



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

Master en Dirección de Centros Educativos Bilingües + Titulación Universitaria

Más información en: www.formacionpermanentedelprofesorado.es
(+34) 958 050 202



Master en Dirección de Centros Educativos Bilingües + Titulación Universitaria

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.695 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este Master en Dirección de Centros Educativos Bilingües le ofrece una formación especializada en la materia. Para impartir educación es necesario un establecimiento en el que se pueda ejercer esta actividad de la mejor forma posible, manejando los posibles conflictos que puedan experimentarse y dando soluciones rápidas a las situaciones que las requieran. Realizando este Master de Director de Centros Educativos Bilingües: Colegios e Institutos de Secundaria conocerá los aspectos fundamentales sobre la dirección de un centro educativo, abarcando temas como la organización, sistemas de gestión, etc.

A quién va dirigido

Este Master de Director de Centros Educativos Bilingües: Colegios e Institutos de Secundaria está dirigido a todos aquellos profesionales del mundo de la educación o cualquier persona relacionada con las instituciones educativas que quiera adquirir conocimientos sobre las técnicas de dirección de centros educativos. Además es interesante para aquellos que deseen especializarse en dirección y organización de centros educativos.

Salidas laborales

Ejerce su actividad profesional en el ámbito de la educación, tanto en el sector público como privado, en los cuales sea necesaria la dirección y gestión de centros educativos.

Objetivos

- Conocer el marco normativo sobre Educación.
- Administrar correctamente todos los recursos del centro educativo.
- Organizar tanto a profesores como alumnos.
- Conocer el ámbito escolar en la sociedad actual.
- Aplicar la dirección en los centros educativos.
- Conocer el concepto de organización y aplicarlo a la Organización Escolar de los centros educativos.
- Saber qué teorías organizativas se pueden encontrar en los centros educativos, las perspectivas o paradigmas en organización.
- Aplicar en el centro educativo la estructura del sistema educativo establecida por la legislación vigente.
- Conocer las metáforas y modelos del centro educativo.
- Elaborar un Proyecto Educativo teniendo en cuenta las características del centro educativo y el contexto en el que está envuelto.
- Profundizar en los elementos que forman parte de la organización escolar como la dirección, profesorado, alumnado, espacio y tiempo escolar.
- Conocer en qué consiste la inspección educativa y como se lleva a cabo la evaluación de los centros escolares.
- Conocer el concepto de competencia dentro de la programación curricular.
- Identificar las principales competencias claves en la etapa de Primaria.
- Analizar cada una de las competencias claves y conocer los aspectos necesarios para desarrollarlas de manera adecuada.
- Conocer el concepto de competencia dentro de la programación curricular.
- Identificar las principales competencias claves en la etapa de Secundaria.
- Analizar cada una de las competencias claves y conocer los aspectos necesarios para desarrollarlas de manera adecuada.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües.
- Conocer la enseñanza bilinüe en el marco de las políticas lingüísticas europeas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo.
- Realizar un proyecto de centro Bilingüe.
- Evaluar el aula bilingüe y las competencias del profesorado.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.

- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.
- Identificar las necesidades educativas actuales.
- Establecer la importancia de estar informado en la sociedad actual.
- Indicar el papel que juegan los agentes participantes en el proceso comunicativo en centros docentes.
- Analizar las oportunidades que ofrecen las APPS educativas.
- Indicar las ventajas derivadas del uso de APPS en el proceso comunicativo.

Para que te prepara

Este Master de Director de Centros Educativos Bilingües: Colegios e Institutos de Secundaria le prepara para tener una amplia visión de las instituciones escolares y a adquirir las técnicas oportunas de dirección de centros educativos oportunas para llegar a realizar esta función con total independencia y profesionalidad, dando importancia a los diferentes factores que hacen que esta actividad sea esencial en la actualidad educativa.

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Dirección de Centros Educativos Bilingües con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria de Dirección y Gestión de Centros Educativos con ! Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Organización Escolar'
- Manual teórico 'Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües'
- Manual teórico 'APPS Educativas para Centros Educativos: Comunicación entre Pro'
- Manual teórico 'Competencias Clave en Primaria'
- Manual teórico 'Competencias Clave en Secundaria'

- Manual teórico 'Dirección y Gestión de Centros Educativos'
- Manual teórico 'Educación Bilingüe'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- - Concepto de organización
- - - Las organizaciones
- - Surgimiento de la organización escolar
- - - Principales etapas y modelos de procesos evolutivos de la Ciencia de la orga
- - - Enfoque desde las ciencias Naturales y Sociales
- - Organización escolar
- - - Organización como acción
- - - Organización como estructura
- - Componentes de la organización escolar
- - - Componente social
- - - Componente vital
- - - Componente ecológico
- - Contenido
- - Principios de la organización escolar
- - Relación de la organización escolar y otras disciplinas
- - Otros tipos de organización en relación a otros centros educativos
- - - Enseñanzas no regladas
- - - CECAP

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

- - El centro educativo como organización
- - - Las metáforas: teorías prácticas sobre los centros
- - - El modelo de escuela en la actualidad
- - Funciones y finalidades del centro educativo
- - - Funciones del centro educativo
- - - Finalidades del centro educativo
- - La escuela como organismo
- - El centro como empresa
- - El centro como comunidad

- - Centro educativo participativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS EN CENTROS EDUCATIVOS

- - Profesorado
 - - - Departamentos
 - - - Departamento de orientación
 - - - Equipos docentes y educativos
- - El tutor
- - Organización del profesorado
- - El alumnado
 - - - Admisión de los alumnos
 - - - Agrupaciones de los alumnos/as
 - - - Promoción del alumnado
 - - - Asociaciones de alumnos
- - Configuración del edificio escolar
 - - - Características del espacio escolar
 - - - Diversificación del espacio escolar
- - El aula-clase
 - - - Características del aula
 - - - División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
- - Diseño de clase y recursos educativos
 - - - Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
 - - - Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
 - - - El material didáctico: organización y clasificación
- - La jornada escolar
- - Organización de otros centros educativos
 - - - Director/Gerente
 - - - Profesorado
 - - - Características del centro de formación
 - - - Centros de formación a distancia y online

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- - Estructura organizativa del centro escolar

- - - Estructuras básicas de las organizaciones escolares
- - - Representación formal de la estructura
- - Gobierno y gestión de centros escolares
- - - Dirección y liderazgo
- - - Participación y educación
- - El equipo directivo
- - - Director
- - - Jefe de estudios y secretario
- - Participación en el control y gestión de los centros escolares
- - - Principios generales de participación
- - - Consejo Escolar
- - - Claustro de profesores
- - Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
- - - Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
- - - Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- - Colaboración de los padres con el profesorado
- - Estructura organizativa de otros centros educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- - El Sistema Educativo Español
- - Educación infantil
- - Educación primaria
- - Educación Secundaria Obligatoria
- - Bachillerato
- - Formación Profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INFORMACIÓN E INFORMATIZACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- - Educación y TIC
- - - La innovación pedagógica de las TIC
- - - TIC aplicadas a la enseñanza
- - - Calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de TIC
- - Comunicación de Centro
- - Recursos pedagógicos de la Web 2.0

- - - Blogs
- - - Webs
- - - Wikis
- - - Redes Sociales
- - - Las redes sociales educativas más empleadas en el aula
- - - Educación e Internet
- - - Internet y su influencia en la enseñanza-aprendizaje
- - - Internet: recurso educativo
- - - Entornos o plataformas de teleformación el aula virtual
- - - Entorno virtual de aprendizaje (EVA)
- - - E-Learning
- - - Blended Learning
- - - M-Learning

UNIDAD DIDÁCTICA 7. IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

- - Documentación de un SGC
- - Hitos en la implantación de un SGC
- - Etapas en el desarrollo, implantación y certificación de un SGC
- - Metodología y puntos críticos de la implantación
- - El análisis DAFO
- - El proceso de acreditación
- - Pasos para integrar a los colaboradores del Sistema de Gestión de la Calidad en el centro educativo
- - Factores clave para llevar a cabo una buena gestión de la calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. HERRAMIENTAS EMPLEADAS PARA LA GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

- - Sistemas de Planificación de Recursos Empresariales (ERP) en centros educativos
- - - Definición de ERP
- - - Criterios de selección de Sistemas ERP
- - - Implantación de Sistemas ERP
- - - Sistemas ERP en Centros Educativos
- - Módulos de un sistema ERP educativo
- - - Módulos de gestión de compras

Master en Dirección de Centros Educativos Bilingües + Titulación Universitaria

- - - Módulo de producción
- - - Módulos de ventas
- - - Módulo de finanzas
- - - Módulo de recursos humanos
- - - Otros módulos especializados
- - - Software ERP empleados en los centros educativos
- - - Alexia
- - - Aula1
- - - Clickedu
- - - Educamos
- - - aGora
- - - Funciones y características

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MARKETING EDUCATIVO

- - ¿Qué es el Marketing Educativo?
- - Elaboración del Plan de Marketing Educativo
- - - Análisis de la situación de partida
- - - Objetivos
- - - Estrategias
- - - Comunicación de la propuesta
- - - Evaluación
- - Las tendencias del Marketing Educativo en la actualidad

UNIDAD DIDÁCTICA 10.INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

- - Inspección educativa
- - - Alta inspección
- - - Inspección educativa
- - Evaluación del sistema educativo
- - Evaluación de centros educativos
- - - Evaluación interna
- - - Evaluación externa
- - Modelos e instrumentos de evaluación
- - - Modelo cuantitativo o experimental

- - - Modelo cualitativo o transaccional
- - Agentes evaluadores
- - - Evaluación interna
- - - Evaluación externa

PARTE 2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- - Concepto de organización
- - Las organizaciones
- - Nacimiento de la Organización Escolar
- - Organización escolar
- - - Organización como acción
- - - Organización como estructura
- - Componentes de la Organización Escolar
- - - Componente social
- - - Componente vital
- - - Componente Ecológico
- - Contenido
- - Principios de la Organización Escolar
- - Relación de la Organización Escolar y otras disciplinas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TEORÍAS ORGANIZATIVAS. PARADIGMAS

- - La Organización Escolar como conocimiento científico
- - Perspectivas científicas
- - - Perspectiva Racional-tecnológica
- - - Perspectiva Interpretativa-Simbólica
- - - Perspectiva Socio-crítica
- - - Perspectiva Ecológica

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

- - El Sistema Educativo Español
- - Estructura General del Sistema Educativo Español
- - Educación infantil
- - Educación primaria

- - Educación Secundaria Obligatoria
- - Bachillerato
- - Formación Profesional
- - Enseñanzas artísticas
- - Enseñanzas de Idiomas
- - Enseñanzas Deportivas
- - Enseñanzas de Personas Adultas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

- - El centro educativo como organización
- - - Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
- - - El modelo de escuela en la actualidad
- - Funciones y finalidades del centro educativo
- - La escuela como organismo
- - La escuela como empresa
- - La escuela como comunidad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECTO EDUCATIVO

- - Normativa: Proyecto Educativo
- - Finalidad del Proyecto Educativo
- - Concepto del Proyecto Educativo
- - Elementos del Proyecto Educativo
- - - Rasgos básicos de identidad del centro
- - - Iniciativas de Organización Escolar
- - Elementos propios del Proyecto Educativo
- - Elaboración del Proyecto Educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y LA PARTICIPACIÓN

- - Estructura organizativa del centro escolar
- - - Estructuras básicas de las organizaciones escolares
- - - Representación formal de la estructura
- - Gobierno y gestión de centros escolares
- - - Dirección y liderazgo
- - - Participación y educación

- - El equipo directivo
- - - Director
- - - Jefe de estudios y secretario
- - Participación en el control y gestión de los centros escolares
- - - Principios generales de participación
- - - Consejo Escolar
- - - Claustro de profesores
- - Escuela participativa
- - Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
- - - Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
- - - Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- - Colaboración de los padres con el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROFESORADO

- - Profesorado: departamentos y equipo docente
- - - Departamentos
- - - Departamento de orientación
- - - Equipos docentes y educativos
- - El tutor
- - Organización del profesorado
- - Formación del profesorado
- - Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL ALUMNADO

- - El alumnado
- - - Admisión de los alumnos
- - - Agrupaciones de los alumnos /as
- - - Promoción del alumnado
- - Derechos y deberes del alumnado
- - - Derechos del alumnado
- - - Deberes del alumnado
- - Normas de convivencia
- - - Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro

- - - Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro
- - Junta de delegados
- - Asociaciones de alumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESPACIO Y TIEMPO ESCOLAR

- - Espacio como entorno de aprendizaje
- - Contextualización del centro educativo
- - Configuración del edificio escolar
- - - Características del espacio escolar
- - - Diversificación de espacio escolar
- - El aula-clase
- - - Características del aula
- - - División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
- - Diseño de clase y recursos educativos
- - - Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
- - - Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo
- - - El material didáctico: organización y clasificación
- - El variable tiempo en la Organización Escolar
- - La jornada escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSPECCIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE CENTROS

- - Inspección educativa
- - Evaluación del sistema educativo
- - Evaluación de centros educativos
- - Modelos e instrumentos de evaluación
- - Agentes evaluadores
- - - Evaluación interna
- - - Evaluación externa

PARTE 3. COMPETENCIAS CLAVE EN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL CURRÍCULUM

- - Concepto de currículum
- - Modelos curriculares e implicaciones educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- - Objetivos
- - Saberes básicos
- - Competencias clave
- - Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIA PLURILINGÜE

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA DIGITAL

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA E INGENIERÍA

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIA CIUDADANA

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIA EMPRENDEDORA

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

PARTE 4. COMPETENCIAS CLAVE EN SECUNDARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - Concepto de currículum
- - - Objetivos y competencias clave
- - - Contenidos
- - Modelos curriculares e implicaciones educativas
- - La Educación Secundaria en el sistema educativo
- - - Objetivos y contenidos de la Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS

- - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- - Las competencias clave en el currículo
- - Evaluación de las competencias clave
- - - Evaluación final en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS CLAVE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - Introducción
- - Comunicación lingüística
- - Competencia matemática

- - Competencia digital
- - Competencia para aprender a aprender
- - Competencias sociales y cívicas
- - Competencia clave en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - Introducción a la comunicación y el lenguaje
- - - Lenguaje
- - - Lengua y habla
- - La competencia en comunicación lingüística
- - - Componentes y dimensiones de la competencia clave de comunicación lingüística
- - Contribución de la materia de lengua castellana y literatura al logro de las competencias clave en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- - Introducción a los conceptos: matemática, ciencia y tecnología
- - Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología
- - Competencia matemática y conocimiento en Educación Secundaria
- - - Matemáticas y aprendizaje significativo en la etapa de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - Introducción
- - - Tecnologías de la información y comunicación
- - Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo
- - - Recursos
- - Competencia digital
- - Cambios y repercusiones de las TIC en la Educación Secundaria
- - - Rol del profesor y del alumnado
- - - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
- - - Alumnado con capacidad de elección
- - - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
- - - Capacidad de adaptación de los cambios

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - ¿Qué es el aprendizaje?
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - La evaluación
- - Aprender a aprender
- - - Saber, Saber hacer, saber ser
- - Competencia para aprender a aprender en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - Socialización en la infancia
- - - Socialización en la familia
- - - Socialización en la escuela
- - - Socialización con el grupo de iguales
- - - Socialización a través de los mass media
- - Competencias sociales y cívicas en Educación Secundaria
- - Valores éticos en Educación Secundaria
- - Competencia social y cívica en materias de Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIAS EN SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- - Introducción
- - Conceptos clave
- - ¿Qué es el espíritu emprendedor?
- - - Valores del espíritu emprendedor
- - - Metodología de enseñanza para instruir en el espíritu emprendedor
- - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- - Introducción
- - Conceptos relacionados con la competencia clave en conciencia y expresiones culturales
- - Conciencia y expresiones culturales
- - Competencia clave en conciencia y expresiones culturales en Educación Secundaria

PARTE 5. EDUCACIÓN BILINGÜE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR Y CULTURAL EN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO

- - La importancia del entorno familiar
- - La familia como agente de socialización
- - La familia, primer agente educativo
- - Funciones educativas de la familia
- - Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
- - Modelos familiares
- - Intervención y orientación educativa para la vida familiar
- - Familia y escuela; complementarias e imprescindibles
- - Clima de convivencia intercultural
- - - Concepto de cultura
- - - La identidad cultural
- - - Diversidad cultural
- - - Educación multicultural

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA DE LA LENGUA

- - ¿Qué es la didáctica?
- - - Origen de la didáctica
- - - Definición
- - Los principios didácticos
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - La didáctica de la lengua como disciplina
- - - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - - Principios metodológicos
- - - Lengua oral
- - - Lengua escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICA DE LA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

- - Importancia de la primera lengua extranjera en la Educación
- - Primera lengua extranjera en Educación Primaria
- - Primera lengua extranjera en Educación Secundaria

- - Orientaciones metodológicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO Y ANÁLISIS DEL BILINGÜISMO

- - El bilingüismo: características y beneficios
- - - Características del bilingüismo
- - - Beneficios del bilingüismo
- - Tipos de bilingüismo
- - El cerebro bilingüe
- - Objetivos lingüísticos de la educación bilingüe
- - - Directrices de la UNESCO sobre los idiomas y la educación
- - Mitos sobre el bilingüismo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN LAS AULAS MULTILINGÜES Y BILINGÜES

- - El método de enseñanza-aprendizaje
- - Recursos didácticos
- - - Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Las aulas lingüísticas: el monolingüismo y plurilingüismo
- - Técnicas y procedimientos de aprendizaje
- - - Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL BILINGÜISMO Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Respuesta educativa para el alumnado con necesidades. Modalidades de escolarización
- - Modalidades de escolarización
- - Las adaptaciones curriculares
- - El papel del bilingüismo en el alumnado con necesidades educativas especiales
- - - Discapacidad cognitiva
- - - Trastornos del lenguaje
- - - Trastornos auditivos
- - - Problemas emocionales y de adaptación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE

- - Aprendizaje de una lengua y de una segunda lengua
- - Problemas básicos de la educación bilingüe
- - Diferencia entre el bilingüismo aditivo y sustractivo

- - Programas de inmersión y submersión en bilingüismo
- - Modelo de interacción de la educación bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL CENTRO EDUCATIVO CON MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

- - Estructura organizativa del centro escolar
- - - Estructuras básicas de las organizaciones escolares
- - - Representación formal de la estructura
- - Gobierno y gestión de centros escolares
- - - Dirección y liderazgo
- - - Participación y educación
- - El equipo directivo
- - - Director
- - - Jefe de estudios y secretario
- - Participación en el control y gestión de los centros escolares
- - - Principios generales de participación
- - - Consejo Escolar
- - - Claustro de profesores
- - Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
- - - Marco evolutivo legal de la participación de los padres y madres
- - - Regulación de las Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- - Modalidad de enseñanza bilingüe
- - - Función del coordinador bilingüe del centro

UNIDAD DIDÁCTICA 9. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN HABILIDADES BILINGÜES (MÉTODO BILINGÜE OPOL, MÉTODO DEL NIÑO POLIGL AICLE, CLIL). ESTIMULACIÓN TEMPRANA MULTILINGÜE

- - Introducción al bilingüismo
- - Características del bilingüismo
- - Tipos de bilingüismo
- - - ¿Quién es realmente bilingüe?
- - - Diglosia
- - Introducción a la metodología CLIL o AICLE
- - Características de la metodología y estrategias del profesor
- - Identificar la lengua en CLIL / AICLE

- - Andamiaje o Scaffolding
- - Aprendizaje visible
- - Evaluación en AICLE
- - Método bilingüe OPOL (One Paren, One Language)
- - Método niño políglota

UNIDAD DIDÁCTICA 10. BILINGÜISMO Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

- - El proceso de comunicación. Elementos del proceso de comunicación
- - - Efectos de la comunicación
- - - Obstáculos o barreras para la comunicación
- - - Decálogo de la comunicación
- - - Funciones
- - Las redes de comunicación
- - - Redes formales
- - - Redes informales
- - - Redes verticales
- - - Redes horizontales
- - La comunicación oral
- - - Precisión y claridad en el lenguaje
- - - Elementos de la comunicación oral eficaz
- - Técnicas de intervención verbal
- - - Técnicas directivas
- - - Técnicas no directivas

UNIDAD DIDÁCTICA 11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO BILINGÜE

- - Profesorado: departamentos y equipo docente
- - - Departamentos
- - - Departamento de orientación
- - - Equipos docentes y educativos
- - El tutor
- - Organización del profesorado
- - Formación del profesorado
- - Competencias clave presentes en el currículum

- - - Competencia digital docente
- - Reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EVALUACIÓN EN EL AULA BILINGÜE

- - Concepto y evaluación del aprendizaje
- - - Planificación de la evaluación. Agentes intervinientes
- - - Importancia de la evaluación. Medir y evaluar
- - - Características técnicas del proceso de evaluación
- - - Modalidades de evaluación
- - La evaluación por competencias
- - Elaboración de pruebas para la evaluación de contenidos teóricos
- - - Evaluación de aprendizaje simple: prueba objetiva
- - - Evaluación de aprendizajes complejos
- - Criterios de evaluación según la Ley Educativa

PARTE 6. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos del proceso formativo
- - - Modelos implicados
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
- - Evaluación del proceso de enseñanza
- - - Planificación de la evaluación
- - - Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

- - Introducción al bilingüismo
- - Características del bilingüismo
- - Tipos de bilingüismo
- - - ¿Quién es realmente bilingüe?

- - - Diglosia
- - Cronología del bilingüismo en España
- - Razones y formas de adquisición del bilingüismo
- - Factores que influyen en una situación bilingüe
- - Definición de Educación Bilingüe
- - - La familia bilingüe
- - - Bilingüismo y cognición
- - Tipos de programas bilingües
- - Programas de inmersión lingüística
- - ¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

- - Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
- - Cambios pedagógicos
- - Competencias lingüísticas: Literacy
- - Enfoque CLIL: Subject Literacy
- - La coordinación en enseñanzas bilingües
- - El profesorado en enseñanzas bilingües
- - Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
- - Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción a la metodología CLIL
- - Características de la metodología y estrategias del profesor
- - Identificar la lengua en CLIL / AICLE
- - Andamiaje o Scaffolding
- - Aprendizaje visible
- - Evaluación en AICLE
- - Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción al aprendizaje cooperativo
- - Características del aprendizaje cooperativo
- - Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal

- - Ventajas del aprendizaje cooperativo
- - Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
- - La cooperación en el discurso escrito
- - Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Contextualización
- - La voz de los docentes
- - Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua
- - Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
- - Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
- - Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

- - Definición de nuevas tecnologías
- - Aportaciones de las NTIC a la educación
- - Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - Rol del profesor y del alumnado
 - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - Alumnado con capacidad de elección
 - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - Capacidad de adaptación de los cambios
- - Funciones de los medios
- - Niveles de integración y formas básicas de uso
- - NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

- - Bilingüismo y tecnología
- - Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 - Búsqueda de recursos disponibles en Internet
 - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
 - Web 2.0
- - redELE

- - Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- - Concepto de programación didáctica
- - Características de la programación
- - Funciones
- - Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - Contexto
- - Atención a la diversidad
- - Metodología
 - Importancia de la metodología
 - Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
- - Recursos
 - Funciones de los recursos
 - Tipos de recursos
- - Competencias básicas
- - Objetivos
- - Contenidos
- - Evaluación
- - Unidades didácticas
 - Contenidos
 - Estándares de aprendizaje
 - Criterios de evaluación

PARTE 7. APPS EDUCATIVAS PARA CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

- - Desarrollo histórico de la educación infantil
 - Concepto e instituciones de educación infantil
 - Precedentes teóricos
 - Primeras instituciones

- - Organización de profesionales
- - - Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas específicas
- - - Funciones del personal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- - Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
- - - Características fundamentales de la escuela nueva
- - - Principales escuelas
- - Principios didácticos fundamentales de la educación
- - - Principio de actividad
- - - Principio de creatividad
- - - Principio vivencial
- - - Principio de globalización
- - - Principio de normalización
- - - Principio de individualización
- - - Otros principios
- - Tecnologías de la Información y Comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

- - Fundamentos de la comunicación
- - Principales elementos de comunicación
- - - Emisor
- - - Receptor
- - - Mensaje
- - - Canales comunicativos: auditivo, visual, táctil y olfativo
- - Niveles de comunicación
- - - Según la cantidad de miembros
- - - Según la forma de comunicación
- - Estilos de comunicación
- - Dificultades en la comunicación
- - Habilidades básicas: escucha activa

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTE

- - La educación: centro educativo y familia
- - Modelos de relaciones
- - Tipos de participación
- - - Aspectos que pueden dificultar la relación y participación
- - Límites de colaboración
- - Acciones para facilitar la cooperación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: SOPORTE NE

- - El soporte como necesidad dentro del proceso comunicativo: las TICs
- - - Equipo
- - - Medios facilitadores: Internet
- - - Soporte comunicativo: red interna
- - - Ventajas de las TIC en comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. APPS EDUCATIVAS

- - Las APPS: concepto
- - - Diseño y desarrollo de una APP
- - - Aplicaciones: tipologías
- - APPS educativas
- - Elección de las APPS adecuadas
- - Criterios para el uso y diseño de aplicaciones móviles educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: INTERNA

- - Necesidad de comunicación en el centro educativo
- - Comunicación interna entre agentes implicados
- - - Profesorado-centro-alumnado
- - APPS para comunicación
- - Registros de actividad
- - - Historial

UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO: EXTERNA

- - Necesidad de comunicación entre el centro educativo y el exterior
- - - Plan de Comunicación Externa
- - Comunicación entre agentes implicados

- - - Centro-docentes-alumnado-padres/familiares
- - Recursos comunicativos
- - - Plataformas webs
- - - APP
- - - Otras APPS y plataformas

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SOCIAL MEDIA MOBILE

- - Redes Sociales en dispositivos móviles
- - Tipos de redes
- - Riesgos de las redes
- - - Contraseñas y certificados digitales
- - - Pautas de seguridad y privacidad en las redes sociales
- - - Actualización y protección de dispositivos móviles
- - - Envío de información sensible por WhatsApp o a partir de WiFi pública
- - - Geolocalización: Foursquare
- - Personal docente: oportunidades en redes
- - Aprender a usar las redes
- - - Los datos personales del menor
- - - Trucos para las trampas en Internet
- - - Protección de datos personales
- - - Evitar acoso y fomentar la convivencia en la Red

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: TRANSFORMACIONES Y REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

- - La sociedad actual: información y comunicación
- - - Características atribuibles
- - - Volumen de información
- - - Sociedad del conocimiento y aprendizaje
- - - Perspectiva educativa
- - Transformaciones y repercusión en la Educación
- - - Educación y tecnología

