



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

***Postgrado en Terapia y Estimulación del  
Lenguaje en Educación Infantil + Titulación  
Universitaria***

Más información en: [www.formacionpermanentedelprofesorado.es](http://www.formacionpermanentedelprofesorado.es)  
(+34) 958 050 202



## Postgrado en Terapia y Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil + Titulación Universitaria

**Duración:** 425 horas

**Precio:** 360 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

La estimulación del lenguaje en la primera infancia, es de gran importancia a la hora de ayudar a los niños en su desarrollo. Les proporcionan actividades adecuadas con el fin de mejorar, en la medida de lo posible los niveles madurativos en las distintas áreas. Con el Postgrado en Terapia y Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil se pretende aportar los conocimientos necesarios en relación con la estimulación del lenguaje y desarrollo en edades tempranas.

## A quién va dirigido

Este Postgrado en Terapia y Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil va dirigido a profesionales de la educación que trabajan con alumnos de edad infantil, así como a personas que se dedican a cualquier otra profesión y desean aprender acerca de la terapia infantil.

## Salidas laborales

Ámbito de la educación (Centros Educativos, Refuerzo, etc.), en Asociaciones (Esclerosis Múltiple, Parálisis Cerebral, Laringectomizados...) y en Consultas Privadas.

## Objetivos

- Diferenciar las diferentes partes de la anatomía que influyen en el proceso fonoarticulatorio.
- Identificar los diferentes trastornos que se pueden dar en los procesos de articulación y habla.
- Saber los procesos de evaluación e intervención del lenguaje.
- Conocer en profundidad el desarrollo del proceso de comunicación y lenguaje.
- Evaluar el lenguaje a través de diferentes procedimientos.
- Conocer los diferentes trastornos del habla y del lenguaje escrito.
- Conocer los trastornos del desarrollo del lenguaje.
- Estudiar el desarrollo psicológico infantil típico, para poder identificar posibles alteraciones.
- Conocer las diferentes explicaciones teóricas del desarrollo infantil.
- Relacionar la influencia que ejercer la herencia y el medio ambiente en el desarrollo.
- Describir el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.
- Identificar los efectos del apego en el desarrollo psicológico.
- Asociar el desarrollo de las diferentes unidades y procesos cognitivos, con el desarrollo psicológico infantil.
- Determinar los principales agentes socializadores, describiendo la influencia que ejercen sobre el desarrollo social y emocional en particular, y en el desarrollo psicológico en general.
- Explicar la adquisición del lenguaje y su desarrollo en el marco del desarrollo psicológico infantil.

## Para que te prepara

El Postgrado en Terapia y Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil te prepara para que profundice en todo lo relacionado con la estimulación del lenguaje infantil y su desarrollo. Es de vital importancia conocer la influencia de la atención temprana y estimulación del lenguaje en el desarrollo del lenguaje del niño, así como el papel que tiene la familia y las personas que rodean al niño como medio estimulador y terapéutico.

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Terapia y Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil con 300 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración) - Titulación Universitaria en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia con 5 Créditos Universitarios ECT. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## **Metodología**

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## **Materiales didácticos**

- Manual teórico 'Logopedia Escolar'
- Manual teórico 'Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia'
- Manual teórico 'Desarrollo Psicológico Infantil'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

- - Introducción
- - Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- - - Estructura familiar y desarrollo infantil
- - - Clima familiar y desarrollo infantil
- - - Estilo educativo y desarrollo infantil
- - El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
- - Estimulación pre y postnatal del desarrollo del niño
- - - Estimulación prenatal
- - - Estimulación postnatal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

- - Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
- - - El sistema nervioso
- - - La neurona
- - - Neuroglía o células gliales
- - Fisiología del sistema nervioso
- - - Sinapsis
- - Sistema nervioso periférico
- - - Nervios craneales y espinales
- - - Ganglios
- - Sistema nervioso central
- - - La médula espinal
- - - El encéfalo
- - El tronco encefálico
- - - El bulbo raquídeo
- - - La protuberancia
- - - El mesencéfalo
- - - El cerebelo
- - El cerebro

- - - El diencéfalo
- - - Los hemisferios cerebrales
- - - La corteza cerebral

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO**

- - Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
- - - El sistema nervioso
- - - La neurona
- - - Neuroglía o células gliales
- - Fisiología del sistema nervioso
- - - Sinapsis
- - Sistema nervioso periférico
- - - Nervios craneales y espinales
- - - Ganglios
- - Sistema nervioso central
- - - La médula espinal
- - - El encéfalo
- - El tronco encefálico
- - - El bulbo raquídeo
- - - La protuberancia
- - - El mesencéfalo
- - - El cerebelo
- - El cerebro
- - - El diencéfalo
- - - Los hemisferios cerebrales
- - La corteza cerebral

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE**

- - Bases neurológicas del lenguaje
- - Áreas corticales
- - - Áreas de proyección
- - - Áreas corticales del lenguaje
- - Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje

- - - Área de Wernicke
- - - Área de Broca
- - - Fascículo arqueado
- - Mecanismos neurológicos del lenguaje
- - - Recepción de las señales acústicas
- - - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
- - - Emisión y vías de salida del lenguaje
- - - El caso de la lectoescritura
- - Proceso de codificación y decodificación lingüística
- - - Codificación lingüística y lenguaje oral
- - - Codificación lingüística y lenguaje escrito

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- - Aparato fonoarticulatorio
- - - Cavidad glótica
- - - Cavidad infraglótica
- - - Cavidad supraglótica
- - Órganos respiratorios
- - - Descripción anatómica
- - - Funcionamiento el aparato respiratorio
- - Órganos de la fonación
- - - Laringe
- - - Mecanismo del habla
- - - Cavidades resonadoras
- - Órganos de la articulación
- - - Bases neurológicas de la articulación
- - Órganos de la audición. El sistema auditivo
- - - Anatomía de la audición: el oído
- - - Fisiología de la audición

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - - Proceso de comunicación

- - - Lenguaje
- - - Lengua y habla
- - - Diferencia entre comunicación y lenguaje
- - - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - - Componentes del sistema lingüístico-oral
- - - Fonética y fonología
- - - Léxico-semántico
- - - Morfosintaxis
- - - Pragmática
- - - La logopedia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - - Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
- - - - Enfoque conductista: Skinner
- - - - Enfoque innatista: Chomsky
- - - - Enfoque cognitivo: Piaget
- - - - Enfoque sociocultural: Vygotsky
- - - - Enfoque pragmático: Bruner
- - - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - - - Componentes fonológicos
- - - - Componente semántico
- - - - Componente morfosintáctico
- - - - Componente pragmático
- - - Lenguaje y procesos cognitivos
- - - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - - - Etapas del desarrollo
- - - - El desarrollo según componentes lingüísticos
- - - Estrategias para la estimulación del lenguaje
- - - - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
- - - - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
- - - - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- - Trastornos y patología del lenguaje
- - Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
- - - Causas orgánico-funcionales
- - - Causas endocrinas
- - - Causas ambientales
- - - Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
- - Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
- - - Trastornos de la articulación y el habla
- - - Trastornos del lenguaje y de la comunicación

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

- - Trastornos de la articulación y el habla
- - Trastornos de la articulación y el habla: la dislalia
- - - Clasificación de las dislalias
- - - Errores articulatorios: procesos de simplificación
- - Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
- - - Clasificación de las disglosias
- - Trastornos de la articulación y el habla: la disartria
- - - Clasificación de las disartrias
- - Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
- - - Generalidades de la disfemia
- - - Clasificación de la disfemia
- - - Diagnóstico diferencial
- - Trastornos de la voz: disfonías
- - - Clasificación de las disfonías
- - - Sintomatología de las disfonías
- - - La disfonía infantil
- - -Reeducación de las disfonías infantiles
- - - Disfonía profesional
- - El niño que no habla: mutismo
- - - Clasificación

- - - Etiología

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

- - La evaluación del lenguaje
- - - Dificultades de la evaluación del lenguaje
- - Objetivos de la evaluación del lenguaje
- - Contenidos de la evaluación del lenguaje
- - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- - - Entrevista familiar: anamnesis
- - - Evolución de la etapa preverbal
- - - Evaluación de la fonética y la fonológica
- - - Evaluación de la morfología
- - - Evaluación de la sintaxis
- - - Evaluación de la semántica
- - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- - - Test estandarizados
- - - Escalas de desarrollo
- - - Test no estandarizados
- - - Observación conductual
- - La intervención del lenguaje
- - Objetivos de la intervención del lenguaje
- - Contenidos de la intervención del lenguaje
- - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- - - Estrategias de intervención
- - Otros componentes en la intervención del lenguaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- - Introducción
- - Los programas o modelos de intervención
- - - Cuidadores habituales
- - -Percepción de autocompetencia
- - - Sistema familiar
- - - Sistema profesional

- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación
- - - Programa de acogida
- - - Programa de seguimiento individual
- - - Programas grupales

## PARTE 2. LOGOPEDIA ESCOLAR

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PR COMPONENTES

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - Logopedia y Audición y Lenguaje
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - El lenguaje escrito: procesos intervinientes

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías sobre el desarrollo del lenguaje
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - Etapas en la adquisición de la lectura
- - Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- - El lenguaje en la educación infantil y primaria
- - La prevención del lenguaje en la escuela y la familia
- - Evaluación de las conductas lingüísticas
- - Observación y análisis del lenguaje espontáneo
- - El Informe Logopédico

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO

- - Lenguaje
- - Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias
- - Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
- - Trastornos de la voz: disfonías

- - El niño/a que no habla: mutismo
- - Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

- - Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL/TEL)
- - Lenguaje y discapacidad auditiva
- - Lenguaje y discapacidad intelectual
- - Lenguaje y trastornos del espectro autista

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**

- - La intervención logopédica desde el currículum
- - Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación
- - Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito

### **PARTE 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO INFANTIL**

- - Conceptualización de la psicología infantil
- - El desarrollo infantil
  - Concepto de desarrollo
  - Objetivo del desarrollo
- - Influencia de la herencia y el ambiente
  - Mecanismos de la herencia
  - El ambiente

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL**

- - Teoría psicoanalítica
  - Etapas del desarrollo según Freud
- - Teoría psicosocial
  - Etapas de la teoría psicosocial de Erikson
- - Teoría cognitiva
  - Asimilación y acomodación
  - Etapas del desarrollo según Piaget
- - Teorías del aprendizaje

- - - Condicionamiento clásico y condicionamiento operante
- - - Aprendizaje observacional

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO PRENATAL

- - El desarrollo en el periodo prenatal
- - La herencia de factores psicológicos
- - - Herencia de la inteligencia
- - - Cromosomopatías
- - - Herencia de los trastornos psicológicos
- - Influencia del ambiente en el desarrollo prenatal
- - El nacimiento
- - - Prematuridad
- - - Postérmino

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

- - Desarrollo motor
- - Desarrollo de la percepción
- - - Desarrollo de los sentidos
- - Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
- - - Esquema corporal
- - - Espacialidad
- - - Temporalidad
- - - Lateralidad
- - - Ritmo
- - - Equilibrio
- - - Coordinación

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

- - Concepto de apego
- - - Tipos de apego
- - Teorías del apego
- - - Teorías conductistas
- - - Teorías psicoanalistas
- - - Teoría de Bowlby

- - Desarrollo y evolución del apego
- - Efectos en el desarrollo de los problemas de apego
- - - Trastorno de apego reactivo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO DEL TEMPERAMENTO

- - Concepto de temperamento
- - - Tipos de temperamento
- - Desarrollo del temperamento
- - Estabilidad vs cambio en el temperamento
- - Factores contextuales influyentes en el temperamento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL DESARROLLO COGNITIVO

- - Desarrollo de las principales unidades cognitivas
- - - Esquemas
- - - Imágenes
- - - Símbolos
- - - Concepto
- - - Reglas
- - Desarrollo de los procesos cognitivos
- - - Memoria
- - - Razonamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

- - Principales agentes socializadores
- - - Influencia de la familia
- - - Influencia del grupo de amigos
- - Principales procesos de socialización
- - Influencia del maltrato infantil en el desarrollo
- - Desarrollo emocional infantil
- - - Desarrollo de la autoestima

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL MIEDO INFANTIL COMO PARTE DEL DESARROLLO

- - Miedos en la infancia
- - - Diferencia entre miedos evolutivos y fobias

- - - Principales miedos infantiles
- - Teorías del miedo
- - - Predisposición al miedo
- - Tratamiento del miedo
- - - Desensibilización sistemática
- - - Relajación progresiva
- - - Otras estrategias

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- - El lenguaje
- - - Precursores del lenguaje
- - Teorías del desarrollo del lenguaje
- - - Teoría conductista
- - - Teoría innatista
- - - Teoría cognitiva
- - - Teoría interaccionista
- - Desarrollo de las dimensiones del lenguaje
- - - Desarrollo fonológico
- - - Desarrollo semántico
- - - Desarrollo gramatical
- - - Desarrollo pragmático