



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

***Master en Rendimiento, Abandono y Fracaso
Escolar + Titulación Universitaria***



Master en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar + Titulación Universitaria

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.695 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

El desafío de contrarrestar el abandono y fracaso escolar nunca ha sido tan crítico. En un contexto de crecientes tasas de deserción y variabilidad en el rendimiento académico, el "Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar" surge como una formación clave para profesionales que buscan generar un impacto sustancial. Dentro de su estructura, el programa abarca desde el análisis del absentismo escolar hasta estrategias de refuerzo educativo en la etapa primaria, sin olvidar la crucial labor de la tutoría y orientación escolar. La mediación es otro punto central, abordando conflictos para promover un ambiente propicio al aprendizaje. Además, el curso pone un especial énfasis en herramientas de mejora continua ante el fracaso escolar. ¿Por qué elegir este Máster? Porque brinda un compendio de conocimientos y habilidades esenciales para transformar la educación desde sus raíces, ofreciendo pautas para el éxito escolar a través de una modalidad remota que se adecúa a las necesidades actuales de flexibilidad y accesibilidad.

A quién va dirigido

Dirigido a educadores, tutores y profesionales de la orientación, el Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar profundiza en estrategias contra el absentismo (Mód. 1), formación para monitores de refuerzo en Primaria (Mód. 2), técnicas de tutoría y orientación (Mód. 3), habilidades en mediación escolar (Mód. 4) y métodos para mejorar el rendimiento y combatir el fracaso escolar (Mód. 5). Ideal para quienes buscan especializarse en la intervención y prevención en el ámbito educativo.

Salidas laborales

Tras completar el Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar, emerge como especialista en afrontar estas problemáticas. Podrás implementar estrategias de mejora educativa y tutorizar con eficacia, ejerciendo como orientador escolar o mediador. Ocuparás roles claves en primaria a través del refuerzo escolar o liderando proyectos contra el absentismo. Tu perfil será esencial en centros educativos, asesorías pedagógicas y programas de intervención, contribuyendo a la reforma educativa y al éxito académico.

Objetivos

- Entender causas de abandono escolar.
- Formar en reforzamiento educativo.
- Capacitar en tutoría escolar efectiva.
- Desarrollar habilidades en mediación.
- Implementar estrategias anti-fracaso.

Para que te prepara

El curso de Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar te equipa con estrategias críticas para abordar el absentismo y prevenir el abandono escolar. Te capacita como monitor para fortalecer el aprendizaje en educación primaria, desarrollando habilidades de tutoría y orientación. Profundiza en técnicas de mediación para resolver conflictos y promueve métodos innovadores para superar el fracaso escolar, permitiéndote intervenir eficazmente y mejorar la experiencia educativa. Con este conocimiento, estarás en primera línea para facilitar un cambio positivo en la escuela.

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria de Absentismo y Abandono Escolar con 5 Créditos Universitarios ECTS

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Mediación Escolar'
- Manual teórico 'Tutoría y Orientación Escolar'
- Manual teórico 'Aula de Refuerzo Escolar. Educación Primaria'
- Manual teórico 'Absentismo y Abandono Escolar'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

MÓDULO 1. ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SIGNIFICADO DE ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FACTORES INDIVIDUALES DE RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES SOCIALES DE RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIONES PREVENTIVAS DEL ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN ANTE EL ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LEGISLACIÓN SOBRE ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PREVENCIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABANDONO ESCOLAR

MÓDULO 2. MONITOR DE AULA DE REFUERZO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- - ¿Qué es la didáctica?
- - - Origen de la didáctica
- - - La didáctica en la actualidad
- - Los principios didácticos
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - La evaluación
- - La Educación Primaria en el sistema educativo
- - - Objetivos de la Educación Primaria
- - - Contenidos de la Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- - El método y su importancia
- - - Métodos utilizados en el ámbito de la educación
- - Recursos didácticos
- - - Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje
- - Las técnicas y los procedimientos
- - - Tipos de técnicas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- - El aprendizaje
- - La memoria
- - La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- - - Localización cerebral de la memoria
- - - Localización cerebral del aprendizaje
- - La plasticidad sináptica
- - - Componentes de las neuronas
- - - La sinapsis
- - - Concepto de plasticidad sináptica aplicado a los procesos de memoria y aprendizaje
- - Las diferencias humanas en inteligencia
- - - Aproximaciones clásicas sobre la inteligencia
- - - Inteligencia humana: diferencias
- - Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje
- - - Deficiencias físicas
- - - Deficiencias psíquicas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

- - Evaluación del aprendizaje
- - Proceso evaluativo de las dificultades de aprendizaje
- - - Fases del proceso de evaluación de las dificultades de aprendizaje de forma general
- - - Evaluación de las dificultades de aprendizaje según el nivel educativo de los niños
- - - Aspectos a tener en cuenta en la evaluación de los niños
- - Procedimiento de recogida de datos
- - Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- - - Matrices Progresivas de Raven
- - - Test de dibujo de la figura humana Goodenough
- - - Escala de inteligencia de Stanford-Binet
- - - La Escala de Inteligencia para niños de Wechsler, (WISC)
- - - Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT)
- - Evaluación del potencial de aprendizaje
- - - Instrumento empleado en la evaluación: EPA

Master en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar + Titulación Universitaria

- - Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- - - Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar (BAPAE)
- - - Test de Aptitudes Escolares (TEA)
- - - Test de Aptitudes en Educación Infantil (AEI)
- - - Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA)
- - Instrumentos de evaluación de la personalidad
- - - Cuestionario de personalidad para niños (CPQ)
- - - Cuestionario de personalidad de Eysenck (EPI)
- - - Cuestionario "Big Five" de personalidad para niños y adolescentes (BFQ-NA)
- - - Autoconcepto Forma A (AFA)
- - - Cuestionario de ansiedad infantil (CAS)

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

- - Dificultad para aprender
- - Las dificultades de aprendizaje: definición operacional y tipos
- - - Tipos
- - Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- - - Problemas Escolares (PE)
- - - Bajo Rendimiento Escolar (BRE)
- - - Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
- - - Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)
- - - Discapacidad Intelectual Límite (DIL)

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención
Dificultades de Aprendizaje
- - - Modelo clínico o modelo de counseling
- - - Modelo de programas
- - - Modelo de consulta
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
- - - Fases del proceso de evaluación
- - Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
- - - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
- - - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje

- - - Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

- - Historia de la Psicología Infantil y estado actual
- - Conceptos básicos en Psicología Infantil
- - Concepto actual de desarrollo
- - Las dimensiones del desarrollo
 - - - Dimensión física
 - - - Dimensión cognitiva
 - - - Dimensión social
 - - - Dimensión afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

- - Desarrollo físico y motor
 - - - Desarrollo físico
 - - - Desarrollo motor
- - Desarrollo cognitivo
 - - - Propiedades de las operaciones cognitivas concretas
 - - - Operaciones del conocimiento operacional concreto
- - Desarrollo del lenguaje
- - Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

- - Desarrollo físico
 - - - Cambios físicos en las chicas
 - - - Cambios físicos en los chicos
- - Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- - Desarrollo psico-social y afectivo
 - - - La preadolescencia
 - - - Afectividad en la preadolescencia
 - - - La familia y los amigos
 - - - La identidad personal y la formación de valores

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS FUNCIONES DEL PROFESOR DE REFUERZO ESCOLA

- - Las funciones del profesorado
- - La función docente
- - Acción Tutorial en Educación Primaria
- - Programas de refuerzo
 - Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas
 - Programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos
 - Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocioe el cu
 - ¿Cómo se deriva al alumnado a un programa de refuerzo?
- - Programas de adaptación curricular.
 - Tipos de adaptación curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIM

- - Planificación didáctica
- - La unidad didáctica
- - Las sesiones de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TÉCNICAS DE ESTUDIO

- - Plan y técnicas de estudio
- - La importancia de planificar
- - El ambiente de estudio óptimo
- - Planificación del lugar de estudio
- - Planificación del tiempo de estudio
 - Factores a considerar en la planificación
 - Características de un buen plan de estudio
- - Confección de un horario
 - Datos a tener en cuenta

MÓDULO 3. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

- - Introducción a la Orientación Escolar y Tutoría
- - Orientación Escolar
 - Conceptualización de Orientación Escolar
 - Visión histórica

- - - Orientación e intervención psicopedagógica
- - La tutoría
- - - Conceptualización de Tutoría
- - - Características generales de la Tutoría
- - Relación entre Orientación y Tutoría
- - Objetivos de la Orientación Educativa y de la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- - Modelos de Orientación e intervención
- - Modelos de intervención psicopedagógica y funciones
- - Principios generales de intervención orientadora
- - - Principio de prevención
- - - Principio de desarrollo
- - - Principio de intervención social
- - Funciones de la Orientación Educativa
- - Sentido educativo de la Orientación: educar para los valores y preparar para la

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

- - Estructura del sistema de Orientación
- - Apoyo especializado: el Departamento de Orientación
- - Apoyo especializado: el EOE
- - La intervención desde el Departamento de Orientación
- - La intervención desde el EOE
- - El orientador y su práctica profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ORIENTACIÓN COMO RESPONSABILIDAD Y ACTIVIDAD BÁSICA DE LA EDUCACIÓN

- - Orientación como actividad educativa
- - - Justificación de la Orientación como actividad educativa
- - - Calidad de la Educación desde una perspectiva orientadora
- - Responsabilidad en Orientación de las personas implicadas en la Educación
- - Niveles de orientación en el sistema educativo
- - Orientación en la Educación Infantil

- - Orientación en la Educación Primaria
- - Orientación en la Educación Secundaria
- - Orientación en la Enseñanza Superior
- - Coordinación de la Orientación en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIÓN ASESORA DE LOS ORIENTADORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- - Definición de la función asesora de la Orientación
- - Concepto de asesoramiento
- - Características de la función asesora de la Orientación
- - Estrategias de asesoramiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TUTORÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA FUNCIÓN DOCENTE

- - Conceptualización del tutor
- - Importancia de la Acción Tutorial en la función docente
- - Funciones, roles y competencias de los tutores
- - Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria
- - Acción Tutorial en Educación Secundaria
- - Acción Tutorial en la Enseñanza Superior
- - Acción Tutorial con las familias
- - Actitudes que favorecen o dificultan la Acción Tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA

- - Enseñar a pensar
 - - - Dificultades de aprendizaje
 - - - Papel de los profesores
 - - - Papel del tutor
 - - - Técnicas de estudio
- - Enseñar a ser persona
 - - - Identidad personal
 - - - Papel de los profesores
 - - - Papel del tutor
- - Enseñar a convivir
 - - - Desarrollo social en la adolescencia

- - - Papel de los profesores
- - - Papel del tutor
- - Enseñar a comportarse
- - - Enseñar a adaptarse
- - - Papel de los profesores
- - - Papel del tutor
- - Enseñar a decidirse
- - - Modelos de toma de decisiones
- - - Madurez vocacional y elección profesional
- - - Asesoramiento vocacional
- - - Papel de los profesores
- - - Papel del tutor

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE ACCIÓN TUTORIAL

- - Archivo y registro del alumnado
- - - Archivo individual
- - - Archivo grupal
- - Reuniones con alumnos/as y familias
- - Observación
- - - Cualidades del observador
- - - Tipos de observaciones
- - - Campo de observación
- - - Técnicas de acción tutorial en las que interviene la observación
- - Cuestionarios
- - Entrevista
- - - Elementos de la entrevista
- - - Partes de la entrevista
- - - Registro de la entrevista
- - - Tipos de entrevista
- - Otras técnicas tutoriales
- - - Técnicas en las que interviene todo el grupo
- - - Técnicas de grupo con intervención de expertos

- - - Sociometría

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Centros de Educación Especial
- - - Condiciones de escolarización en los centros de Educación Especial
- - - Características de los centros de Educación Especial
- - Detección y Dictamen de escolarización
- - - Respuesta educativa a la diversidad del alumnado desde la inclusividad educ
- - - Proceso de detección de las necesidades específicas del alumnado: evaluación psicopedagógica
- - - Dictamen de escolarización
- - Equipos Específicos de Orientación
- - Organización de la respuesta específica: aulas y centros
- - - Aula específica en un centro ordinario
- - - Aulas y centros específicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INDIVIDUALIZADA AL ALUMNADO

- - Modelos de asesoramiento individualizado
- - - Modelo Counseling o Consejo
- - - Modelo Consulta
- - Técnicas generales de Orientación y Asesoramiento Individualizado
- - Coordinación con la tutoría
- - Factores que condicionan la Orientación y el Asesoramiento Individualizado

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

- - Conceptualización de la Orientación Profesional
- - El proceso de toma de decisiones
- - Teorías de la elección profesional y ocupacional
- - Madurez vocacional
- - - Características e indicadores de madurez
- - - Etapas del desarrollo vocacional
- - - Variables relacionadas con la madurez vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 12. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

- - Objetivos generales del centro en relación con la orientación y la acción tutorial
- - Programas a desarrollar para el logro de los objetivos establecidos
- - Líneas generales de las actividades de acogida y tránsito entre etapas educativas
- - Medidas de acogida e integración para el alumnado con necesidades educativas especiales
- - Coordinación
- - Procedimientos y estrategias para facilitar la comunicación, la colaboración y la coordinación con las familias
- - Procedimientos para recoger y organizar los datos académicos y personales del alumnado
- - Organización y utilización de los recursos personales y materiales
- - Colaboración y coordinación con servicios y agentes externos
- - Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas

MÓDULO 4. MEDIACIÓN ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. MEDIACIÓN COMO MÉTODO DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS

- - Introducción al concepto de mediación
- - Proceso de mediación
- - La mediación desde diferentes ámbitos: familia, social-laboral, penal, civil y mercantil
- - Medios alternativos extrajudiciales de resolución de conflictos: arbitraje y conciliación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL PROFESIONAL DE LA PERSONA MEDIADORA

- - La figura de la persona mediadora en el proceso de mediación
- - Competencias profesionales de la persona mediadora
- - Código de conducta mediadora
- - Registro de Mediadores

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CONFLICTO

- - Introducción al concepto de conflicto y conflicto en los centros escolares
- - La conflictología

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CLIMA Y CULTURA ESCOLAR

- - Introducción al concepto de Centro Escolar
- - Definición del clima escolar

- - La violencia en los contextos escolares

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONVIVENCIA DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR

- - Educación para la paz
- - Plan de Convivencia en los Centros Educativos
- - Proyecto Escuela Espacio de Paz

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MEDIACIÓN EN LOS CONFLICTOS ESCOLARES

- - Educar vs. Enseñar
- - La mediación escolar de un conflicto

UNIDAD DIDÁCTICA 7. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- - Competencias clave de la Educación Primaria
- - Áreas de conocimiento
- - Resolución de conflictos en Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 8. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- - Competencias clave de la Educación Secundaria
- - Áreas de conocimiento
- - Resolución de conflictos en Educación Secundaria

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - La atención a la diversidad
- - Conceptualización de la educación intercultural
- - Modelos de educación intercultural
- - Mediación intercultural

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ÉTICA PROFESIONAL DE LA PERSONA MEDIADORA

- - Código deontológico de la persona mediadora
- - Código ético de la persona mediadora

MÓDULO 5. MEJORA ANTE EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿POR QUÉ HAY QUE HABLAR DE FRACASO ESCOLAR?

- - Los distintos significados del fracaso escolar
- - La extensión de la enseñanza obligatoria en un modelo de escuela graduada

- - La evaluación educativa en la enseñanza obligatoria
- - Las pedagogías psicológicas o pedagogías centradas en el niño
- - La escuela convierte las diferencias en deficiencias
- - La escuela como institución que fabrica etiquetas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿CÓMO PUEDE CAMBIAR LA ESCUELA PARA ABORDAR EL FRACASO?

- - Compensar las desigualdades a través de las reformas educativas
- - La innovación educativa y la escuela democrática
- - Entre la eficacia y la mejora escolar
- - El cambio educativo y la justicia curricular
- - El problema de la sostenibilidad del cambio

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDER DE LA EXPERIENCIA DE FRACASO ESCOLAR PARA MEJORAR LAS ESCUELAS

- - Investigar la experiencia de fracaso escolar con mirada inclusiva
- - Los jóvenes como observadores expertos de su trayectoria escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EXPERIENCIA DE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS ES INDISPENSABLE PARA COMPRENDER EL FRACASO ESCOLAR

- - Los “buenos” profesores
- - Los compañeros en las aulas
- - Sin olvidar a las familias
- - Desarrollo de buenas prácticas. La relación con otras personas en la escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y LA FORMACIÓN DE SEGUNDA OPORTUNIDAD

- - Cuidar las transiciones educativas
- - Las dificultades del cambio
- - Las posibilidades del cambio
- - Una formación de segunda oportunidad
- - La formación para el empleo
- - Primeras experiencias en el mundo laboral
- - Desarrollo de buenas prácticas. Transiciones y formación de segunda oportunidad
- - El fracaso escolar y la mejora de la escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIVERSAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS PARA IMAGINAR OTRAS FORMAS DE ENSEÑAR

- - Sin estrategias: las medidas correctivas
- - En busca de la heterogeneidad
- - La multivariedad de estrategias curriculares
- - Desarrollo de buenas prácticas. Diversas estrategias para imaginar otras formas de enseñar

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DAR VOZ AL ALUMNADO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- - Yo como aprendiz o la naturalización del fracaso
- - El alumnado participa en la gestión del centro
- - La participación en el currículum y la mejora docente
- - Protagonismo en el diseño de los espacios físicos y sociales
- - Desarrollo de buenas prácticas. Participación del alumnado
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro El fracaso escolar y la escuela Susinos Rada, Teresa. Calvo Salvador, Adelina. Rojas Pernia, Susana. Publica Editorial Síntesis