



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

Más información en: www.formacionpermanentedelprofesorado.es
(+34) 958 050 202



Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

Duración: 1.095 horas

Precio: 1.695 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que la investigación y la innovación educativas constituyen quizá las alternativas de mayor consistencia para la sustentación de las tareas propias de un sistema educativo y de las transformaciones mediante las cuales, dicho sistema pretende alcanzar, de mejor manera, los objetivos que se ha propuesto. Con la realización de este Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria el alumno obtendrá unos conocimientos especializados para poner en práctica en Innovación Educativa.

A quién va dirigido

El presente Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria está dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Primaria, y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión y/o que quieran conseguir una TITULACIÓN UNIVERSITARIA HOMOLOGADA.

Salidas laborales

Colegios de Educación Primaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Orientadores en Centros Educativos.

Objetivos

- Analizar el fuerte impacto que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ejercen en el mundo educativo actual.
- Analizar las características que definen las buenas prácticas en el uso de las TIC así como los principales modelos de uso.
- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC.
- Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos.
- Fomentar el interés por los recursos didácticos de las TIC en las distintas áreas del curriculum.
- Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico.
- Capacitar al profesorado para organizar y dinamizar las bibliotecas de aula y la biblioteca de Centro.
- Impulsar la realización de proyectos lectores y planes de uso de las bibliotecas escolares.
- Incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares.
- Identificar los servicios más comunes ofrecidos por las bibliotecas digitales.
- Comprender el funcionamiento de las comunidades colaborativas que se forman mediante el uso de software social.
- Evaluar las herramientas de software 2.0.
- Conocer la definición de Comunidad de Aprendizaje.
- Diferenciar Comunidad Escolar de Comunidad de Aprendizaje.
- Conocer qué implica la organización de una comunidad aprendizaje.
- Conocer los antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje.
- Conocer las fases de puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje.
- Conocer las concepciones de enseñanza hasta llegar a la concepción del aprendizaje dialógico.
- Conocer las fases de desarrollo del proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje.
- Conocer cuáles son los procesos de aprendizaje en una comunidad virtual.
- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar

Para que te prepara

A través de éste Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria facilitaremos a los Maestros todo lo necesario en materia de Innovación Educativa .El presente Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria está Acreditado con 12 créditos Universitarios Europeos (ECTS), siendo baremable en bolsa de trabajo y concurso-oposición de la Administración Pública (Curso homologado para oposiciones del Ministerio de Educación, apartado 2.5, Real Decreto 276/2007).

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria con 720 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Aplicación de las Bibliotecas Escolares y Web 2.0 con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Neuropsicología de la Educación con 5 Créditos Universitarios ECTS

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 15 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.

Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Comunidades de Aprendizaje (Learning Community)'
- Manual teórico 'Pruebas de Evaluación de las Competencias Educativas del Alumna'
- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Intervención Didáctica y Pedagogía en Educación Primaria'
- Manual teórico 'APPS Educativas: Un Nuevo Horizonte en Aplicación Práctica Docen'
- Manual teórico 'Aplicación de las Bibliotecas Escolares y Web 2.0'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

- - Neurología: el sistema nervioso (SN)
- - - Funciones Vitales
- - Anatomía del Sistema Nervioso
- - - Clasificación del Sistema Nervioso
- - El encéfalo
- - - Tronco cerebral
- - - El cerebelo
- - - El cerebro
- - La médula espinal
- - Neuronas y Neurología
- - - Astrocitos
- - - Oligodendrocitos
- - - Células endoteliales
- - - Células de Schwann
- - - Células satélite
- - - Micrología
- - - Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- - Introducción
- - - Área frontal
- - - Área parietal
- - - Área temporal
- - - Área occipital
- - Órganos de los sentidos
- - - Vista
- - - Oído
- - - Gusto
- - - Olfato

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - Plasticidad cerebral
- - Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- - Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- - - Neuropsicología y educación
- - - Neurodidáctica
- - - Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

- - El aprendizaje
- - - Rasgos generales del aprendizaje
- - Definición de aprendizaje
- - Proceso de aprendizaje
- - - Etapa de incompetencia inconsciente
- - - Etapa de incompetencia consciente
- - - Etapa de competencia consciente
- - - Etapa de competencia inconsciente
- - El aprendizaje basado en el cerebro
- - - Principio 1
- - - Principio 2
- - - Principio 3
- - - Principio 4
- - - Principio 5
- - - Principio 6
- - - Principio 7
- - - Principio 8
- - - Principio 9
- - - Principio 10
- - - Principio 11
- - - Principio 12
- - - Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - La memoria
- - - ¿Qué es la memoria?
- - - Procesos básicos de la memoria
- - - Memoria y aprendizaje
- - Tipos de memoria
- - - Memoria procedimental
- - - Memoria de trabajo
- - - Memoria prospectiva
- - - Memoria episódica
- - - Memoria semántica
- - - Memoria emocional
- - - Memoria sensorio-motora
- - - Memoria a corto plazo
- - - Memoria a largo plazo
- - La atención
- - Funciones de la atención
- - - La atención como mecanismo de selección
- - - La atención como mecanismo de vigilancia
- - - La atención como mecanismo de control voluntario
- - Desarrollo de la atención
- - Redes funcionales de la atención
- - La motivación
- - - Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

- - Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
- - - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
- - - Proceso neuropsicológico de la lectura
- - - Pruebas de evaluación de la lectura
- - Lateralidad y rendimiento escolar
- - - Etapas de la Lateralidad
- - - Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

- - Introducción
- - Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
- - Principios de utilización de las TIC
- - El aprendizaje y las inteligencias múltiples
- - La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Dificultades de aprendizaje
- - Dislexia
- - Discalculia
- - Dispraxia
- - Disgrafía
- - TDA y TDAH
- - - Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Introducción
- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención Dificultades de Aprendizaje
 - - - Modelo clínico o modelo de counseling
 - - - Modelo de programas
 - - - Modelo de consulta
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
 - - - Definición
 - - - Finalidad y requisitos de la evaluación
 - - - Fases del proceso de evaluación
- - Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
 - - - Indicadores de las dificultades de aprendizaje
 - - - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
 - - - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
 - - - Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - Intervención educativa
- - Perspectivas psicológicas e intervención
- - - Perspectiva conductual
- - - Perspectiva cognitiva
- - - Perspectiva sociohistórica
- - Evaluación e intervención neuropsicológica
- - - Evaluación neuropsicológica
- - - Intervención neuropsicológica
- - Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsico

PARTE 2. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (LEARNING COMMUNITY)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. DEFINICIÓN

- - Introducción
- - Comunidad de Aprendizaje, ¿Qué es?
- - Algunas premisas básicas
- - ¿Qué implica organizar una Comunidad de Aprendizaje?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PUESTA EN MARCHA DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- - Antecedentes de las comunidades de aprendizaje
- - Principios de la Comunidad de Aprendizaje
- - Estrategias que se propone llevar a cabo a los centros que deciden transformar comunidad de aprendizaje
- - Proceso de Transformación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE DIALÓGICO EN LAS COMUNIDADES DE APR

- - Introducción
- - Presupuestos Iniciales
- - Aprendizaje Dialógico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- - Fases de sensibilización
- - Toma de decisión
- - Fase del Sueño
- - Selección de prioridades y Organización

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - Puesta en Marcha
- - Formación
- - Anexo I. Las interacciones en el aula
- - Anexo II. Las tertulias literarias dialógicas en las comunidades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNIDADES VIRTUALES Y APRENDIZAJE DIGITAL

- - Introducción
- - ¿Qué es una comunidad virtual?
- - Tipos de Comunidades Virtuales
- - Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje
- - Estructura y función de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje
- - Comunidades orientadas a grupos
- - Comunidades orientadas a objetivos
- - Procesos de aprendizaje y comunidades virtuales
- - Nuevo rol del profesor, nuevo rol del alumno

PARTE 3. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN EL ALUMNADO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. PRUEBA PISA

- - Pruebas de evaluación de diagnóstico en la OCDE

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBA PIRLS DE LA IEA

- - Visión general del estudio PIRLS de la IEA
- - Propósitos de la lectura y procesos de comprensión lectora en PIRLS
- - Contextos de aprendizaje de la lectura
- - Diseño y especificaciones de la evaluación
- - Resultados de los alumnos en España y su comparación internacional. Principales factores asociados

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRUEBA TIMSS DE LA IEA

- - Introducción
- - El marco teórico de las matemáticas
- - El marco teórico de las ciencias
- - El marco contextual
- - Diseño de la evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN EL ÁMBITO ESTATAL

- - Introducción
- - La Evaluación General de Diagnóstico
- - Características básicas de la Evaluación General de Diagnóstico.
- - Análisis de las competencias básicas
- - Instrumentos de Evaluación
- - Alcance de la Evaluación General de Diagnóstico
- - Información sobre Evaluación de Diagnóstico en las Comunidades Autónomas
- - Descripción de las Competencias Básicas

PARTE 4. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS**UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO**

- - El impacto de las TICs en el mundo educativo
- - Funciones de las TIC en Educación
- - Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
- - Ventajas e Inconvenientes de las TIC
- - Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
- - Entornos Tecnológicos de E/A
- - Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
- - Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
- - Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

- - Introducción a los Estándares de las UNESCO
- - Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
- - Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

- - Integración de las TIC en los Centros Educativos.
- - ¿Dónde?
- - ¿Cuántos?
- - ¿Cuáles?

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - Conectividad
- - Acceso a Internet
- - Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

- - TIC en el aula de Educación Secundaria
- - La integración de las TIC en Matemáticas
- - La integración de las TIC en Ciencias Naturales
- - Comprensión de lectora en Internet
- - Integración de las TIC en Ciencias Sociales
- - La integración de las TIC en competencias ciudadanas
- - TIC en el aula de Idiomas
- - Las TIC en Lengua y Literatura
- - TIC en el aula de Educación Infantil
- - Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

- - Definición
- - El origen de las WebQuest
- - Ejemplos y tipos de webquest
- - ¿Por qué WebQuest?
- - Cómo diseñar una WebQuest
- - Evaluación de WebQuest
- - Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
- - Algunos conceptos de educación especial
- - TIC y Educación Especial
- - Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
- - Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 5. APLICACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y WEB 2.0

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - Concepto y Funciones de la biblioteca escolar
- - Objetivos específicos de la biblioteca escolar
- - Relaciones entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública
- - Fondo y Financiación
- - Perfil y Formación del bibliotecario escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- - El proyecto de biblioteca escolar
- - Instalación y Equipamiento
- - El Expurgo
- - Selección y Compra de Material

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA BIBLIOTECA Y LA WEB 2.0. LOS WEBLOG

- - Concepto de biblioteca 2.0
- - Concepto de Web 2.0
- - Servicios 2.0
- - Principios y técnicas del trabajo con blogs
- - Terminología blogging
- - Principales plataformas blogging
- - Cómo escribir un buen contenido para un blog
- - Blogs en la biblioteca

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SINDICACIÓN DE CONTENIDOS Y FAVORITOS COMPARTIDOS WIKIS

- - Que es el RSS y sus ventajas
- - Suscripción a titulares de noticias
- - Identificar varios "tipos" de formatos de titulares de noticias
- - Aprender cómo y por qué incluir titulares de noticias en la página web de la biblioteca
- - Cómo usar servicios favoritos compartidos
- - Que son las "folksonomias"
- - Conceptos básicos de una wiki
- - Configurar y editar una wiki
- - Plataformas de Wikis

PARTE 6. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA GENERAL

- - ¿Qué es la didáctica?
- - - Origen de la didáctica
- - - Definición
- - Los principios didácticos
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - La evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- - El método y su importancia
- - - Métodos utilizados en el ámbito de la educación
- - Recursos didácticos
- - - Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje
- - Las técnicas y los procedimientos
- - - Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

- - Aprendemos a planificar
- - La unidad didáctica
- - Las sesiones de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- - Concepto de currículum
- - - Objetivos y competencias clave
- - - Contenidos
- - Modelos curriculares e implicaciones educativas
- - La Educación Primaria en el sistema educativo
- - - Objetivos de la Educación Primaria
- - - Contenidos de la Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIONES DEL PROFESOR

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - Las funciones del profesorado
- - La función docente
- - La función de orientación
- - Acción Tutorial en Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RESPUESTA EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON NECESIDA

- - Introducción
- - Modalidades de escolarización
 - - - Escolarización en centro ordinario
 - - - Escolarización en centros de educación especial
 - - - Escolarización combinada
 - - - Aulas hospitalarias
- - Las adaptaciones curriculares

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad auditiva y orientaciones metodológicas
 - - - Áreas curriculares
 - - - Orientaciones metodológicas
 - - - Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad visual y orientaciones metodológicas
 - - - Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas
 - - - Orientaciones metodológicas
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad motora y orientaciones metodológicas
 - - - Organización de la respuesta educativa
 - - - Orientaciones metodológicas
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad mental o intelectual y orientaciones metodológicas
 - - - Orientaciones metodológicas
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos con trastornos generales del desarrollo y orientaciones metodológicas
 - - - Orientaciones metodológicas
 - - - Intervención ante problemas de socialización
 - - - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - - Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- - - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN NIÑOS CON ALTAS CAPA

- - Distintas respuestas educativas
- - Aspectos de la intervención psicopedagógica
- - Intervención como estrategia
- - - Aceleración como estrategia
- - - Agrupamiento como estrategia
- - - Enriquecimiento del currículum como estrategia

MÓDULO 2. DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIDÁCTICA DE LA LENGUA

- - Contenidos curriculares en Educación Primaria
- - - Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar
- - - Bloque 2 y 3. Comunicación escrita: leer y escribir
- - - Bloque 4. Conocimiento de la lengua
- - - Bloque 5. Educación Literaria
- - Didáctica para el desarrollo de la expresión oral
- - - Actividades para trabajar la expresión oral
- - Didáctica de la lectura y la escritura
- - Educación literaria

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

- - Competencia matemática
- - Matemáticas en Educación Primaria
- - - Objetivos del área de Matemáticas
- - - Contenidos del área de Matemáticas
- - - Criterios de evaluación
- - Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
- - Dificultades y errores en Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - - Bloque 1. Contenidos comunes
- - - Bloque 2. El mundo en que vivimos
- - - Bloque 3. Vivir en sociedad
- - - Bloque 4. Las huellas en el tiempo
- - Influencia de las Ciencias Sociales al desarrollo de las competencias claves
- - Metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 12. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

- - Las Ciencias Naturales en Educación Primaria
- - - Bloque 1. Iniciación a la actividad científica
- - - Bloque 2. El ser humano y la salud
- - - Bloque 3. Los seres vivos
- - - Bloque 4. Materia y energía
- - - Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas
- - Relación de las Ciencias de la Naturaleza con las competencias clave
- - Metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DIDÁCTICA DE LA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

- - Primera lengua extranjera en Educación Primaria
- - - Bloque 1. Comprensión de textos orales
- - - Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción
- - - Bloque 3. Comprensión de textos escritos
- - - Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción
- - Metodología didáctica
- - Programación del currículo de lengua extranjera en Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 14. DIDÁCTICA DE LAS ASIGNATURAS ESPECÍFICAS

- - La Educación Física en Educación Primaria
- - - Didáctica de la Educación Física
- - La Educación Artística en Educación Primaria
- - - Educación Plástica
- - - Educación Musical
- - - Didáctica de la Educación Artística
- - La Religión en Educación Primaria

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - - Didáctica de la Religión

UNIDAD DIDÁCTICA 15. USO DIDÁCTICO DE LAS TIC

- - Las TIC en la educación
- - - El impacto de las TIC en el mundo educativo
- - - Funciones de las TIC en educación
- - Ventajas e inconvenientes de las TIC
- - Las TIC en la Educación Primaria

PARTE 7. APPS EDUCATIVAS: UN NUEVO HORIZONTE EN APLICACIÓN PRÁCTICA DOCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

- - Desarrollo histórico de la educación infantil.
- - - Concepto e instituciones de educación infantil.
- - - Precedentes teóricos.
- - - Primeras instituciones.
- - Organización de profesionales.
- - - Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas específicas.
- - - Funciones del personal.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- - Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil.
- - - Características fundamentales de la escuela nueva.
- - - Principales escuelas.
- - Principios didácticos fundamentales de la educación.
- - - Principio de actividad.
- - - Principio de creatividad.
- - - Principio vivencial.
- - - Principio de globalización.
- - - Principio de normalización.
- - - Principio de individualización.
- - - Otros principios.
- - Tecnologías de la Información y Comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN. ROLES DE LOS AGENTES PARTICIPANTES

- - Introducción de roles.
- - El papel de los padres: la familia como base educativa.
- - El papel de los educadores.
- - El papel de los alumnos.
- - - El alumno como nuevo agente del aprendizaje.
- - - Alumnado con capacidad de elección.
- - - Nuevo alumnado con capacidades.
- - - Capacidad de adaptación a los cambios.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA ACTUAL

- - Introducción a la problemática educativa actual.
- - - Detección de problemas actuales.
- - - Objetivos.
- - - Interés/Implicación.
- - Indicadores educativos: herramientas TIC.
- - - Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes.
- - Plan de Cultura Digital en la escuela.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESCUELA 2.0: AULAS DIGITALES

- - Descripción del espacio.
- - - Espacio escolar.
- - - Espacio aula.
- - Nuevas tecnologías en el aula.
- - - Dónde.
- - - Cuántos.
- - - Cuáles.
- - Elemento del entorno "aula": la pizarra.
- - - Pizarra Interactiva.
- - - Pizarra Digital.
- - - Pizarra Digital Interactiva.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESCUELA 2.0: CONECTIVIDAD

- - Internet: historia.

Master Europeo en Innovación Educativa en Educación Primaria

- - - Ventajas e inconvenientes del uso de Internet en la práctica educativa.
- - - Inconvenientes.
- - - Conectividad a Internet.
- - - Tipos de redes.
- - - Red inalámbrica.
- - - Red escolar de datos (RED).

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESCUELA 2.0: FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- - - INTRODUCCIÓN
- - - - Introducción a la situación.
- - - - Perfiles de profesorado a partir de las necesidades formativas en TIC.
- - - - Propuestas formativas.
- - - - Competencias básicas.
- - - - Formación del profesorado en cifras.
- - - - Datos arrojados.
- - - - Conclusiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESCUELA 2.0: APPS EN LAS AULAS DEL S.XXI

- - - APPS para la educación.
- - - - ¿Qué es una APP educativa?
- - - - Ventajas de las APPS para enseñanza.
- - - - Posibles debilidades de la integración de las APPS en la enseñanza.
- - - - Dispositivos móviles.
- - - - Tablet.
- - - - Libro electrónico.
- - - - Manejo de las APPS: introducción del alumnado en derechos y privacidad.
- - - - Pandijuegos (Agencia Española de Protección de Datos).
- - - - APPS empleadas en la actualidad.
- - - - Aplicación #Guapis.
- - - - iCuadernos by Rubio.
- - - - Geometría Montessori.
- - - - BioMio.
- - - - Busuu.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. WEB 2.0 COMO RECURSO EDUCATIVO

- - Origen de la Web 2.0.
- - Principales características de la Web 2.0.
- - Aplicaciones Web.
- - Ventajas de la Web 2.0.
- - Recursos pedagógicos de la Web 2.0.
- - - Blogs.
- - - Webs.
- - - Wikis.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. APPS EDUCATIVAS: PROTECCIÓN DE DATOS Y DEFENSA MENOR

- - Protección de datos y del menor.
- - Agencia española de protección de datos.