



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

***Máster en Evaluación Psicopedagógica +  
Titulación Universitaria***



## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

**Duración:** 1.500 horas

**Precio:** 1.695 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

Este Master en Evaluación Psicopedagógica le ofrece una formación especializada en la materia. La evaluación psicopedagógica es un término muy conocido entre los profesionales que trabajamos con alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Pero cada día es más conocido también entre los familiares de estos alumnos/as y sus profesores. La evaluación como tal consiste en conocer la historia personal y desarrollo del alumno/a, su nivel curricular y su motivación y estilo de aprendizaje. Además el orientador debe evaluar también el contexto social y familiar del alumno así como el contexto educativo: a nivel de centro escolar y a nivel del aula. Con la realización de este Master en Evaluación Psicopedagógica aprenderá todo lo referido para poder realizar correctamente una Evaluación Psicopedagógica.

## A quién va dirigido

Este Master en Evaluación Psicopedagógica está dirigido a los profesionales del ámbito educativo, generalmente a pedagogos y psicopedagogos, de igual modo, este curso se encuentra orientado hacia todas aquellas personas que quieran ampliar sus conocimientos personales.

## Salidas laborales

Psicopedagogos, pedagogos, profesionales del ámbito educativo y pediátrico / Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

## Objetivos

- Conocer y determinar las funciones y características que presenta la psicopedagogía en el ámbito educativo.
- Diseñar y valorar los programas de intervención psicopedagógica.
- Reconocer los métodos más adecuados la evaluación psicopedagógica.
- Indagar sobre los alumnos ACNEE
- Conocer la evolución de la educación especial en las últimas décadas.
- Aprender los diferentes conceptos de necesidades que han ido surgiendo a lo largo de la época y saber diferenciarlos.
- Saber el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas.
- Orientar en el proceso educativo tanto a los alumnos, como a sus padres, familiares y otros profesionales.
- Conocer que tipos de respuesta educativa se puede ofrecer a los alumnos tanto a nivel de centro, aula, etc.
- Saber intervenir con alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.
- Aprender a diagnosticar a los niños con Altas Capacidades.
- Atender de manera Psicoeducativa a niños con Altas Capacidades.
- Conocer la medición de los atributos psicológicos y los instrumentos que la hacen posible.
- Aplicar el modelo lineal de Spearman.
- Obtener fiabilidad y validez en las medidas.
- Conocer la teoría de la respuesta al ítem.
- Interpretar las puntuaciones.
- Conocer la evaluación psicopedagógica y la orientación educativa.
- Aprender los Factores personales que afectan y esfuerzo por aprender.
- Evaluar la competencia lectora y de las dificultades para leer y comprender.
- Adquirir estrategias para facilitar la comprensión.
- Conocer los factores que afectan a la interacción, cooperación e integración social.
- Realizar evaluaciones para detectar problemas y prevenirlos.
- Impartir estrategias de intervención para la integración social.
- Evaluar el entorno escolar y del familiar.
- Realizar estrategias para la organización de la evaluación.
- Planificación y realización de programas de intervención.

## *Para que te prepara*

Este Master en Evaluación Psicopedagógica te prepara para adquirir los conocimientos básicos en el campo de la intervención psicopedagógica y poder realizar correctamente una evaluación psicopedagógica. De igual modo, nos permite establecer un acercamiento al ámbito educativo desde una perspectiva global y social.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Evaluación Psicopedagógica con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Intervención Psicopedagógica con 5 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## **Metodología**

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## **Materiales didácticos**

- Manual teórico 'Psicometría'
- Manual teórico 'Evaluación Psicopedagógica: Problemas de Motivación y Aprendizaje'
- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capacidades'
- Manual teórico 'Intervención Psicopedagógica'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### MÓDULO 1. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción
- - Evolución de la Educación Especial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- - El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- - La importancia de la Escuela Inclusiva
- - Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

- - Introducción
- - Evaluación Psicopedagógica
- - Decisiones de Escolarización

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECE

- - Introducción
- - Modalidades de Escolarización
- - Las Adaptaciones Curriculares

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS AL CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - La Orientación Educativa
- - Planificación Educativa
- - Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
- - Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA A DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - Introducción
- - Recursos Materiales
- - Los Recursos Personales

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- - Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS

- - Introducción
- - La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- - Cauces de participación
- - El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- - Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Persona

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Auditiva y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- - Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
- - Características asociadas a Superdotación Intelectual
- - Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

## MÓDULO 2. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

- - Qué es la psicopedagogía

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Intervención de la Psicopedagogía
- - Modelos de intervención psicopedagógicos
- - La psicopedagoga actual

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- - Características básicas de un programa de intervención
- - Análisis de necesidades
- - Planificación y realización de programas de intervención
- - Valoración de programas y servicios
- - El plan de acción tutorial como programa de intervención

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INFORME EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO

- - Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- - Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- - Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de capacidades
- - Elaboración del informe psicopedagógico
- - Estructura general del informe
- - Consejos para la elaboración del informe

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Distintas respuestas educativas
- - Aspectos de la intervención psicopedagógica
- - Intervención como estrategia
- - Aceleración como estrategia
- - Agrupamiento como estrategia
- - Enriquecimiento del curriculum como estrategia

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - ACNEE: Características y tipos
- - Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
- - Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

- - Alumnos con discapacidad auditiva

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad auditiva
- - Atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva
- - Papel de la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Alumnado con discapacidad visual
- - Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad visual
- - Atención educativa al alumnado con deficiencia visual
- - Papel de la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD SORDOCEGUERA

- - Alumnos con discapacidad sordoceguera
- - Evaluación e identificación del alumnado con discapacidad sordoceguera
- - Atención educativa al alumnado con deficiencia sordoceguera
- - Papel de la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Evaluación psicopedagógica
- - Evaluación psicopedagógica. Protocolo a seguir
- - Ámbitos dentro de la evaluación psicopedagógica
- - Diagnóstico diferencial en la evaluación

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD

- - Educación inclusiva
- - Atención a la diversidad en el sistema educativo
- - Medidas de la actuación en altas capacidades
- - Necesidades educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- - El entorno familiar. Intervención
- - Entorno familiar en el niño/a con altas capacidades
- - Problemas en el entorno familiar
- - Educación familiar
- - Colaboración entre familia y centro

- - Orientaciones familiares

## **MÓDULO 3. DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDAD**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- - Definición del concepto
- - Niveles en alumnos con altas capacidades
- - Modelos explicativos de las altas capacidades

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDAD**

- - Características de los niños con altas capacidades
- - Necesidades educativas
- - Escolarización de los niños con altas capacidades
- - Mitos

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDAD**

- - Medidas de atención a la diversidad
- - Orientaciones al profesorado
- - Factores característicos del alumnado con altas capacidades
- - Organización de la respuesta educativa en el aula
- - Recursos personales y materiales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES**

- - Definición de la detección
- - Áreas de detección
- - Fuentes de información
- - Proceso de detección
- - Fases del proceso de detección
- - Instrumentos de diagnóstico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN**

- - Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
- - Indicadores en Educación Infantil
- - Indicadores en Educación Primaria

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Indicadores en Educación Secundaria
- - Perfil de los/as niños/as con altas capacidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Proceso de evaluación psicopedagógica
- - Protocolo de evaluación psicopedagógica
- - Ámbitos de evaluación psicopedagógica
- - Diagnóstico diferencial

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- - Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- - Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de las capacidades
- - Elaboración del informe psicopedagógico
- - Estructura general del informe
- - Consejos para la elaboración del informe

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS ALTA CAPACIDADES

- - Educación inclusiva en el sistema educativo
- - Atención a la diversidad
- - Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
- - Necesidades educativas en altas capacidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
- - Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
- - Estrategias de intervención
- - Estrategia de Aceleración
- - Estrategia de Agrupamiento
- - Estrategia de Enriquecimiento del currículum

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- - El entorno familiar y su intervención

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - El niño con altas capacidades en el entorno familiar
- - Problemas más comunes en el entorno familiar
- - Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
- - Colaboración de la familia con el centro educativo
- - Orientaciones para la familia

### MÓDULO 4. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PROBLEMAS DE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DISEÑO Y FASES

- - Aspectos generales de la evaluación psicopedagógica
- - La elaboración del informe psicopedagógico
- - Estructura general del informe
- - Consejos para la elaboración del informe

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- - Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- - Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- - Bases psicofisiológicas del aprendizaje
- - La plasticidad sináptica
- - Las diferencias humanas en inteligencia
- - Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
- - Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- - Características socioafectivas y conductuales que influyen en las dificultades de aprendizaje
- - Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Procedimiento de recogida de datos
- - Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- - Evaluación del potencial de aprendizaje
- - Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- - Instrumentos de evaluación de la personalidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. QUÉ ES LA MOTIVACIÓN Y SUS TIPOS INTRODUCCIÓN

- - ¿Se puede motivar a las personas?
- - La escala de Maslow aplicada a los estudiantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS CLAVES PARA UNA MOTIVACIÓN EFICAZ LA VOLUNTAD

- - Cómo conocen y actúan las personas La voluntad
- - Hábito adquirido y mantenido
- - A todos nos pasa lo mismo

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PROFESOR AFRONTAR EL PROBLEMA

- - Poder y autoridad El liderazgo
- - Forma de enseñar
- - Estrategias que puede utilizar el profesor

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL ENTORNO DEL ALUMNO EL CENTRO

- - Las familias
- - Los amigos, la televisión, Internet y los videojuegos

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL APRENDIZAJE ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO-MOTIVACIONAL

- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Factores que determinan la elección de metas
- - La influencia de los éxitos y fracasos en la motivación y el rendimiento escolar
- - Estrategias para conseguir la motivación del alumno hacia el aprendizaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. SOBRE LOS RECONOCIMIENTOS

- - Castigo y motivación
- - Los suspensos: la indefensión aprendida
- - Para transmitir a los padres

## MÓDULO 5. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: INTEGRACIÓN SOCIAL, EVALUACIÓN DEL ENTORNO INSTRUCCIONAL Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FACTORES QUE AFECTAN A LA INTERACCIÓN, COOPERACIÓN INTEGRACIÓN SOCIAL

- - Introducción y objetivos
- - Supuestos desde los que afrontar la evaluación y la intervención
- - - ¿Qué factores influyen en la competencia e integración social?
- - - Factores personales que influyen en las interacciones sociales
- - Factores del entorno que influyen en la competencia y adaptación social

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Y ADAPTACIÓN SOCIAL ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS

- - Introducción y objetivos
- - Evaluar para detectar y prevenir problemas de convivencia e interacción social
- - - Técnicas sociometrías
- - - Escalas y cuestionarios
- - Evaluar a niños o jóvenes sobre los que hay una demanda específica
- - - Entrevista a la persona que presenta la demanda específica
- - - Entrevista a la persona que presenta la demanda
- - - Observación del comportamiento en el contexto natural en que se produce
- - - Entrevista al propio sujeto que presenta el problema
- - - Cuestionario para evaluar habilidades sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- - Introducción y objetivo
- - Intervención centrada en el sujeto que presenta el problema
- - - Comportamiento agresivo y antisocial
- - - Retraimiento
- - Intervención preventiva por programas en la escuela
- - - Programas para la enseñanza de habilidades sociales
- - - Propuestas para facilitar el desarrollo moral y la conducta altruista
- - - Programas y propuestas integrables en el currículo: consideraciones finales
- - Intervención preventiva centrada en el cambio del contexto educativo

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL: EVALUACIÓN Y MEJORA DE CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES**

- - Introducción y objetivos
- - Supuestos teóricos desde los que plantear la orientación
- - - ¿Cómo toman los alumnos las decisiones?
- - - Condiciones personales que facilitan las decisiones implicadas en la inserción laboral
- - - Factores contextuales que facilitan la preparación para decidir sobre el futuro profesional
- - Modalidades de prevención e intervención
- - - intervención centrada en el currículo
- - Intervención mediante programas específicos
- - Intervención basada en el asesoramiento individualizado

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADAS EN LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE**

- - Introducción y objetivos
- - Supuestos desde los que evaluar e intervenir sobre el entorno de aprendizaje e intervención
- - - Adecuación de los patrones de actuación del profesor en función del desarrollo de la clase
- - - Adecuación de los patrones de actuación del profesor en función del tipo de aula para conseguir
- - - Variables personales que afectan al modo de actualización del profesorado
- - - Dimensiones y componentes del proceso de asesoramiento
- - Supuestos desde los que evaluar e intervenir sobre el entorno de aprendizaje e intervención
- - - Condicionantes del clima motivacional de la familia
- - - Componentes del clima motivacional de la familia
- - Variables moderadoras del efecto de la actuación de los padres
- - Evaluación del entorno escolar y del familiar
- - - Cuestionario de clima motivacional de clase
- - - Cuestionario de clima motivacional de la familia
- - - Cuestionario de conocimientos motivacionales del profesor
- - Autoevaluación de pautas docentes
- - Entrevistas, autoevaluación e intervención en relación con las pautas de apoyo
- - Categoría de auto-observación y observación

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA COMPETENCIA CURRICULAR

- - Introducción y objetivos
- - Supuestos desde los que valorar la evaluación y asesorar en el diseño de evaluaciones
- - - Situaciones que exigen que los profesores evalúen el conocimiento de sus alumnos
- - - Condiciones para una adecuada evaluación del conocimiento
- - - Estrategias para la organización de la evaluación
- - ¿Cómo usar en la práctica los conocimientos sobre evaluación desde el rol de orientador?
  - - - Como valorar la evaluación de la competencia curricular
  - - - Como usar los resultados en el proceso de asesoramiento

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISEÑO Y VALORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- - Introducción y objetivos
- - Características básicas de un programa de intervención
- - Análisis de necesidades
  - - - Tipos de necesidades
  - - - Razones para un análisis de necesidades
  - - - Desarrollo de un análisis de necesidades
  - - - Análisis de los resultados
- - Planificación y realización de programas de intervención
  - - - Punto de partida: definición de las metas a conseguir
  - - - Etapas y tareas: ¿qué hacer para alcanzar los objetivos?
  - - - Análisis de los métodos: ¿Qué métodos de intervención parecen más adecuados?
- - Valoración de programas y servicios
  - - - Valoración de programas de intervención educativa: contexto teórico
  - - - Pasos en la planificación y desarrollo del proceso de evaluación-valoración
  - - - Valoración de la programación y desarrollo de los servicios de orientación
- - El plan de acción tutorial como programa de intervención
- - Resumen
- - Ejercicios de práctica y autoevaluación
- - Soluciones
- - Apéndice

## MÓDULO 6. PSICOMETRÍA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOMETRÍA

- - Principios de la psicometría
- - La investigación en psicología
- - Herramientas de análisis en psicometría
- - Aplicaciones de la psicometría
- - Nuevas perspectivas en psicometría

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS DE CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS PARA PSICOMETRÍA

- - Teoría clásica de los test
- - Teoría de la Generalizabilidad
- - Teoría de respuesta al ítem
- - Clasificación de los test
- - La ética de los test

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE INFERENCIA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- - Formulación de hipótesis
- - Definición de las variables de estudio
- - Selección o desarrollo de las herramientas de estudio
- - Mejora y optimización de las herramientas y procesos
- - Recogida de datos
- - Manejo de los resultados

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE ERRORES EN LAS MEDIDAS

- - Introducción a la fiabilidad
- - Fiabilidad en la construcción del test
- - Teoría de la medición del error y modelo dominio-muestra
- - Introducción a los cálculos de fiabilidad
- - Método test-retest
- - Método de acuerdo entre examinadores (jueces)
- - Método de análisis de varianza de ítems
- - Método de partición en mitades
- - Método de formas equivalentes

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Coeficiente Alfa de Cronbach

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONCEPTO DE VALIDEZ EN PSICOMETRÍA

- - Introducción a la validez
- - Coeficiente de validez
- - Factores que modifican la validez
- - Validez convergente
- - Errores en las medidas
- - Contraste de las medidas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TEORÍAS SOBRE LA EVOLUCIÓN Y TOMA DE DECISIONES

- - Conceptos generales de la Teoría de la Generalizabilidad
- - Diseño de estudios G
- - Otros aspectos de la teoría de la G
- - Estudio de decisiones

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM

- - Conceptos generales de la Teoría de Respuesta al Ítem
- - Modelos básicos y su clasificación
- - Parámetros del ítem
- - Desarrollo de los modelos
- - Comparativa de TRI frente a TCT

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESVIACIÓN EN LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- - Introducción a las desviaciones en los test
- - Desviaciones en los ítems
- - Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF) y su clasificación
- - Análisis de los DIF
- - Test justos

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LECTURA Y ANÁLISIS DE LAS PUNTUACIONES

- - ¿Cómo interpretar una puntuación?
- - Estandarización y transformación de las puntuaciones
- - Comparación de puntuaciones

## Máster en Evaluación Psicopedagógica + Titulación Universitaria

- - Baremación
- - Desarrollo de la documentación complementaria al test

