - - Educar la inteligencia emocional
- - - Educar con inteligencia emocional
- - - Estrategias para educar la inteligencia emocional
- - - Aprender jugando
- - - Beneficios del juego durante la infancia
- - - Criterios de selección de juegos
- - - Juego y educación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIÑO/A (CALIDAD DEL APRENDIZAJE, REFORZAMIENTO, PROCESOS DE ASIMILACIÓN)**

- - - Aprendizaje significativo
- - - Claves para que se produzca aprendizaje significativo
- - - Tipos de aprendizaje significativo
- - - Pautas para que se produzca el aprendizaje significativo
- - - Calidad del aprendizaje
- - - Fases del aprendizaje significativo
- - - Educación y aprendizaje significativo
- - - Teoría del aprendizaje significativo
- - - Teoría de asimilación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS (RABIETAS, ENURESIS, ENCOPRESIS, TRASTORNOS DEL SUEÑO)**

- - - Conducta
- - - Técnicas para modificar conductas en el aula
- - - Algunos trastornos de conducta en niños
- - - Enuresis
- - - Rabieta
- - - Encopresis
- - - Trastorno del sueño

- - - Tipos de trastorno de sueño

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCAR PARA UNOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES (ALIMENTACIÓN, DROGAS, ALCOHOL, OBESIDAD INFANTIL)**

- - Hábitos saludables
- - - Educar en hábitos saludables
- - Hábitos saludables en la infancia
- - - Hábitos saludables para educar a niños
- - Educación nutricional
- - Educación en valores para prevenir consumo de sustancias nocivas
- - - FAD
- - Situación de España ante los hábitos saludables

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. POTENCIAMIENTO DE LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DEL JUEGO Y LA LECTURA**

- - Autoestima
- - - Tipos de autoestima
- - Autoestima infantil
- - - Fomento de autoestima en niños
- - - Papel de la familia en el fomento de autoestima en niños/as
- - Juegos para aumentar la autoestima infantil
- - Cuentos para fomentar la autoestima infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL. ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

- - El lenguaje
- - - Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- - El lenguaje infantil
- - - Etapas del desarrollo del lenguaje infantil
- - Estimulación temprana del lenguaje en niños/as
- - - Estimulación del lenguaje en bebés
- - - Estrategias para estimular el lenguaje en niños/as
- - - Actividades para estimular el lenguaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS/AS ANTE SITUACIONES DE CRISIS (DIVORCIO, SEPARACIÓN DE LOS PADRES, FALLECIMIENTO DE UN SER QUERIDO)**

- - La comunicación familiar

- - - Errores en la comunicación familiar
- - - Cómo ayudar a los hijos/as ante situaciones difíciles
- - - La comunicación de un divorcio a los hijos/as
- - - Comunicar un fallecimiento a los niños/as
- - - El proceso de duelo en los niños/as

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS EMOCIONALES Y ANSIEDAD: TOLERANCIA FRUSTRACIÓN (MIEDO)

- - - Trastornos emocionales
- - - Trastornos emocionales en niños/as
- - - Trastorno de ansiedad
- - - - Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia
- - - La frustración en niños/as
- - - - Trabajar la frustración desde casa
- - - - Consejos para manejar la frustración en la infancia

#### PARTE 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

### MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA Y SUS PRINCIPALES TEORÍAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INTELIGENCIA

- - - La Inteligencia
- - - - Inteligencia y capacidad de aprendizaje
- - - Inteligencia Interpersonal
- - - Inteligencia Intrapersonal
- - - Breve Historia de la medición de la Inteligencia
- - - - Orígenes de los test de Inteligencia
- - - - Aportaciones de los test de Inteligencia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

- - - El cerebro
- - - Cerebro emocional
- - - - Amígdala
- - - - Hipocampo
- - - - Área septal y corteza cingulada

- - Plasticidad cerebral
- - - Períodos críticos
- - Anatomía de las emociones
- - - Circuito de recompensa cerebral
- - Neurotransmisores
- - - Principios básicos de la neurotransmisión
- - - Mecanismos de transmisión química

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA**

- - La inteligencia a lo largo de la historia
- - Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- - - Tipos de inteligencias de la teoría
- - - Base teórica de los tipos de inteligencias
- - Teoría triárquica de la inteligencia
- - La inteligencia social
- - Inteligencia y personalidad

## **MÓDULO 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- - Concepto de Inteligencia emocional
- - - Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
- - - Origen de la inteligencia emocional
- - Componentes de la Inteligencia emocional
- - - Conciencia emocional
- - - Control de las emociones
- - - La motivación
- - - Empatía
- - - Relaciones sociales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- - Conocer las propias emociones
- - - Enseñar a conocer las emociones
- - Manejar las emociones

- - - Enseñar a manejar las emociones
- - Automotivación
- - - Enseñar la motivación
- - Reconocer las emociones de los demás
- - - Enseñar empatía
- - Autoestima
- - Tomar decisiones
- - - Enseñar resolución de problemas
- - Habilidades sociales
- - - Asertividad
- - - Enseñar habilidades sociales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁREAS DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- - Negociación y resolución de conflictos
- - - Gestión de conflictos
- - - Técnicas de resolución de conflictos: la negociación
- - Inteligencia emocional y adaptación social
- - Inteligencia emocional y liderazgo

### **MÓDULO 3. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- - Tipos de enfoques
- - Modelos mixtos
- - - Modelo de Goleman
- - - Modelo de Bar-On
- - Modelos de habilidades
- - - Modelo de Salovey y Mayer
- - Otros modelos
- - - El modelo de Cooper y Sawaf
- - - El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
- - - Modelo de Rovira

- - - El modelo de Vallés y Vallés
- - - El modelo secuencial de autorregulación emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

- - La educación en la primera infancia
- - Factores que influyen en el comportamiento emocional
- - Emociones
  - - - Emociones básicas
  - - - Características de las emociones en los niños
  - - - Función de las emociones
  - - - Importancia de las emociones
  - - - Competencias emocionales
- - Teoría de las emociones

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- - Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
  - - - Autorregulación e interés por el mundo
  - - - De los 3 a los 7 meses
  - - - Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
  - - - Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
  - - - Crear ideas emocionales (18-36 meses)
  - - - Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
- - El apego infantil
  - - - Tipos de apego
- - El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

### MÓDULO 4. APRENDIZAJE DE LAS EMOCIONES

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROCESO DE APRENDIZAJE

- - Concepto de aprendizaje
- - Teorías de aprendizaje
  - - - Teorías conductistas
  - - - Teorías cognitivas
- - Estrategias y estilos de aprendizaje



- - - Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- - Motivación y aprendizaje
- - - Procesos metacognitivos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. APRENDIZAJE COOPERATIVO**

- - Aprendizaje cooperativo: concepto
- - Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
- - Sistemas de enseñanza-aprendizaje
- - Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
- - Características del aprendizaje cooperativo
- - Componentes
- - Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA**

- - La inteligencia emocional en el ámbito escolar
- - - Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
- - La escuela como contexto socializador
- - - Estilos educativos de los profesores
- - - Consecuencias de los estilos educativos del profesor
- - El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
- - - Interacción entre iguales en contextos educativos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES**

- - La familia como contexto socializador
- - - Influencia del clima familiar
- - Modelos familiares
- - Estilos educativos parentales
- - - Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

### **MÓDULO 5. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIFICULTADES EMOCIONALES**

- - Problemas en el desarrollo emocional
- - - Signos de alarma

- - Factores que influyen en los problemas emocionales
- - - Factores de riesgo
- - - Factores protectores
- - Dificultades emocionales en niños
- - - Ansiedad por separación
- - - Depresión
- - - Trastornos del espectro del autismo
- - - Trastorno de estrés postraumático

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMA EMOCIONALES**

- - Técnicas de modificación de conducta
- - - Instrucción verbal y práctica dirigida
- - - Modelado
- - - Retroalimentación
- - - Técnica de iniciación con iguales
- - Estrategias cognitivo conductuales
- - - Estrategias racionales
- - - Estrategias para afrontar el estrés
- - - Estrategias para la solución de problemas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 16. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL EMOCIONAL**

- - Imaginación/Visualización
- - Entrenamiento asertivo
- - Técnica de control de la respiración
- - Administración del tiempo
- - La relajación
- - - Técnicas de relajación
- - - La relajación progresiva y el entrenamiento autógeno

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 17. TÉCNICAS GRUPALES**

- - Dinámicas de grupos
- - - Role-playing (Desempeño de papeles)
- - - Brainstorming (Tormenta de ideas)

- - - Clínica del rumor
- - - Confianza
- - - Comunicación
- - - Cooperación
- - Programa de inteligencia emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 18. TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- - Introducción
- - Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
- - - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
- - - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión grupo
- - - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
- - - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
- - - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
- - Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
- - - Estructuras cooperativas simples o básicas
- - - Técnicas cooperativas
- - Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar
- - - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
- - - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
- - - Elementos para la organización de los equipos

#### PARTE 3. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

- - Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría
- - Orientación Escolar
- - - Conceptualización de Orientación Escolar
- - - Visión histórica
- - - Orientación e intervención psicopedagógica
- - La tutoría
- - - Conceptualización de Tutoría
- - - Características generales de la Tutoría
- - Relación entre Orientación y Tutoría

- - Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

- - Modelos de Orientación e intervención
- - Modelos de intervención psicopedagógica y funciones
- - Principios generales de intervención orientadora
  - Principio de prevención
  - Principio de desarrollo
  - Principio de intervención social
- - Funciones de la Orientación Educativa
- - Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA**

- - Estructura del sistema de Orientación
- - Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
- - Apoyo especializado: el EOE
- - La intervención desde el Departamento de Orientación
- - La intervención desde el EOE
- - El orientador y su práctica profesional

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA DE LA EDUCACIÓN**

- - Orientación como actividad educativa
  - Justificación de la Orientación como actividad educativa
  - Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
- - Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
- - Niveles de orientación en el sistema educativo
- - Orientación en la Educación Infantil
- - Orientación en la Educación Primaria
- - Orientación en la Educación Secundaria
- - Orientación en la Enseñanza Superior
- - Coordinación de la Orientación en Educación

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

- - Definición de la función asesora de la Orientación
- - Concepto de asesoramiento
- - Características de la función asesora de la Orientación
- - Estrategias de asesoramiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE**

- - Conceptualización del tutor
- - Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
- - Funciones, roles y competencias de los tutores
- - Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
- - Acción Tutorial en Educación Secundaria
- - Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
- - Acción Tutorial con las familias
- - Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA**

- - Enseñar a pensar
  - - - Dificultades de aprendizaje
  - - - Papel de los profesores
  - - - Papel del tutor
  - - - Técnicas de estudio
- - Enseñar a ser persona
  - - - Identidad personal
  - - - Papel de los profesores
  - - - Papel del tutor
- - Enseñar a convivir
  - - - Desarrollo social en la adolescencia
  - - - Papel de los profesores
  - - - Papel del tutor
- - Enseñar a comportarse
  - - - Enseñar a adaptarse
  - - - Papel de los profesores
  - - - Papel del tutor

- - Enseñar a decidirse
- - - Modelos de toma de decisiones
- - - Madurez vocacional y elección profesional
- - - Asesoramiento vocacional
- - - Papel de los profesores
- - - Papel del tutor

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL**

- - Archivo y registro del alumnado
- - - Archivo individual
- - - Archivo grupal
- - Reuniones con alumnos/as y familias
- - Observación
- - - Cualidades del observador
- - - Tipos de observaciones
- - - Campo de observación
- - - Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación
- - Cuestionarios
- - Entrevista
- - - Elementos de la entrevista
- - - Partes de la entrevista
- - - Registro de la entrevista
- - - Tipos de entrevista
- - Otras técnicas tutoriales
- - - Técnicas en las que interviene todo el grupo
- - - Técnicas de grupo con intervención de expertos
- - - Sociometría

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - Centros de Educación Especial
- - - Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
- - - Características de los centros de Educación Especial
- - Detección y Dictamen de escolarización

- - - Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educ
- - - Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
- - - Dictamen de escolarización
- - Equipos Específicos de Orientación
- - Organización de la respuesta específica: aulas y centros
- - - Aula específica en un centro ordinario
- - - Aulas y centros específicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO**

- - Modelos de asesoramiento individualizado
- - - Modelo Counseling o Consejo
- - - Modelo Consulta
- - Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
- - Coordinación con la tutoría
- - Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL**

- - Conceptualización de la Orientación Profesional
- - El proceso de toma de decisiones
- - Teorías de la elección profesional y ocupacional
- - Madurez vocacional
- - - Características e indicadores de madurez
- - - Etapas del desarrollo vocacional
- - - Variables relacionadas con la madurez vocacional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)**

- - Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial
- - Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
- - Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
- - Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
- - Coordinación
- - Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias

- - Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales de  
alumnado
- - Organización y utilización de los recursos personales y materiales
- - Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
- - Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades  
desarrolladas