



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

Máster Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre



Máster Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.695 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

El Master Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre surge en un contexto donde la demanda por profesionales cualificados en el sector del entretenimiento educativo y la gestión del tiempo libre es creciente. Con una metodología online, nuestro programa abarca desde procesos grupales y educativos hasta la prevención de riesgos, conjugando conocimientos teóricos y prácticos para una dirección eficaz.

Adentrándose en la planificación de proyectos de ocio, los estudiantes desarrollarán habilidades en la coordinación de equipos, aprendiendo a maximizar los recursos y técnicas de animación. La seguridad alimentaria y la supervisión de comedores escolares complementan un currículo integral. Los profesionales egresados estarán capacitados para implementar estrategias de dinamización y garantizar la seguridad en espacios de ocio educativo, respondiendo a las necesidades actuales del mercado.

Elegir nuestro Master es apostar por un futuro donde la recreación y el aprendizaje van de la mano, un sector en auge que busca aportar valor a la sociedad a través del desarrollo y bienestar de niños y jóvenes. Conviértete en líder del cambio en la industria del ocio, tiempo libre y educación no formal.

A quién va dirigido

Dirigido a profesionales y entusiastas del sector educativo y recreativo, el Master Europeo forma en gestión y dirección de campamentos y entidades de ocio. Ideal para quienes buscan especializarse en coordinación de actividades infantiles, animación juvenil, liderazgo de equipos de monitores y planificación de proyectos lúdico-educativos. Incluye formación en prevención de riesgos, seguridad alimentaria y gestión de comedores escolares. Un programa completo para liderar con éxito en el ámbito del ocio y tiempo libre.

Salidas laborales

Máster Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre

El Máster Europeo en Dirección de Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre abre la puerta a una amplia gama de salidas laborales. Los graduados pueden liderar y coordinar equipos en actividades de ocio infantil y juvenil, a través de técnicas aprendidas en módulos de animación y dinamización grupal. También están capacitados para planificar y gestionar proyectos educativos recreativos y en la elaboración de estrategias de prevención de riesgos. Además, pueden ejercer como monitores de tiempo libre, gestores de seguridad alimentaria en comedores escolares y coordinadores de equipos de monitores. Este conocimiento integral asegura una formación completa para profesionales en el sector del ocio educativo.

Objetivos

- Dominar la dirección de actividades juveniles.
- Potenciar técnicas de animación integral.
- Gestionar equipos de monitores eficazmente.
- Crear proyectos de tiempo libre educativos.
- Implementar normas de seguridad.
- Liderar monitores de ocio y tiempo libre.
- Garantizar la seguridad alimentaria.

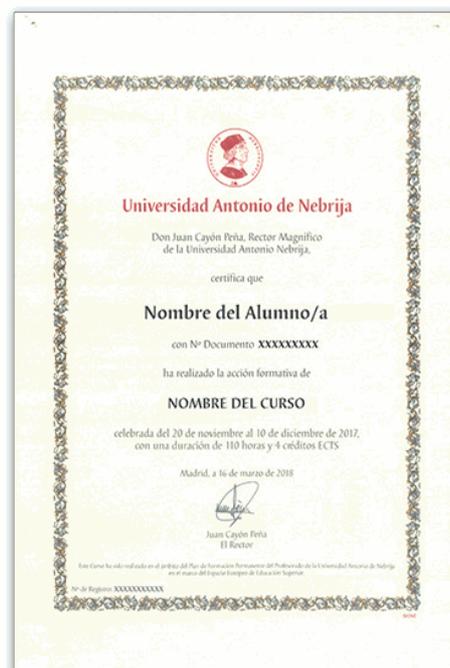
Para que te prepara

Este Master Europeo en Dirección de Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre te capacita para liderar iniciativas lúdico-educativas enfocadas en la infancia y juventud. Aprenderás a gestionar procesos grupales y desarrollar actividades que fomenten el desarrollo personal y colectivo. Profundizarás en técnicas de animación, coordinación de equipos y planificación de proyectos educativos. Además, te formarás en prevención de riesgos, optimizando la seguridad y calidad en el ocio educativo. Este curso te convierte en un especialista capaz de crear experiencias enriquecedoras en el ámbito del tiempo libre.

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre con 1500 horas expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - TITULACIÓN de haber superado la FORMACIÓN NO FORMAL que le Acredita las Unidades de Competencia recogidas en el Certificado de Profesionalidad SSCB0211 Dirección y Coordinación de Actividades de Tiempo Libre Educativo Infantil y Juvenil, regulada en el Real Decreto 1697/2011, de 18 de Noviembre, del cual toma como referencia la Cualificación Profesional SSC565_3 Dirección y Coordinación de Actividades de Tiempo Libre Educativo y Juvenil (Real Decreto 567/2011, de 20 de Abril). - Titulación Universitaria de Monitor de Ocio y Tiempo Libre con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Coordinador de Monitores de Ocio y Tiempo Libre con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Monitor de Comedores Escolares con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Seguridad Alimentaria con 5 Créditos Universitarios ECTS De acuerdo a la Instrucción de 22 de marzo de 2022, por la que se determinan los criterios de admisión de la formación aportada por las personas solicitantes de participación en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. EUROINNOVA FORMACIÓN S.L. es una entidad participante del fichero de entidades del Sepe, Ministerio de Trabajo y Economía Social.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 20 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.

Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Monitor de Comedores Escolares'
- Manual teórico 'Procesos Grupales y Educativos en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil'
- Manual teórico 'Técnicas y Recursos de Animación en Actividades de Tiempo Libre'
- Manual teórico 'Contextualización del Tiempo Libre Infantil Juvenil en el Entorno Social'
- Manual teórico 'Coordinación y Dinamización del Equipo de Monitores de Tiempo Libre'

Máster Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre

- Manual teórico 'Programación, Ejecución y Difusión de Proyectos Educativos en el Ti
- Manual teórico 'Monitor de Ocio y Tiempo Libre'
- Manual teórico 'Prevención de Riesgos Laborales en Educación'
- Manual teórico 'Gestión de la Seguridad Alimentaria'
- Manual teórico 'Coordinador de Monitores de Ocio y Tiempo Libre'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL

MÓDULO 1. PROCESOS GRUPALES Y EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL Y EN LAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

- - Valoración de las fases de desarrollo personal: etapas en el desarrollo infantil y desarrollo integral en infancia, adolescencia y juventud.
- - Identificación de las distintas áreas en el desarrollo infantil, adolescente y juvenil.
- - Técnicas de valoración de las implicaciones educativas según los niveles de maduración.
- - Procedimientos de valoración e intervención educativa ante diferencias entre los madurativos y la realidad de los participantes en las actividades.
- - Sistemática para el análisis y gestión de fuentes de información sobre desarrollo psico-social y sociología juvenil. Análisis de las manifestaciones culturales infantiles y juveniles.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.

- - Estrategias para la integración social en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil. Análisis de causas que dificultan la integración social.
- - Técnicas y recursos básicos de prevención y detección de conductas asociales y/o xenófobas. Técnicas de observación e intervención.
- - Técnicas de trabajo con personas con discapacidad: tipos de discapacidad, características y orientaciones.
- - Estrategias y técnicas de intervención para la educación intercultural.
- - Metodología de coeducación: construcción social de los roles, diversidad, intimidad y afectividad.
- - Procedimientos de valoración y actuación ante variaciones individuales y grupales: discapacidades y disfunciones, diversidad cultural, dificultades sociales, género, etc.
- - Identificación de los servicios especializados básicos que trabajan las distintas problemáticas individuales y sociales: las redes básicas de servicios sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL.

- - Metodología para la valoración y gestión de grupos: tipología, elementos y roles en el desarrollo y evolución de los grupos; dinámicas grupales.
- - Valoración de rasgos característicos y diferenciales en los grupos de tiempo libre.
- - Análisis y aplicación de técnicas grupales (de presentación y comunicación, de conocimiento y confianza; de afirmación, cohesión, integración y clima grupal; de cooperación; de análisis y evaluación grupal; de gestión de conflictos; de toma de decisiones, etc.).

- - Valoración de las funciones del/a monitor/a en el grupo: dinamización, integración, fomento de la participación y comunicación en el grupo, intervención en situaciones pro o de crisis grupal.

MÓDULO 2. TÉCNICAS Y RECURSOS DE ANIMACIÓN I ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. VALORACIÓN DE LOS CENTROS DE INTERÉS O EJES DE ANIMACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS Y RECURSOS DE ANIMACIÓN

- - Selección de técnicas de expresión y animación través de centros de interés o animación.
- - Psicopedagogía de la expresion: teoria y características.
- - Actividades globalizadas: conceptos, características y fundamento.
- - Metodología para la elaboración del fichero de recursos de actividades: ficha d de actividades.
- - Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades globalizadas creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE ANIMACIÓN, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD

- - Valoración de técnicas y recursos expresivos: expresión oral, plástica, corporal expresión y animación musical, talleres de creación
- - Analisis de los recursos de expresion audiovisual y recursos informaticos: senti educativo, tipos y recursos.
- - Tipología y aplicacion distintas tecnicas de animacion:
- - Métodos para ambientar y dinamizar técnicas de animación: la motivación, ritm
- - Análisis y gestión de las fuentes de información sobre técnicas y recursos para animación, expresión, actividades lúdicas y tradiciones populares.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DEL JUEGO

- - Pedagogia del juego y su valor educativo.
- - Analisis y aplicacion de los distintos juegos y recursos ludicos
- - Metodología de participación del monitor en el juego: funciones y dinamización
- - Análisis de la interrelación entre juegos y juguetes.
- - Valoración de los centros de recursos lúdicos: definición y características.
- - Métodos de adaptación, transformación y creación de juegos.
- - Análisis y gestión de las fuentes de información sobre juegos y juguetes.
- - Analisis de los juegos fisico-deportivo: deportes tradicionales, tipos, caracteristi funciones. Organizacion segun el contexto sociocultural.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- - Aplicación de los fundamentos de la educación ambiental y en actividades de tiempo libre. Valores de la educación ambiental.
- - Tipos de actividades en el medio natural: descripción, características, ventajas limitaciones
- - Rutas y campamentos: diseño, organización, recursos y materiales y medidas de seguridad.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES: SEGURIDAD Y SALUBRIDAD.

- - Sistemática para la detección de potenciales causas y situaciones de riesgo y accidentes en las actividades de tiempo libre.
- - Análisis y aplicación de la normativa de seguridad e higiene aplicable según los diferentes contextos: prevenir, evaluar y catalogar riesgos.
- - Aplicación de las medidas de prevención, seguridad y control según los diversos contextos, circunstancias, momentos, actividades y participantes
- - Valoración de los elementos de la red de intervención sanitaria próxima y remo sistema de protección civil: identificación, localización, ámbitos de intervención, etc.
- - Protocolos de intervención, medidas sanitarias básicas, técnicas de primeros auxilios y traslado de accidentados en diferentes supuestos de accidentes y delimitar ámbitos de intervención.
- - Utilización y composición de un botiquín de urgencias.
- - Responsabilidad civil y penal: conceptos y alcance.
- - Gestión de seguros para actividades de tiempo libre infantil y juvenil.
- - Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades de educación ambiental, campismo y excursionismo.

MÓDULO 3. COORDINACIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL EQUIPO DE MONITORES DE TIEMPO LIBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE DINAMIZACIÓN AL EQUIPO DE MONITORES

- - Caracterización del equipo de monitores de tiempo libre como grupo.
- - Análisis de las características de un equipo monitores atendiendo al marco teórico dinámico de grupos y su nivel de desarrollo.
- - Análisis de aptitudes, capacidades, destrezas y actitudes de los integrantes de equipo de monitores.
- - Dinámicas de cohesión grupal entre las personas de un equipo de monitores, en relación a la realidad y al nivel de evolución del grupo.
- - Aplicación de la mejora continua en la gestión y organización de equipos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO DE TÉCNICAS PARA GESTIONAR LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DE MONITORES Y AGENTES INVOLUCRADO

- - Técnicas de comunicación:

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE COORDINACIÓN AL EQUIPO MONITORES

- - Proceso de desarrollo del equipo de trabajo:
- - Organización del trabajo en el equipo de monitores:

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO DE HABILIDADES TÉCNICAS:

- - Aplicación de técnicas de dirección de equipos humanos en el desarrollo de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.
- - Aplicación de técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones equipo de responsables.
- - Aplicación de técnicas de acompañamiento y asesoramiento.
- - Habilidades sociales y personales.

MÓDULO 4. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL**UNIDAD FORMATIVA 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL EN EL ENTORNO SOCIAL****UNIDAD DIDÁCTICA 1. APLICACIÓN DEL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE EN DISTINTOS ENTORNOS INFANTILES Y JUVENILES**

- - Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre.
- - Aplicación de los conceptos básicos de referencia:
- - Proceso de análisis del marco psicosociológico del tiempo libre:
- - Proceso de caracterización de los agentes intervinientes en el tiempo libre infantil y juvenil

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN EL TIEMPO LIBRE

- - Proceso de definición de estrategias educativas en el tiempo libre
- - Aplicación de la educación en valores en el proyecto de tiempo libre:
- - Procesos de intervención grupal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISEÑO DE PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL

- - Sistematización de la estructura básica de un proyecto educativo y su aplicación en las actividades diarias de un grupo.
- - Aplicación de las características y elementos de un ideario educativo de una intervención en el tiempo libre.
- - Desarrollo del marco de referencia del proyecto.

- - Identificación de las funciones básicas del personal monitor y del responsable de la actividad.

UNIDAD FORMATIVA 2. PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y DIFUSIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS EN LAS INTERVENCIONES EN EL TIEMPO LIBRE

- - Fase de preparación
- - Fase de ejecución
- - Fase de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APLICACIÓN DE LA NORMATIVA APLICABLE A PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE

- - Identificación de los aspectos a considerar en la preparación y desarrollo de una actividad en relación con las normativas aplicables.
- - Aplicación del marco normativo autonómico aplicable a las actividades de tiempo libre en el ámbito de la infancia y la juventud así como de otros marcos normativos que inciden en las actividades de tiempo libre.
- - Análisis del impacto ambiental producido por las actividades de tiempo libre.
- - Aplicación de la normativa sanitaria en las actividades de tiempo libre.
- - Adecuación de las actividades de tiempo libre a la seguridad y a la prevención de accidentes.
- - Proceso de gestión y tramitación de las autorizaciones o comunicaciones administrativas.
- - Protocolos de relación con la Administración antes, durante y después de la realización del proyecto de tiempo libre.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS EN PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE

- - Gestión de recursos humanos

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COORDINACIÓN CON OTROS AGENTES

- - Análisis de aspectos sujetos a coordinación con otros agentes.
- - Estructuración de las funciones de representación a desarrollar por parte de la responsable de un proyecto de educación en el tiempo libre infantil y juvenil.
- - Relación con los padres o tutores de los menores que participan en las actividades de tiempo libre.
- - Identificación de aspectos que precisen el trabajo en red de los agentes educativos que inciden en un entorno concreto.
- - Relación con otros educadores vinculados a los menores con necesidades educativas especiales.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APLICACIÓN DE ACCIONES DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE TIEMPO LIBRE

- - Identificación de aspectos a considerar del grupo destinatario y del entorno, que desarrollará una comunicación de la acción comprensible y motivadora.
- - Protocolos, procedimientos y medios de comunicación que se utilizan para la p social del proyecto, considerando medios, personas destinatarias y lenguajes para aseg correcta difusión del proyecto.
- - Técnicas de comunicación aplicadas a la difusión de proyectos de tiempo libre.

PARTE 2. TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIGEN E IMPLICACIONES DE LA LEY DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- - Introducción
- - El trabajo y la salud. Riesgos profesionales. Factores de riesgo
- - Los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMATIVA BÁSICA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABOR

- - Normas de carácter internacional
- - Normas de carácter europeo
- - Normas de carácter estatal
- - Normativa específica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LEY 31/1995 DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y MODIFICACIONES POSTERIORES

- - Índice
- - Exposición de motivos
- - Capítulo I. Objeto, ámbito de aplicación y definiciones
- - Capítulo II. Política en materia de prevención de riesgos para proteger la segur salud en el trabajo
- - Capítulo III. Derechos y obligaciones
- - Capítulo IV. Servicios de prevención
- - Capítulo V. Consulta y participación de los trabajadores
- - Capítulo VI. Obligaciones de los fabricantes, importadores y suministradores
- - Capítulo VII. Responsabilidades y sanciones
- - Disposiciones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. REGLAMENTO DE LOS SERVICIOS DE PREVENCIÓN. REAL DECRETO 39/97 Y MODIFICACIONES POSTERIORES

- - Índice
- - Exposición de motivos

Máster Europeo en Dirección Campamentos de Verano y Empresas de Ocio y Tiempo Libre

- - Capítulo I. Disposiciones generales
- - Capítulo II. Evaluación de los riesgos y planificación de la actividad preventiva
- - Capítulo III. Organización de recursos para las actividades preventivas
- - Capítulo IV. Acreditación de entidades especializadas como servicios de prevención ajenos a las empresas
- - Capítulo V. Auditorías
- - Capítulo VI. Funciones y niveles de cualificación
- - Capítulo VII. Colaboración de los servicios de prevención con el sistema nacional de salud
- - Disposiciones
- - Anexos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE CONTROL DE RIESGOS

- - Introducción
- - Tipos de medidas de carácter técnico que se pueden adoptar con objeto de reducir riesgos profesionales
- - Medidas de carácter administrativo y de gestión que se pueden aplicar para mitigar riesgos profesionales
- - Sistemas de protección colectiva
- - Sistemas de protección individual

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE RIESGOS LABORALES

- - Introducción
- - Contenidos
- - Tipos de evaluaciones
- - Evaluación específica de riesgos impuesta por legislación específica
- - Evaluación de riesgos impuesta por legislación específica
- - Evaluación de riesgos para las que no existe legislación específica
- - Evaluación de riesgos que precisa métodos específicos de análisis
- - Evaluación general de riesgos
- - Anexos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CARGA DE TRABAJO E INSATISFACCIÓN LABORAL

- - Carga de trabajo
- - Insatisfacción laboral

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MÚSCULO-ESQUELÉTICOS Y MANEJO DE C

- - Introducción
- - Los trastornos músculo-esqueléticos: una afección dolorosa
- - Trabajadores
- - Los trabajadores más vulnerables
- - Cómo mantener la seguridad personal
- - Manejo de cargas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RIESGOS ELÉCTRICOS Y RIESGOS EN LA COCINA

- - Riesgos eléctricos
- - Medidas preventivas en los contactos eléctricos
- - Riesgos en la cocina y consignas preventivas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ACOSO MORAL EN EL TRABAJO: MOBBING

- - Aspectos médicos del Mobbing
- - Delimitaciones del fenómeno Mobbing
- - La evolución del proceso
- - El Mobbing como riesgo psicosocial
- - El tratamiento tradicional del problema
- - El acoso moral en la administración pública
- - Formas de intervención ante el Mobbing

UNIDAD DIDÁCTICA 11. RIESGOS GENERALES EN EL AULA Y CONSIGNAS PREVE

- - Introducción. Objeto
- - Metodología de análisis. Norma UNE 81.905
- - Criterios de valoración
- - Estimación del riesgo
- - Listado de riesgo
- - Riesgos que podemos encontrar en un aula
- - Consignas preventivas para el puesto de profesor

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

- - Introducción
- - Preceptos legales
- - Objetivos

- - Metodología
- - Contenidos del plan
- - Recomendaciones
- - Medidas de emergencias

UNIDAD DIDÁCTICA 13. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- - Emergencias y evaluación
- - Gestión de la prevención
- - Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo
- - Responsabilidades de los empresarios y obligaciones de los trabajadores
- - El control de la salud de los trabajadores

PARTE 3. MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ÁREA SOCIOCULTURAL

- - Hombre, sociedad y cultura
- - Ocio y tiempo libre

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁREA EDUCATIVA Y/O PSICOPEDAGÓGICA

- - Educación en el tiempo libre
- - Funciones, características y perfil del monitor de ocio y tiempo libre
- - Psicología evolutiva
- - Dinámica de grupos
- - Condiciones básicas para la acción del grupo
- - Sociogramas
- - El animador sociocultural
- - Pedagogía del ocio

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ÁREA DE TÉCNICAS Y RECURSOS

- - Dinamizador de grupos deportivos
- - Veladas y animación de ambientes
- - Grandes juegos para divertir y educar
- - Educación ambiental
- - Educación para la salud

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ÁREA DE ORGANIZACIÓN

- - Planificación y proyección de actividades de tiempo libre

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS A LA RECREACIÓN

- - ¿Qué son los primeros auxilios?
- - Principios generales para prestar primeros auxilios
- - Procedimientos para prestar primeros auxilios
- - Precauciones generales para prestar primeros auxilios

PARTE 4. COORDINADOR DE MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANIMADOR/DINAMIZADOR EN EL GRUPO

- - Características del animador/a.
- - Tres tipos de animador/a.
- - Papel de/la animador/a.
- - Funciones del animador/a.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MONITOR DE TIEMPO LIBRE

- - Pedagogía y técnica del monitor de tiempo libre.
- - Capacidades del monitor de tiempo libre.
- - Formación continuada.
- - Ámbitos, aspectos y funciones.
- - Programación y técnicas.
- - Características del monitor de tiempo libre.
- - Para ser un buen monitor de tiempo libre.
- - Funciones del monitor de tiempo libre.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

- - Conceptualización de la actividad física en el medio natural.
- - Información complementaria.
- - Aspectos técnicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACAMPADAS

- - Conceptualización
- - Características generales de los campamentos deportivos en el medio natural
- - Características generales de la acampada
- - Lugares donde acampar

- - Equipo
- - Factores de degradación del entorno

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DINÁMICAS DE GRUPOS

- - Definición.
- - Aplicaciones a los distintos campos de la vida social.
- - Técnicas de dinámica de grupo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCACIÓN AMBIENTAL

- - Introducción a la educación ambiental
- - La crisis ambiental
- - Funciones de la educación ambiental
- - Objetivos de la educación ambiental
- - Educación y gestión ambiental

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PLANIFICACIÓN

- - Planificación de un proyecto.
- - Planificación del proceso para una organización
- - Visión de futuro
- - Análisis de los interesados

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- - Breve introducción sobre educación para la salud
- - Consideraciones metodológicas
- - Sexualidad en la etapa infantil
- - Alimentación infantil y adolescente

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PRIMEROS AUXILIOS

- - Normas generales para prestar Primeros Auxilios.
- - Procedimientos para prestar Primeros Auxilios.
- - Precauciones generales para prestar Primeros Auxilios.
- - Heridas graves o complicadas.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ÁREA SOCIOCULTURAL

- - Análisis de la realidad

- - Programación de un proyecto aplicado al coordinador de ocio y tiempo libre
- - Técnicas de investigación
- - Pautas para el coordinador de ocio y tiempo libre para la organización de las asociaciones
- - Concepciones de ocio
- - Educación en el tiempo libre

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ÁREA EDUCATIVA

- - Pedagogía del ocio
- - Tipos de educación
- - Educación en valores
- - Televisión, violencia e infancia
- - Trabajo en equipo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

- - Educación para la Paz
- - Educación intercultural
- - Sociedad multicultural

PARTE 5. MONITOR DE COMEDORES ESCOLARES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL COMEDOR ESCOLAR COMO ÁMBITO EDUCATIVO

- - Introducción al comedor escolar
- - Importancia del comedor escolar en la comunidad educativa
- - El comedor escolar en el Proyecto Educativo de Centro
- - Propuestas de mejora

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNCIONAMIENTO DE LOS COMEDORES ESCOLARES

- - Objetivos
- - Funcionamiento del comedor escolar
- - Usuarios del comedor escolar
- - Cláusulas administrativas
- - Atribuciones del Consejo Escolar, del Equipo Directivo y del personal colaborador en relación con el comedor escolar
- - Atención al alumnado usuario del servicio de comedor escolar
- - Ubicación del servicio de comedor escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PERFIL PROFESIONAL DEL MONITOR DE COMEDORES ESCOLARES

- - La animación sociocultural en el ámbito educativo: horizonte de la actividad profesional del monitor de comedores escolares
- - Funciones del monitor de comedores escolares
- - Estilos educativos
- - Exigencias formativas
- - Competencias profesionales del monitor de comedores escolares

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EDUCACIÓN NUTRICIONAL

- - Educación para la salud
- - La escuela promotora de salud
- - La educación para la salud desde el comedor escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES NUTRICIONALES EN LA ETAPA ESCOLAR

- - Conceptos generales de nutrición
- - Requerimientos nutricionales
- - Dieta saludable
- - La nutrición del niño de 2-6 años
- - Alimentación del niño escolar
- - Nutrición en la adolescencia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA DIETA EQUILIBRADA

- - Introducción
- - ¿Qué es una dieta equilibrada?
- - El consumo de alimentos en las distintas horas del día
- - Los aditivos en los alimentos
- - La preparación de los alimentos
- - Los menús escolares

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA HIGIENE BUCAL

- - El cuidado de los dientes
- - Cómo lavarse los dientes
- - Enfermedades bucodentales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTOLERANCIA Y ALERGIAS A LOS ALIMENTOS

- - Conceptualización
- - Intolerancia a los alimentos
- - Alergias alimentarias
- -

PARTE 6. SEGURIDAD ALIMENTARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - ¿Qué se entiende por seguridad alimentaria?
- - La cadena alimentaria: “del Campo a la Mesa”
- - ¿Qué se entiende por trazabilidad?
- - - Responsabilidades en la seguridad alimentaria
- - - Ventajas del sistema de trazabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LEGISLACIÓN Y NORMATIVA EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - Introducción a la normativa sobre seguridad alimentaria
- - Leyes de carácter horizontal referentes a la seguridad alimentaria
- - Leyes de carácter vertical referentes a la seguridad alimentaria
- - - Sobre productos de carne de vacuno
- - - Referente a productos lácteos y a la leche
- - - Referente a la pesca y a sus productos derivados
- - - Referente a los huevos
- - - Sobre productos transgénicos
- - Productos con denominación de calidad
- - - Disposiciones comunitarias sobre seguridad alimentaria
- - - Disposiciones Nacionales y Autonómicas sobre seguridad alimentaria
- - Productos ecológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMA DE ANÁLISIS DE PELIGRO Y PUNTOS DE CONTROL CRÍTICOS

- - Introducción al APPCC
- - ¿Qué es el sistema APPCC?
- - Origen del sistema APPCC
- - Definiciones referentes al sistema APPCC
- - Principios del sistema APPCC

- - Razones para implantar un sistema APPCC
- - La aplicación del sistema APPCC
- - - Directrices para la aplicación del sistema de APPCC
- - - Aplicación de los principios del sistema APPCC
- - Ventajas e inconvenientes del sistema APPCC
- - - Ventajas del sistema APPCC
- - - Inconvenientes del sistema APPCC
- - Capacitación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PUNTOS CRÍTICOS. IMPORTANCIA Y CONTROL EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - Introducción
- - Los peligros y su importancia
- - Tipos de peligros en seguridad alimentaria
- - - Peligros biológicos
- - - Peligros químicos
- - - Peligros físicos
- - Metodología de trabajo
- - Formación del equipo de trabajo
- - Puntos de control críticos y medidas de control en seguridad alimentaria
- - Elaboración de planos de instalaciones
- - Anexo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS DE UN SISTEMA DE APPCC

- - ¿Qué es el plan APPCC?
- - Selección de un equipo multidisciplinar
- - Definir los términos de referencia
- - Descripción del producto
- - Identificación del uso esperado del producto
- - Elaboración de un diagrama de flujo
- - Verificar "in situ" el diagrama de flujo
- - Identificar los peligros asociados a cada etapa y las medidas de control
- - Identificación de los puntos de control críticos
- - Establecimiento de límites críticos para cada punto de control crítico

- - Establecer un sistema de vigilancia de los PCCs
- - Establecer las acciones correctoras
- - Verificar el sistema
- - Revisión del sistema
- - Documentación y registro
- - Anexo. Caso práctico
- - - Datos generales del plan APPCC.
- - - Diagrama de flujo
- - - Tabla de análisis de peligros
- - - Determinación de puntos críticos de control
- - - Tabla de control del APPCC

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PLANES GENERALES DE HIGIENE. PRERREQUISITOS DEL

- - Introducción a los Planes Generales de Higiene
- - Diseño de Planes Generales de Higiene
- - - Plan de control de agua apta para el consumo humano
- - - Plan de Limpieza y Desinfección
- - - Plan de control de plagas: desinsectación y desratización
- - - Plan de mantenimiento de instalaciones y equipos
- - - Mantenimiento de la cadena del frío
- - - Trazabilidad (rastreadabilidad) de los productos
- - - Plan de formación de manipuladores.
- - - Plan de eliminación de subproductos animales y otros residuos no destinados consumo humano
- - - Especificaciones sobre suministros y certificación a proveedores

UNIDAD DIDÁCTICA 7. IMPLANTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE UN SISTEMA APPCC

- - Introducción a la implantación y mantenimiento de un sistema APPCC
- - Requisitos para la implantación
- - Equipo para la implantación
- - Sistemas de vigilancia
- - - Registros de vigilancia
- - - Desviaciones
- - - Resultados

- - Registro de datos
- - Instalaciones y equipos
- - Mantenimiento de un sistema APPCC

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE TRAZABILIDAD EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - Sistema de Trazabilidad en Seguridad Alimentaria
- - Estudio de los sistemas de archivo propios
- - Consulta con proveedores y clientes
- - Definición del ámbito de aplicación
 - - - Trazabilidad hacia atrás
 - - - Trazabilidad de proceso (interna)
 - - - Trazabilidad hacia delante
- - Definición de criterios para la agrupación de productos en relación con la trazabilidad
- - Establecer registros y documentación necesaria
- - Establecer mecanismos de validación/verificación por parte de la empresa
- - Establecer mecanismos de comunicación entre empresas
- - Establecer procedimiento para localización y/o inmovilización y, en su caso, retirar productos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENVASADO, CONSERVACIÓN Y ETIQUETADO EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - Sistemas de envasado
- - Los métodos de conservación de los alimentos
 - - - Métodos de conservación físicos
 - - - Métodos de conservación químicos
- - Etiquetado de los productos
 - - - Alimentos envasados
 - - - Alimentos envasados por los titulares de los establecimientos de venta al por mayor
 - - - Alimentos sin envasar
 - - - Etiquetado de los huevos
 - - - Marcas de salubridad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. REGISTRO DE LOS PRODUCTOS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - Introducción

- - Definición por lotes. Agrupación de productos
- - - Definición por lotes
- - - Agrupar los productos
- - - Establecer registros y documentación necesaria
- - Automatización de la trazabilidad
- - Sistemas de identificación
- - - Automatización de la trazabilidad alimentaria con códigos de barras
- - Trazabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

- - Conceptos básicos sobre la Manipulación de Alimentos
- - - Definiciones
- - El manipulador en la cadena alimentaria
- - - La cadena alimentaria
- - - Obligaciones de los operadores de la empresa alimentaria
- - - Obligaciones y prohibiciones del manipulador de alimentos
- - Concepto de alimento
- - - Definición
- - - Características de los alimentos de calidad
- - - Tipos de alimentos
- - Nociones del valor nutricional
- - - Concepto de nutriente
- - - La composición de los alimentos
- - - Proceso de nutrición
- - Recomendaciones alimentarias
- - - Tipos de alimento y frecuencia de consumo
- - El nuevo enfoque del control basado en la prevención y los sistemas de autocc
- - Manipulador de alimentos de mayor riesgo
- - Aspectos técnico-sanitarios específicos de los alimentos de alto riesgo
- - - Alimentos de alto riesgo
- - Requisitos de los manipuladores de alimentos

- - Cumplimentación e importancia de la documentación de los sistemas de autocorreción y trazabilidad

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL PROCESO DE MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

- - Introducción a la manipulación de alimentos
- - Recepción de materias primas
- - - Condiciones generales
- - - Validación y control de proveedores
- - Prácticas higiénicas y requisitos en la elaboración, transformación, transporte, distribución y almacenamiento de los alimentos
- - - Requisitos en la elaboración y transformación
- - - Descongelación
- - - Recepción de materias primas
- - - Transporte
- - - Requisitos de almacenamiento de los alimentos
- - Requisitos de los materiales en contacto con los alimentos
- - - Instalaciones
- - - Maquinaria
- - - Materiales y utensilios
- - Distribución y venta

UNIDAD DIDÁCTICA 13. MEDIDAS HIGIÉNICAS EN LA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

- - Buenas prácticas de manipulación
- - Higiene del manipulador
- - - Las manos
- - - La ropa
- - Hábitos del manipulador
- - Estado de salud del manipulador
- - Higiene en locales, útiles de trabajo y envases
- - Limpieza y desinfección
- - Control de plagas
- - - Programa de vigilancia de plagas
- - - Plan de tratamiento de plagas

- - Prácticas peligrosas en la manipulación de alimentos

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ALTERACIÓN Y CONTAMINACIÓN DE LOS ALIMENTOS

- - Concepto de contaminación y alteración de los alimentos
- - Causas de la alteración y contaminación de los alimentos
- - - Alteración alimentaria
- - - Contaminación alimentaria
- - Origen de la contaminación de los alimentos
- - Los microorganismos y su transmisión
- - - Factores que contribuyen a la transmisión
- - - Principales tipos de bacterias patógenas
- - Las enfermedades transmitidas por el consumo de los alimentos
- - - Clasificación de las ETA
- - - Prevención de las ETA