



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

## *Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria*

Más información en: [www.formacionpermanentedelprofesorado.es](http://www.formacionpermanentedelprofesorado.es)  
(+34) 958 050 202



## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

**Duración:** 2.500 horas

**Precio:** 1.695 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

La atención a niñas y niños con necesidades educativas especiales se convierte en una prioridad en el ámbito educativo, adquiriendo relevancia tras las últimas modificaciones introducidas en la última legislación educativa (LOMLOE).

La formación profesional de maestras y maestros en la atención a las necesidades del alumnado que requiere de medidas de atención personalizada para lograr los objetivos del currículum se plantea como un pilar de la educación inclusiva.

Este Master Europeo en Educación Especial en educación infantil y primaria, te facilitará la adquisición de competencias para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, recorriendo la normativa reguladora actual, así como los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en el entorno escolar. Además, te acercará a un tema esencial en la actualidad, como es el representado por la detección de signos de abusos y maltrato en la edad infantil.

## A quién va dirigido

Este Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria está dirigido a profesionales de la educación que quieran conocer el proceso a seguir en la elaboración de adaptaciones destinadas a alumnado con NEE, así como personas que hayan obtenido la titulación o estén cursando los grados en educación primaria, infantil y formaciones equivalentes.

## Salidas laborales

Con este Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria, podrás complementar tu formación educativa, adquiriendo competencias esenciales para la atención a la diversidad y complementando tus capacidades para trabajar en centros educativos, tanto públicos como privados o concertados, de educación infantil y primaria.

## Objetivos

- Conocer los fundamentos y la evolución normativa e histórica de la educación especial.
- Adquirir las competencias para la valoración de necesidades y planteamiento de intervenciones y adaptaciones curriculares con alumnado con NEE.
- Diferenciar las distintas medidas organizativas, espaciales de acceso al currículum disponibles para atender las NEE.
- Detectar y conocer el protocolo a seguir en casos de abuso y maltrato en edades escolares.
- Conocer los procedimientos a seguir para la coordinación con otros servicios de atención en edades infantiles.

## Para que te prepara

Con este Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria adquirirás las competencias para evaluar y valorar las medidas necesarias de adaptación en alumnado con NEE, además te permitirá conocer los signos a tener en cuenta para valorar posibles casos de maltrato y/o abuso infantil, así como el protocolo a seguir ante casos de este tipo.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Discapacidad Visual con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención a la Diversidad en Centros Educativos con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Intervención Psicoeducativa en Educación Especial con 5 Créditos ECTS expedido - Titulación Universitaria en Pedagogía Terapéutica con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Logopedia Escolar con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Intervención Psicoeducativa en Autismo con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje con 5 Créditos Universitarios ECTS

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 40 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.



### Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Logopedia Escolar'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Autismo'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Educación Especial'
- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Cuidador de Discapacitados Físicos y Psíquicos'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Discapacidad Visual'
- Manual teórico 'Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.



## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

- - Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
- - Atención a la diversidad y normativa actual
- - Necesidades educativas específicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

- - ¿Qué es educar en la diversidad?
- - Inteligencia y aptitudes
- - Estilos cognitivos de aprendizaje
- - Autoestima
- - Intereses y motivaciones
- - Cultura
- - Conociendo a nuestro alumnado

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

- - ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
- - Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
- - Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
- - Implicaciones educativas
- - ¿Qué son los trastornos de conducta?

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

- - Definición
- - Características alumnos/as superdotados
- - ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
- - Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
- - Intervención educativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE I AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

- - Discapacidad Intelectual
- - Síndrome de Down

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Parálisis cerebral infantil
- - Autismo
- - Otros trastornos
- - Respuestas educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

- - Deficiencia visual
- - Discapacidad auditiva
- - Respuestas educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Medidas de atención a la diversidad
- - Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- - Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
- - El plan de atención a la diversidad
- - Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
- - Evaluación de los efectos

## PARTE 2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción
- - Evolución de la Educación Especial

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- - El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- - La importancia de la Escuela Inclusiva
- - Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

- - Introducción
- - Evaluación Psicopedagógica
- - Decisiones de Escolarización

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECE

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Introducción
- - Modalidades de Escolarización
- - Las Adaptaciones Curriculares

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - La Orientación Educativa
- - Planificación Educativa
- - Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
- - Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - Introducción
- - Recursos Materiales
- - Los Recursos Personales
- - Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- - Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - Introducción
- - La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- - Cauces de participación
- - El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- - Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Persona

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Auditivo y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- - Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
- - Características asociadas a Superdotación Intelectual
- - Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

### PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Consideraciones Generales
- - Evolución Histórica
- - El concepto de necesidades educativas especiales
- - Inclusión educativa
- - Principios generales de intervención educativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Modalidades de Escolarización
- - Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de escolarización
- - Orientación Educativa

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

- - La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
- - El trabajo con las familias
- - Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Alumnado con Limitaciones de Movilidad



## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Alumnado con Trastornos Graves de Conducta
- - Alumnado con Trastornos Generales del Desarrollo
- - Alumnado con Síndrome de Down
- - Alumnado con Discapacidad Auditiva
- - Alumnado con Discapacidad Visual
- - Alumnado con Trastorno del Desarrollo Intelectual

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Recursos Humanos Específicos
- - Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- - Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

### PARTE 4. LOGOPEDIA ESCOLAR

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PR COMPONENTES

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - Logopedia y Audición y Lenguaje
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - El lenguaje escrito: procesos intervinientes

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías sobre el desarrollo del lenguaje
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - Etapas en la adquisición de la lectura
- - Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- - El lenguaje en la educación infantil y primaria
- - La prevención del lenguaje en la escuela y la familia
- - Evaluación de las conductas lingüísticas
- - Observación y análisis del lenguaje espontáneo
- - El Informe Logopédico

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO**

- - Lenguaje
- - Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias
- - Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
- - Trastornos de la voz: disfonías
- - El niño/a que no habla: mutismo
- - Dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

- - Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL/TEL)
- - Lenguaje y discapacidad auditiva
- - Lenguaje y discapacidad intelectual
- - Lenguaje y trastornos del espectro autista

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**

- - La intervención logopédica desde el currículum
- - Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación
- - Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito

**PARTE 5. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO****UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA**

- - Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- - Autismo y neurodesarrollo
- - Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico
- - Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
- - Trastornos de la comunicación
- - Trastorno del Espectro del Autismo
- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Trastorno específico del aprendizaje
- - Trastornos motores
- - Otros trastornos del desarrollo neurológico

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO CON TEA**

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Detección de Síntomas de Autismo
- - Las Necesidades Educativas del Alumnado con TEA

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALTERACIONES DEL ESPECTRO AUTISTA

- - De la Socialización
- - De la Comunicación
- - De Comportamiento
- - De la Anticipación y la Flexibilidad
- - De la Simbolización

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. AUTISMO Y SALUD

- - Salud Primaria en el Autismo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN TEMPRANA Y DIAGNÓSTICO

- - Introducción a la detección temprana de los TEA
- - La Atención Temprana en TEA
- - Identificación y evaluación
- - Propuesta de Modelo Integral de Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- - Principios de intervención
- - Intervención ante problemas de socialización
- - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comu
- - Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
- - Recursos materiales y personales
- - Intervención familiar
- - Farmacología

### PARTE 6. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZ

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- - El aprendizaje: definición y tipos
- - La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- - La plasticidad sináptica
- - Las diferencias humanas en inteligencia

- - Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

- - Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
- - Procedimiento de recogida de datos
- - Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- - Evaluación del potencial de aprendizaje
- - Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- - Instrumentos de evaluación de la personalidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)**

- - Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
- - Clasificación de las dificultades de aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)**

- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención Dificultades de Aprendizaje
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
- - Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- - El aprendizaje de los niños y su socialización
- - Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- - Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- - Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- - Detección temprana de los problemas de conducta
- - Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- - La atención a la diversidad en los centros educativos
- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- - Programas de atención a la diversidad
- - Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

**PARTE 7. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DISCAPACIDADES PSÍQUICAS****UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS DE PERSONAS DISCAPACITADAS FÍSICAS Y PSÍQUICAS**

- - Deficiencia, discapacidad y minusvalía. Relación entre conceptos.
- - Marco legal.
- - Planes con personas con discapacidad.

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. DISCAPACIDAD FÍSICA**

- - Concepto
- - Clasificación y etiología
- - Ayudas técnicas y mecánicas para la ambulación
- - Centros de atención para personas con discapacidad física
- - Ocio y tiempo libre

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD PSÍQUICA**

- - Concepto, clasificación y etiología
- - Modificación de la conducta en los problemas de comportamiento
- - Centros de atención para personas con discapacidad psíquica. Los Centros Ba
- - Ocio y tiempo libre

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL PERFIL DEL CUIDADOR**

- - Actitud del cuidador
- - Habilidades sociales de las personas discapacitadas
- - Comunicación
- - Atención al paciente
- - Resolución de conflictos
- - Ética profesional
- - El trabajo en equipo

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN DEL CUIDADOR DE DISCAPACITADOS FÍSICOS PSÍQUICOS**

- - Cuidados generales
- - Higiene y aseo
- - Alimentación
- - Pautas de comportamiento y habilidades de comunicación

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. CONTEXTOS LABORALES**

- - Centros de día
- - Residencias
- - Centros Ocupacionales
- - Centros Especiales de Empleo
- - Viviendas Tuteladas
- - Empleo con Apoyo
- - Ayuda Domiciliaria

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. CUIDADOS ESPECIALIZADOS**

- - Habilitación y Rehabilitación
- - Cambios Posturales
- - Movilizaciones e Inmovilizaciones

**PARTE 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD****UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)**

- - Concepto de discapacidad
- - Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- - Tipos de discapacidad
  - - - Discapacidades físicas
  - - - Discapacidades sensoriales
  - - - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo
- discapacidad intelectual
- - El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- - La importancia de la Escuela Inclusiva

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - La atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Principios de intervención



## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- - Programas de atención a la diversidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD VISUAL

- - Discapacidad visual
- - Anatomofisiología del aparato visual
- - Etiología
- - Clasificación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Alumnado con discapacidad visual
- - - Tipos de discapacidad visual más comunes
- - - Necesidades del alumnado con ceguera
- - - Necesidades del alumnado con discapacidad visual
- - Necesidades de las personas adultas con ceguera

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Concepto y objetivos de la atención temprana
- - - Concepto de atención temprana
- - - Objetivos de la atención temprana
- - Destinatarios de la atención temprana
- - - Niveles de intervención en la atención temprana
- - Principios básicos de la atención temprana
- - Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, s sociales)
- - - Atención Integral
- - - Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Adaptaciones curriculares
- - - Tipos de adaptaciones
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad visual y orientaciones metodológicas
- - - Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas
- - - Orientaciones metodológicas

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Adaptaciones de los elementos del currículo para alumnos con discapacidad vi

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA GENERAL

- - Intervención educativa
- - Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
- - Principios generales de intervención educativa en Alumnos con Necesidades E

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ESPECÍFICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Intervención temprana psicoeducativa en alumnos con discapacidad visual
- - - La intervención temprana en el discapacitado visual
- - - Modelo de intervención
- - - Evaluación y valoración de los niños y niñas con discapacidad visual
- - Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapaci
- - Comunicación y acceso a la información en la intervención psicoeducativa del ; con discapacidad visual
- - - Las TIC
- - - El sistema braille

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Introducción a los recursos necesarios en la intervención psicoeducativa en alu discapacidad visual
- - Recursos humanos
- - Recursos materiales
- - Medidas concretas para la atención a la diversidad
- - - Medidas de carácter curricular
- - - Medidas de carácter organizativo
- - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial en discapacitados visua

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - La familia
- - - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- - - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
- - - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
- - La intervención familiar

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - Los programas o modelos de intervención
- - - Cuidadores habituales
- - - Percepción de autocompetencia
- - - Sistema familiar
- - - Sistema profesional
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación
- - - Programa de acogida
- - - Programa de seguimiento individual
- - - Programas grupales
- - La intervención con la familia del discapacitado visual

### PARTE 9. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
- - - Enfoque conductista: Skinner
- - - Enfoque innatista: Chomsky
- - - Enfoque cognitivo: Piaget
- - - Enfoque sociocultural: Vygotsky
- - - Enfoque pragmático: Bruner
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - - Componentes fonológicos
- - - Componente semántico
- - - Componente morfosintáctico
- - - Componente pragmático
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - - Etapas del desarrollo
- - - El desarrollo según componentes lingüísticos
- - Estrategias para la estimulación del lenguaje
- - - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: “baby talk”
- - - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

- - Bases neurológicas del lenguaje
- - Áreas corticales
- - - Áreas de proyección
- - - Áreas corticales del lenguaje
- - Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
- - - Área de Wernicke
- - - Área de Broca
- - - Fascículo arqueado
- - Mecanismos neurológicos del lenguaje
- - - Recepción de las señales acústicas
- - - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
- - - Emisión y vías de salida del lenguaje
- - - El caso de la lectoescritura
- - Proceso de codificación y decodificación lingüística
- - - Codificación lingüística y lenguaje oral
- - - Codificación lingüística y lenguaje escrito

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- - Aparato fonoarticulatorio
- - - Cavidad glótica
- - - Cavidad infraglótica
- - - Cavidad supraglótica
- - Órganos respiratorios
- - - Descripción anatómica
- - - Funcionamiento el aparato respiratorio
- - Órganos de la fonación
- - - Laringe
- - - Mecanismo del habla
- - - Cavidades resonadoras
- - Órganos de la articulación

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - - Bases neurológicas de la articulación
- - Órganos de la audición. El sistema auditivo
- - - Anatomía de la audición: el oído
- - - Fisiología de la audición

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - - Proceso de comunicación
- - - Lenguaje
- - - Lengua y habla
- - - Diferencia entre comunicación y lenguaje
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - Componentes del sistema lingüístico-oral
- - - Fonética y fonología
- - - Léxico-semántico
- - - Morfosintaxis
- - - Pragmática
- - La logopedia

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA

- - Dislalia
- - - Clasificación de las dislalias
- - - Errores articulatorios: procesos de simplificación
- - - Intervención logopédica en dislalias
- - Disglosia
- - - Clasificación de las disglosias
- - - Intervención logopédica en disglosia

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y D

- - Disartria
- - - Clasificación de las disartrias
- - - Intervención logopédica en disartria
- - Disfemia

## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - - Generalidades de la disfemia
- - - Clasificación de la disfemia
- - - Diagnóstico diferencial
- - - Intervención logopédica en disfemia
- - - Disfonía
- - - Clasificación de las disfonías
- - - Sintomatología de las disfonías
- - - Disfonía infantil
- - - Disfonía profesional

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA

- - Retraso simple del lenguaje
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
- - Disfasia
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Causas y clasificación de la disfasia

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)

- - Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
- - - Características generales del TEL
- - Desarrollo y evolución del niño con TEL
- - Subtipos de TEL
- - Intervención logopédica en TEL
- - - Nivel fonológico del lenguaje
- - - Nivel léxico-semántico del lenguaje
- - - Nivel morfosintáctico del lenguaje
- - - Nivel pragmático del lenguaje
- - - Enseñanza de la lectoescritura

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO

- - Afasia
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes



## Máster Europeo en Educación Especial en Educación Infantil y Primaria

- - - Clasificación de las afasias
- - - Afasia infantil
- - - Mutismo
- - - Clasificación
- - - Etiología

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTERACIONES DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- - La evaluación del lenguaje
- - - Objetivos de la evaluación del lenguaje
- - - Contenidos de la evaluación del lenguaje
- - - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- - - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- - La intervención del lenguaje
- - - Objetivos de la intervención del lenguaje
- - - Contenidos de la intervención del lenguaje
- - - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- - - Otros componentes en la intervención del lenguaje