



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

# PROGRAMA FORMATIVO

***Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)***



## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

**Duración:** 325 horas

**Precio:** 260 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

Si se dedica profesionalmente al sector educativo, más específicamente a la etapa de educación primaria, y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural este es su momento, con el Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. Los contenidos del curso tratan sobre las competencias que se deben tener por parte del profesorado para ser capaz de enseñar ciencias sociales en primaria. Además realizando este Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria conocerá los fundamentos para tomar decisiones en la enseñanza de la materia.

## A quién va dirigido

El Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) está dirigido a todos aquellos profesionales del sector educativo o cualquier estudiante que quiera adquirir conocimientos sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la etapa de educación primaria.

## Salidas laborales

Docencia / Ciencias sociales / Educación / Centros Educativos / Formación.

## Objetivos

- Conocer las pautas para enseñar y aprender ciencias sociales.
- Conocer las problemáticas más relevantes y los cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI.
- Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales.
- Conocer ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales.
- Impartir estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales.
- Ubicar los conceptos de salud y enfermedad en su marco teórico de referencia, entendiendo dichos conceptos desde una nueva concepción global e integradora de la persona.
- Comprender la idea de la educación social y para la salud como medios para lograr cambios efectivos y una mejora de la calidad de vida.
- Capacitar al alumnado para diseñar, desarrollar y evaluar planes y proyectos educativos en el ámbito social de la salud.

## Para que te prepara

Este Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) le prepara para conocer a fondo el ámbito de las ciencias sociales o del medio social y cultural en el sector de la educación, aprendiendo los recursos didácticos oportunos para impartir una educación de calidad facilitando así el aprendizaje del alumnado.

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Educación Social y para la Salud por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## *Metodología*

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Educación Social y para la Salud'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)





## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL: PRI

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - Aprender a interpretar y a intervenir: la práctica de la enseñanza del Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - ¿Qué sabemos de la enseñanza y del aprendizaje del Conocimiento del Medio Cultural hoy?
- - ¿Qué decisiones han de tomar los maestros y las maestras para enseñar el Conocimiento del Medio Social y Cultural?
- - ¿Qué modelo de formación en didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural para la formación inicial del profesorado?
- - ¿Qué competencias profesionales?

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CURRÍCULO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo ha evolucionado el currículo de Ciencias Sociales de Educación Primaria?
- - - La Ley General de Educación (LGE) de 1970
- - - Los “Programas renovados” de los años ochenta
- - - La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
- - - La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006
- - El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - Los modelos curriculares en las Ciencias Sociales
- - Aportaciones del área a las competencias básicas: la competencia social y ciudadana
- - - Aportaciones de las Ciencias Sociales a las competencias básicas
- - - La competencia social y ciudadana

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Los contenidos del currículo
- - - ¿Qué contenidos de las Ciencias Sociales son fundamentales en la Educación Primaria?
- - - Los contenidos del currículo actual del área de Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - - Enfoque de los contenidos a partir de problemas sociales relevantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS S

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo se analizan las finalidades?
- - Las problemáticas más relevantes
- - Tradiciones y tendencias
- - - Cambio y continuidad en las finalidades
- - - Concepciones científicas y conocimiento social
- - Cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI
- - - Cambios sociales y nuevo concepto de ciencia y de enseñanza para el siglo XXI
- - - Analizar la complejidad de las finalidades para tomar decisiones
- - Una propuesta de finalidades para la participación social
- - - Reproducir, reinterpretar y transformar la cultura
- - - Reconstruir el conocimiento social
- - - Utilizar los aprendizajes en la vida cotidiana
- - - Formar el pensamiento social
- - - Autoconocimiento y autonomía personal
- - - Construir la democracia

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA PENSAR LA SOCIEDAD

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - Racionalidad y complejidad social
- - - La causalidad
- - - La intencionalidad

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - El relativismo
- - - El tratamiento de la información social
- - Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales
- - El pensamiento crítico
- - El pensamiento creativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

- - Sociales en la Educación Primaria
- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Qué se investiga sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias
- - Sociales, la Geografía y la Historia en Educación Primaria?
- - ¿Cómo clasificar la investigación?
- - Ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales
- - ¿Cómo se investiga? Fases, paradigmas y métodos de la investigación
- - ¿Cómo debería ser la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria?

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL CULTURAL

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Qué enseñar y qué aprender de Ciencias Sociales?
- - El conocimiento social
- - La selección de los contenidos sociales para su enseñanza
- - - La selección de hechos, conceptos y sistemas conceptuales
- - - Los procedimientos
- - - Valores
- - La organización de los contenidos
- - La secuencia de los contenidos

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo se desarrolla el currículo para programar unidades didácticas de Conocimiento del Medio Social y Cultural?
  - - Estructura de la unidad didáctica
    - - - Fase de exploración o explicitación
    - - - Fase de introducción de conceptos, modelización y confrontación
    - - - Fase de estructuración del conocimiento
    - - - Fase de aplicación
  - - Componentes básicos de la programación de la unidad didáctica
  - - Ejemplos de tipologías de unidades didácticas
  - - La selección y utilización de los libros de texto en relación con el currículo

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo enseñar Ciencias Sociales?
  - - Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales
    - - - Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje
    - - - La selección de estrategias
  - - Estrategias cooperativas para la gestión del aula en la Educación Primaria
    - - - El trabajo en grupos cooperativos
      - - - ¿En qué consiste el trabajo en grupos cooperativos?
      - - - El trabajo cooperativo, una estrategia clave en la Educación Primaria para enseñar Ciencias Sociales
  - - Estrategias para la reconstrucción del conocimiento social
    - - - La resolución de problemas
    - - - La simulación
    - - - El estudio de casos
  - - Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), un soporte para desarrollar estrategias para el aprendizaje social
    - - - Un recurso valioso, ¿por qué?

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA COMUNICACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS S

- Actividad inicial
- Introducción
- Mapa conceptual del tema
- ¿Cuál es el papel de la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
- Hablar para aprender
- Aprender a escribir
- Las relaciones entre el aprendizaje de las Ciencias Sociales y el lenguaje
- Pensamiento histórico
- Pensamiento geográfico
- La narración en la enseñanza de la Historia
- La justificación y la interpretación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales
- La descripción y la narración
- La explicación
- La justificación
- La interpretación
- La argumentación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ¿POR QUÉ, QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR? LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- Actividad inicial
- Introducción
- Mapa conceptual del tema
- De la evaluación como control a la evaluación como instrumento educativo
- Funciones de la evaluación
- La dimensión ética de la evaluación
- ¿Cuándo y por qué evaluar?
- La evaluación inicial
- La evaluación formativa
- La evaluación sumativa
- ¿Qué aspectos de las Ciencias Sociales se pueden evaluar en la Educación Pi



## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - ¿Evaluamos el conocimiento de los hechos sociales o la comprensión de estos hechos?
- - - ¿Evaluamos habilidades o contenidos procedimentales?
- - - ¿Podemos evaluar las actitudes y valores?
- - - La evaluación: ¿una herramienta para aprender a aprender?
- - - La autoevaluación del aprendizaje
- - - La evaluación mutua y la coevaluación
- - - La evaluación: una posibilidad para revisar los contenidos de Ciencias Sociales que se enseñan

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. ENSEÑAR Y APRENDER EL TIEMPO HISTÓRICO

- - - Actividad inicial
- - - Introducción
- - - Mapa conceptual del tema
- - - El aprendizaje de la temporalidad en el contexto actual
- - - Las finalidades de la enseñanza de la Historia y la temporalidad
- - - Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico
- - - El tiempo y la infancia: el lenguaje y la historia personal
- - - Los contenidos y las fuentes para la enseñanza del tiempo histórico

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. ENSEÑAR Y APRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO

- - - Actividad inicial
- - - Introducción
- - - Mapa conceptual del tema
- - - Una revisión del concepto de espacio geográfico
- - - - La Geografía ayuda a comprender la sociedad del siglo XXI
- - - - Lo global y lo local: una disyuntiva del siglo pasado
- - - - Repercusiones en la enseñanza de la Geografía escolar
- - - La construcción de las ideas espaciales y el dominio del espacio geográfico en infancia
- - - El trabajo con mapas: el dibujo del mundo
- - - - ¿Cómo y cuándo usar los mapas?
- - - - Comprender el lenguaje técnico y simbólico de los mapas
- - - - Usar los mapas para la adquisición de conocimientos geográficos

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - El uso del atlas y del globo terráqueo
- - El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
- - El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
- - - El estudio del paisaje como fuente indirecta de conocimiento geográfico y soc
- - - Algunas indicaciones para el estudio de la Geografía en la escuela primaria
- - Actividades complementarias

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA DEL ARTE

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La situación de la Historia del Arte en la Educación Primaria
- - Finalidades de la enseñanza de la Historia del Arte
- - - Aprender a valorar el patrimonio histórico-artístico
- - - Analizar la obra de arte para el estudio de la Historia y el Conocimiento del M
- - - Contribuir a la formación estética del alumnado
- - - Acentuar la importancia de la educación visual
- - - Iniciar al alumnado en la metodología y el conocimiento de la Historia del Arte
- - El concepto de obra de arte en el pasado y en la actualidad
- - Diferentes concepciones de la Historia del Arte
- - - Modelos formalistas
- - - Modelo iconológico
- - - Modelos sociológicos
- - - Modelos psicológicos
- - - La Semiótica y la Teoría de la Información
- - Recursos para la enseñanza de la Historia del Arte
- - - La observación directa
- - - La observación indirecta

### UNIDAD DIDÁCTICA 14. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA Y DE LA SOSTENIBILIDAD

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Los nuevos enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales y los problema
- - La ciudadanía hoy
- - La ciudadanía económica
- - La ciudadanía sostenible
- - Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): una propuesta conceptual para Educación Primaria desde las Ciencias Sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 15. VALORES DEMOCRÁTICOS Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La educación en valores democráticos
  - - - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación en valores
  - - - Tipología de valores en la enseñanza
- - De la transmisión de valores a la autonomía moral desde la enseñanza de las Ciencias Sociales
  - - - La transmisión de valores en la enseñanza tradicional
  - - - La elección de valores en el modelo de enseñanza por descubrimiento
  - - - La construcción de una personalidad moral
- - El currículo y la enseñanza de valores democráticos
  - - - Intervenir desde la enseñanza de las Ciencias Sociales en la construcción de valores democráticos
- - - Estrategias socioafectivas para enseñar y aprender valores democráticos
- - La Educación para la Ciudadanía en la Educación Primaria
- - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía

### PARTE 2. EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL: PEDAGOGÍA SOCIAL

- - Pedagogía Social
- - Recorrido de la Pedagogía Social
- - El educador social y el pedagogo social
- - Competencias de los Educadores Sociales
  - - - Competencias profesionales de la acción socioeducativa
  - - - Competencias fundamentales

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Competencias centrales
- - Diferentes perspectivas ante la socialización
- - - Análisis psicológico de la naturaleza social del ser humano
- - - Perspectiva filosófica-antropológica
- - - Perspectiva sociológica
- - Servicios sociales y Pedagogía Social
- - - Servicios Sociales ¿Qué son?
- - - ¿A quién competen los servicios sociales: quién los crea, organiza y subvenciona?
- - - ¿Cómo se gestionan?
- - - Tipos de servicios sociales
- - Estrategias de actuación y programas socioeducativos con menores en dificultad: conflicto social
- - - Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa
- - - La escuela y los menores en dificultad social: funciones y acciones
- - Juventud: Atención Socioeducativa
- - Inadaptación social y delincuencia juvenil
- - Programas de prevención e intervención
- - - Marco familiar
- - - Marco escolar
- - - Oportunidades de empleo.
- - - Otros programas de prevención.

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS AL ÁMBITO DE EDUCACIÓN Y PARA LA SALUD: CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA SALUD

- - Concepto de salud
- - Salud y desarrollo económico
- - Indicadores de salud
- - Clasificación de los agentes causantes
- - - Clasificación de las noxas
- - - Agentes patógenos
- - - Enfermedades que no se contagian
- - Acciones para proteger la salud
- - - Otros conceptos clave
- - Protección y promoción de la salud a partir del ambiente

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Contaminación del aire
- - - Radiaciones
- - - Contaminación del agua
- - - Contaminación del suelo
- - Medio sociocultural y salud

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LAS ORGANIZACIONES: EXPERTO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- - Primeras aproximaciones a la Psicología Social
- - - Allport y los etnofaulismos
- - - La identidad y su formación
- - - Principales teorías de la identidad
- - La importancia de la Socialización
- - - ¿Qué es la Socialización?
- - Comportamiento social y cognición
- - Influencia y Persuasión
- - La influencia del grupo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD: EXPERTO EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL

- - Perspectiva Sociológica
- - - Nacimiento de la sociología
- - - Principales paradigmas del pensamiento sociológico
- - - Sociedad
- - El Proceso de Socialización y Cultura
- - - Concepto de cultura
- - - Componentes de la cultura
- - - Diversidad cultural
- - - Proceso de socialización
- - Organizaciones y estratificación social
- - - Organizaciones formales
- - - Estratificación social
- - Clases Sociales y Desigualdad
- - - Tipos de clase social

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Movilidad social
- - - Pobreza
- - - Pautas de interacción étnico-raciales
- - Interpretaciones culturales en Género
- - - Socialización de género
- - - Género y organización social
- - Tercera Edad
- - - Problemas de los mayores
- - Los Movimientos Sociales
- - - Autoridad: concepto y tipos
- - - Sistemas políticos
- - - Movimientos sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS CLAVES

- - La Educación para la Salud; concepto y marco teórico
- - La Educación para la Salud; objetivos y características
- - Educación para la Salud dentro de Europa
- - Mensaje de la OMS en Educación para la Salud
- - Objetivos para el siglo XXI en materia de salud
- - La Educación para la Salud a nivel nacional

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- - Educación para la Salud (EpS) y las consideraciones metodológicas
- - Fundamentos de la Educación para la Salud en los centros docentes
- - Análisis de la salud y priorización
- - Metas de la salud pública
- - Educación para la Salud en los niveles educativos
- - - Contenidos de la Educación para la Salud en la etapa de Educación Infantil
- - - Educación para la vida en Sociedad
- - - Posibilidades y límites de la edad: aportaciones de la Psicología del Desarrollo

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCACIÓN EN VALORES

- - Mensaje y comunicación



## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Cooperación técnica y ejecución de programas
- - - Funciones
- - - Educar en valores
- - - I Congreso Nacional de Educación en Valores (2005)
- - - La Educación Física como valor para la salud
- - - Beneficios del deporte
- - - Educación física y salud
- - - La Educación Nutricional como valor para la salud
- - - Alimentación en las primeras etapas de vida
- - - Trastornos de la conducta alimentaria
- - - Relación entre bulimia y anorexia

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN SOCIAL Y DROGODEPENDENCIAS

- - El problema social de las Drogas
- - - El origen de las políticas prohibicionistas
- - - La crisis de la heroína en España
- - Las diferentes sustancias
- - - Clasificación de las sustancias
- - - La imagen social de las drogodependencias
- - - Drogas de síntesis y nueva cultura juvenil
- - Drogodependencias: Conceptos básicos
- - - Factores de riesgo y factores de protección
- - Legislación y marco normativo
- - - Marco normativo
- - Prevención y Tratamiento de las drogodependencias
- - - Prevención
- - - Asistencia
- - - Reinserción
- - - Clasificación de los programas asistenciales

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN INMIGRACIÓN

- - Evolución de la inmigración
- - Centros de acogida

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Inmigración y salud

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO

- - Sexualidad
- - - Características de la sexualidad
- - - Conductas sexuales
- - - Sexualidad y anticoncepción
- - Problemas sexuales o disfunciones
- - - Disfunciones sexuales en la mujer
- - - Disfunciones sexuales en el hombre
- - - Embarazo
- - Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- - - Signos y síntomas que indican ETS
- - - Las ETS más frecuentes
- - - Prevención de las ETS
- - - SIDA
- - - Prevención del cáncer ginecológico
- - Acciones para proteger la salud
- - - La violencia invisible
- - - Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género
- - - El problema de la violencia masculina
- - Una estrategia articulada y transversal

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

- - La Importancia de la Animación Sociocultural en la Sociedad Actual
- - Aspectos fundamentales del Animador
- - Diferentes tipos de Animador
- - Las Claves de un Animador Sociocultural
- - Funciones del Animador Sociocultural
- - - Corresponsabilidad
- - - Motivación
- - - Acercamiento a la Realidad
- - Educación Social para la Convivencia

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Provenición
- - - Análisis y negociación de conflictos y búsqueda de soluciones
- - - Educación para comprender el mundo
- - - Educación intercultural
- - - Sociedad multicultural
- - - Introducción sobre la Sociedad multicultural
- - - Dinámicas de grupo: Técnicas
- - - ¿Qué son las técnicas de dinámica de grupo?
- - - Qué son y qué no son las técnicas grupales

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL

- - La institución familiar
- - - Tipos de familia
- - - Funciones de la familia
- - - Intervención con las familias
- - - La familia como ámbito de intervención en educación social
- - La Educación No Formal
- - - Características de la Educación No Formal
- - - Finalidades y Objetivos de la Educación No Formal
- - - Ámbitos de actuación de la Educación No Formal
- - - La Educación No Formal dentro de las instituciones
- - La Educación Permanente
- - - El carácter no formal de la Educación Permanente
- - - Actuación en el ámbito no formal
- - Intervención Socioeducativa en casos de desadaptación social y discapacidad
- - - Intervención educativa en la Educación Social
- - - El educador social como profesional de la intervención para el cambio social
- - - Campos profesionales surgidos de las necesidades sociales en la atención a discapacidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

- - La intervención psicoeducativa
- - - Principios de la intervención socioeducativa

## Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria + Educación Social y para la Salud (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Modelos de intervención socioeducativa
- - Intervención socioeducativa como intervención educativa
- - La evaluación de programas como disciplina científica
- - El nuevo discurso evaluativo
- - Funciones y tipos de evaluaciones
- - - Evaluación sumativa / evaluación formativa
- - - Evaluación proactiva / evaluación retroactiva
- - - Evaluación desde dentro y evaluación desde fuera
- - Momentos y contenidos evaluativos
- - - La evaluación del contexto y de necesidades
- - - La evaluación del diseño y planificación del programa
- - - La evaluación del proceso de implantación del programa
- - - La evaluación de resultados/evaluación del producto
- - Referentes, criterios indicadores y estándares en evaluación de programas
- - Principales modelos en evaluación de programas
- - - El proceso a seguir en la evaluación de programas
- - - El informe de evaluación de programas
- - La evaluación de centros
- - - Determinar la finalidad de la evaluación
- - - Formular objetivos y delimitar criterios de la evaluación
- - - Decidir el modelo y los aspectos a evaluar
- - - Decidir los procedimientos que se van a utilizar para efectuar la evaluación
- - - Estrategia metodológica
- - Retos actuales de la evaluación educativa: reorientación conceptual, nuevas de nuevos enfoques evaluativos