



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

***Master en Educación Física, Neuromotricidad
y Aprendizaje + Titulación Universitaria***

Más información en: www.formacionpermanentedelprofesorado.es
(+34) 958 050 202



Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje + Titulación Universitaria

Duración: 725 horas

Precio: 1.695 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje le ofrece una formación especializada en la materia. El desarrollo integral de una persona se encuentra dividido por el desarrollo completo de diferentes aspectos que conforman a la misma. De este modo, es necesario conocer el desarrollo neuromotriz para conocer el desarrollo completo de cada uno de nosotros. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para determinar los aspectos más relevantes relacionados con la neuromotricidad. Si quiere desenvolverse de manera profesional en el entorno de la educación física adaptada a alumnos que padezcan alguna discapacidad este es su momento, con el Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. La actividad física debe estar al alcance de todos, por ello con este Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje aprenderá su adaptación al alumnado con necesidades educativas especiales, referidas al déficit físico, intelectuales y motores.

A quién va dirigido

Este Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje está dirigido a los profesionales del mundo del desarrollo integral concretamente en neuromotricidad, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados con la misma.

Salidas laborales

Psicología, Educación, Terapia Ocupacional, Sanidad, Fisioterapia.

Objetivos

- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.
- Analizar, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.
- Definir y aplicar técnicas y procedimientos para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, comprobando las capacidades desarrolladas y los logros obtenidos.
- Definir actuaciones específicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales/específicas.
- Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil.
- Valorar la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa.
- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar
- Determinar los aspectos más relevantes relacionados con el neurodesarrollo del niño/a.
- Conocer qué es la neuromotricidad y las dificultades motrices que se pueden presentar.
- Estudiar las bases neurpsicológicas del movimiento, los reflejos primitivos y el aprendizaje.
- Saber qué son los movimientos básicos, el área vestibular y la lectoescritura.
- Señalar los aspectos a tener en cuenta relacionados con la evaluación de la neuromotricidad.
- Conocer la evolución histórica de la educación física.
- Conocer la fundamentación científica de la Educación Física.
- Conocer los principales procedimientos e instrumentos de medida y evaluación del desarrollo motor.
- Realizar orientaciones didácticas.
- Conocer el concepto de estimulación y su fundamentación.
- Abordar la estimulación desde la perspectiva terapéutica, centrándose en el retraso psicomotor.
- Conocer los beneficios, las técnicas y recomendaciones del masaje infantil.
- Intervención en las primeras edades utilizando el medio acuático como elemento.

Para que te prepara

Este Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje le prepara para alcanzar los objetivos propuestos en Neuromotricidad. Este curso certifica haber superado las diferentes unidades didácticas, acreditando haber adquirido los conocimientos, habilidades, competencias, etc. para abordar la labor de técnico en neuromotricidad. Además le prepara para conocer a fondo el entorno de la educación física en relación con los alumnos que padezcan alguna discapacidad, conociendo los aspectos generales y específicos de la materia.

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje con 600 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria Propia en Neuropsicología de la Educación con 5 Créditos Universitarios ECTS

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Estimulación Temprana y Psicomotricidad'
- Manual teórico 'Técnico en Neuromotricidad'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- - Concepto de infancia
- - Evolución del concepto: transformación histórica
- - - Roma y Grecia
- - - Cristianismo y Edad Media
- - - Renacimiento al Siglo VII
- - - Siglos XVIII-XIX
- - - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- - Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
- - - Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
- - - Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- - La infancia: etapas de la infancia
- - - Periodo intrauterino
- - - Periodo neonatal
- - - Periodo postneonatal / lactante
- - - Periodo de la primera infancia
- - - Periodo de preescolar
- - - Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- - La socialización en la infancia
- - - Socialización en la familia
- - - Socialización en la escuela
- - - Socialización con el grupo de iguales
- - - Socialización a través de los mass media
- - Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
- - - Entrevista familia-tutor
- - - Cuestionarios
- - - Informes individuales

- - - Carpeta de trabajo o portafolio
- - - Técnicas sociométricas
- - - Técnicas de observación
- - Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- - - Recursos materiales
- - - Recursos Humanos
- - La figura del maestro/a en la infancia
- - - Relaciones entre el niño y el maestro
- - - Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- - La cognición
- - El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- - Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
- - - El desarrollo cognitivo de 0-2 años
- - - El desarrollo cognitivo de 2-7 años
- - - El desarrollo cognitivo de 7-11 años
- - El proceso cognitivo
- - - Inteligencia
- - - Atención
- - - Memoria
- - - Creatividad
- - - Razonamiento
- - Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- - Las sensaciones y las bases psicológicas
- - Clasificación de las sensaciones
- - - Principio de modalidad
- - - Principio de estructuración o complejidad
- - Procesos sensoriales y perceptivos
- - - La sensación

- - - La percepción
- - Los sentidos
- - - Sentido de la vista
- - - Sentido del olfato
- - - Sentido de la audición
- - - Sentido del gusto
- - - Sentido del tacto
- - El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- - Introducción al desarrollo perceptivo
- - Características del desarrollo perceptivo
- - - Desarrollo de la percepción visual
- - - Desarrollo de la percepción auditiva
- - Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
- - - Importancia de la estimulación en educación sensorial
- - - Desarrollo de la educación sensorial
- - - Objetivos de la educación sensorial
- - Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

- - Desarrollo motor
- - Fases del desarrollo infantil
- - - Primera fase. Conducta refleja
- - - Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
- - - Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
- - - Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
- - Factores que determinan el desarrollo motor
- - Desarrollo perceptivo motor
- - Componentes perceptivos motores
- - - Conocimiento corporal

- - - Conocimiento espacial
- - - Conocimiento direccional
- - - Conocimiento temporal
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo de la postura corporal del niño
- - Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

- - Teorías de la psicomotricidad
- - Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
 - - - Periodo de cero a dos años
 - - - Periodo de dos a seis años
- - Funciones de la psicomotricidad
 - - - Desarrollo cognitivo
 - - - Desarrollo afectivo
 - - - Desarrollo motriz
- - Concepto de esquema corporal
 - - - Etapas del desarrollo del esquema corporal
- - Elementos del esquema corporal
 - - - Esquema corporal funcional
 - - - Concepto corporal
 - - - Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

- - Control tónico
- - Control postural
- - Estructuración espacio-temporal
- - Lateralidad
- - Factores que afectan a la lateralidad
- - Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- - Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

- - Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- - Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- - Discapacidad
- - Discapacidad auditiva
- - - NEE en discapacidad auditiva
- - - A nivel de aula
- - - A nivel individual
- - Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

- - Altas capacidades
- - - Inteligencia
- - - Creatividad
- - - Personalidad
- - - Aptitud académica
- - Trastornos del neurodesarrollo
- - - Tipos de trastornos
- - Evaluación a través de la observación
- - - Sociograma
- - - Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- - Atención a la diversidad
- - - Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

- - Técnicas para el desarrollo cognitivo
- - - Actividades para trabajar la cognición
- - Técnicas para el desarrollo sensorial
- - - Actividades para el desarrollo de la vista
- - - Actividades para el desarrollo de la audición
- - - Actividades para el desarrollo del tacto
- - - Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
- - Técnicas para el desarrollo motor

- - - Actividades para motricidad fina
- - - Actividades para el desarrollo motor
- - - Técnicas para el desarrollo psicomotor

PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

- - - Neurología: el sistema nervioso (SN)
- - - - Funciones Vitales
- - - Anatomía del Sistema Nervioso
- - - - Clasificación del Sistema Nervioso
- - - El encéfalo
- - - - Tronco cerebral
- - - - El cerebelo
- - - - El cerebro
- - - La médula espinal
- - - Neuronas y Neurología
- - - - Astrocitos
- - - - Oligodendrocitos
- - - - Células endoteliales
- - - - Células de Schwann
- - - - Células satélite
- - - - Micrología
- - - - Sustancia blanca y gris

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- - - Introducción
- - - - Área frontal
- - - - Área parietal
- - - - Área temporal
- - - - Área occipital
- - - Órganos de los sentidos
- - - - Vista
- - - - Oído

- - - Gusto
- - - Olfato
- - - Plasticidad cerebral
- - - Funciones cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- - - Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- - - - Neuropsicología y educación
- - - - Neurodidáctica
- - - - Principios de las Neurociencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

- - - El aprendizaje
- - - - Rasgos generales del aprendizaje
- - - Definición de aprendizaje
- - - Proceso de aprendizaje
- - - - Etapa de incompetencia inconsciente
- - - - Etapa de incompetencia consciente
- - - - Etapa de competencia consciente
- - - - Etapa de competencia inconsciente
- - - El aprendizaje basado en el cerebro
- - - - Principio 1
- - - - Principio 2
- - - - Principio 3
- - - - Principio 4
- - - - Principio 5
- - - - Principio 6
- - - - Principio 7
- - - - Principio 8
- - - - Principio 9
- - - - Principio 10
- - - - Principio 11
- - - - Principio 12

- - - Evaluación del aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

- - La memoria
- - - ¿Qué es la memoria?
- - - Procesos básicos de la memoria
- - - Memoria y aprendizaje
- - Tipos de memoria
- - - Memoria procedimental
- - - Memoria de trabajo
- - - Memoria prospectiva
- - - Memoria episódica
- - - Memoria semántica
- - - Memoria emocional
- - - Memoria sensorio-motora
- - - Memoria a corto plazo
- - - Memoria a largo plazo
- - La atención
- - Funciones de la atención
- - - La atención como mecanismo de selección
- - - La atención como mecanismo de vigilancia
- - - La atención como mecanismo de control voluntario
- - Desarrollo de la atención
- - Redes funcionales de la atención
- - La motivación
- - - Aprendizaje de la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

- - Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
- - - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
- - - Proceso neuropsicológico de la lectura
- - - Pruebas de evaluación de la lectura
- - Lateralidad y rendimiento escolar

- - - Etapas de la Lateralidad
- - - Tipos de la Lateralidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

- - - Introducción
- - - Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
- - - Principios de utilización de las TIC
- - - El aprendizaje y las inteligencias múltiples
- - - La creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - - Dificultades de aprendizaje
- - - Dislexia
- - - Discalculia
- - - Dispraxia
- - - Disgrafía
- - - TDA y TDAH
- - - - Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - - Introducción
- - - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención Dificultades de Aprendizaje
 - - - - Modelo clínico o modelo de counseling
 - - - - Modelo de programas
 - - - - Modelo de consulta
- - - La evaluación de la intervención psicopedagógica
 - - - - Definición
 - - - - Finalidad y requisitos de la evaluación
 - - - - Fases del proceso de evaluación
- - - Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
 - - - - Indicadores de las dificultades de aprendizaje
 - - - - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
 - - - - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje

- - - Propuestas de intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- - Intervención educativa
- - Perspectivas psicológicas e intervención
- - - Perspectiva conductual
- - - Perspectiva cognitiva
- - - Perspectiva sociohistórica
- - Evaluación e intervención neuropsicológica
- - - Evaluación neuropsicológica
- - - Intervención neuropsicológica
- - Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

PARTE 3. TÉCNICO EN NEUROMOTRICIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. NEURODESARROLLO DEL NIÑO/A

- - Reflejos primitivos
- - El neurodesarrollo normal del niño
- - Concepto de Neuromotricidad
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo sensorial y perceptivo
- - Lenguaje
- - - Desarrollo de habilidades sociales y adaptativas
- - Construcción de conceptos y emociones
- - Memoria y atención
- - Expresión corporal
- - Percepción y orientación espacial
- - Percepción y orientación temporal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NEUROMOTRICIDAD. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES MOTRICES

- - ¿Qué son las dificultades/deficiencias motrices?
- - - Criterios de clasificación
- - - Factores que dificultan el aprendizaje
- - - Signos de alarma en el desarrollo psicomotor

- - Desarrollo psicomotor y esquema corporal en neuromotricidad
- - - Desarrollo psicomotor desde el nacimiento
- - Reconocimiento y consecución del esquema corporal
- - - Conocimiento del cuerpo y esquema corporal.
- - Coordinación motriz

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEUROPSICOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO

- - ¿Qué es la neuropsicología?
- - Fundamentos de evaluación neuropsicológica
- - - Evaluación Neuropsicológica
- - - Rehabilitación Neurocognitiva
- - Bases neuropsicológicas en los trastornos del movimiento
- - Desarrollo neuromotriz
- - - Fases del desarrollo infantil
- - - Factores que determinan el desarrollo motor
- - - Desarrollo perceptivo motor
- - - Componentes perceptivos motores
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo de la postura corporal del niño
- - Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 4. REFLEJOS PRIMITIVOS Y APRENDIZAJE

- - Integración de los reflejos primitivos
- - - Ejemplos de algunos reflejos primitivos y su función
- - - Inhibición de los reflejos primitivos
- - - Concepto y bases del proceso de integración de los reflejos primitivos
- - Funcionamiento y desarrollo del cerebro en los reflejos primitivos
- - Reflejos primitivos ligados al desarrollo motor
- - Actividad motora y reflejos primitivos
- - Tipos de reflejos primitivos
- - Reflejos primitivos y movimientos rítmicos
- - Aplicaciones en autismo y detección temprana
- - Psicomotricidad e integración de los reflejos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MOVIMIENTOS BÁSICOS. ÁREA VESTIBULAR Y LECTOESCRITURA

- - Relación del movimiento con la escritura
- - Evaluación motriz y relación entre el movimiento y el lenguaje
- - Área vestibular y lectoescritura
- - Aplicación de programas neuromotores

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LATERALIDAD NEUROMOTRIZ

- - Lateralidad
- - - Mecanismos implicados en la lateralidad
- - - Factores en la lateralidad
- - Ejemplos prácticos en lateralidad neuromotriz
- - - Actividades: cuento y canción neuromotriz
- - - Juegos y canciones
- - Conceptos, procedimientos y actitudes llevadas a cabo en el proceso de lateralidad
- - - Actividades a realizar
- - - Metodología, evaluación, recursos y temas transversales

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EJERCICIOS PREDEPORTIVOS. COORDINACIÓN VISOMOTORA

- - Planificación de ejercicios y actividades predeportivas en diferentes edades (ej. béisbol como deporte para la facilitación de habilidades motrices)
- - - Metodología de la iniciación deportiva
- - - Orientaciones metodológicas
- - - Correspondencia entre el mejoramiento de las habilidades motrices básicas (las habilidades motrices deportivas (HMD))
- - - Evaluación
- - Ejemplos de juegos Pre deportivos del béisbol para el desarrollo de habilidades básicas y especiales
- - - Conclusiones de los ejemplos planteados
- - Coordinación visomotora y equilibrio
- - - Ejercicios de coordinación visomotora
- - - Ejercicios de equilibrio
- - Musicoterapia neuromotriz
- - - Beneficios en el desarrollo del bebé y del niño en la utilización de la Musicoterapia Neuromotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE LA NEUROMOTRICIDAD

- - Test de coordinación motriz y test de Harris
- - - Test de coordinación motriz
- - - Test de Harris (Harris Test of Lateral Dominance, 1957)
- - Elaboración de informe de Evaluación neuropsicológica general
- - - Evaluación de la atención y percepción
- - - Pruebas específicas de atención
- - - Pruebas específicas de percepción
- - - Evaluación del aprendizaje y la memoria
- - - Evaluación de las praxias
- - - Evaluación de las gnosias
- - - Baterías de exploración

PARTE 4. MONITOR DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

MÓDULO 1. MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.

- - Evolución histórica de la educación física.
- - - De la Antigüedad hasta el siglo XIX Las Escuelas y los Movimientos Gimnásticos (XX).
- - - Las escuelas y los movimientos gimnásticos (S.XIX-XX)
- - - La Educación Física escolar en España desde el siglo XIX hasta la actualidad
- - - Tendencias de la Educación Física en el siglo XX.
- - El concepto de Educación Física.
- - - Definición terminológica como punto de partida.
- - - La disparidad epistemológica.
- - - Hacia una definición de Educación Física.
- - - Fines de la Educación Física.
- - - Análisis de la situación actual de la Educación Física.
- - La Educación Especial.
- - - Síntesis histórica.
- - - Más allá del déficit.
- - La Didáctica.

- - - Síntesis histórica.
- - - Aproximación conceptual.
- - - Didáctica: General, Específica y Diferencial.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN: COYUNTURA ACTUAL Y NUEVOS RETOS.

- - El sistema educativo en el Estado de las autonomías.
- - - La reforma Educativa: la LOGSE.
- - - El nuevo marco curricular.
- - - La Educación Física en el currículo de Educación Infantil y Primaria.
- - Integración y educación
- - - La LOGSE y la regulación de la Educación Especial
- - - Principios de normalización, sectorización, individualización e integración
- - - El concepto “Necesidades Educativas Especiales” (NEE)
- - Una escuela para todos y todas
- - - La escuela ante la diversidad: la escuela inclusiva
- - - La respuesta escolar ante las NEE

MÓDULO 2. LA ESCUELA, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA NEE: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO MOTOR Y PERCEPTIVO-MOTOR EN NIÑOS Y CON DISCAPACIDADES

- - El desarrollo motor y perceptivo-motor. Aproximación conceptual
- - Teorías generales del desarrollo humano
- - Modelos explicativos actuales del desarrollo motor
- - El desarrollo motor del niño y de la niña hasta los 12 años
- - Descripción y análisis de las discapacidades
- - - La discapacidad auditiva
- - - La discapacidad visual
- - - La discapacidad intelectual
- - - La discapacidad física
- - Alteraciones en el desarrollo motor y perceptivo-motor
- - - Alumnado con discapacidad auditiva
- - - Alumnado con discapacidad visual

- - - Alumnado con discapacidad intelectual
- - - Alumnado con discapacidad física

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA VALORACIÓN INTEGRADA

- - Principales procedimientos e instrumentos de medida y evaluación del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL APRENDIZAJE MOTOR Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - El concepto de aprendizaje motor
- - Modelos explicativos del aprendizaje motor
- - Mecanismos y factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - La competencia motriz y el alumnado con necesidades educativas especiales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS AL ALUMNADO CON DISCAPACIDADES

- - Aproximación conceptual a la Actividad Física Adaptada
- - Las adaptaciones curriculares individuales en el área de Educación Física
 - La información como punto de partida
 - Análisis de la tarea
 - Adaptación de la tarea y su seguimiento
- - La incidencia educativa del déficit en Educación Física.
- - Orientaciones didácticas
 - Alumnado con discapacidad auditiva
 - Alumnado con discapacidad visual
 - Alumnado con discapacidad intelectual
 - Alumnado con discapacidad física

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTIVIDAD FÍSICA E INTEGRACIÓN SOCIAL

- - Estudios e investigaciones

PARTE 5. ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD

MÓDULO 1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

- - Origen y concepto de Atención Temprana
- - Origen

- - - Concepto de Atención Temprana
- - - Objetivos de la Atención Temprana
- - - Principios básicos de la Atención Temprana
- - - Niveles de intervención en Atención Temprana
- - - - Prevención Primaria en Atención Temprana
- - - - Prevención Secundaria en Atención Temprana
- - - - Prevención terciaria en Atención Temprana
- - - Legislación de Atención Temprana
- - - - Marco internacional
- - - - Legislación básica española

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- - - Bases neurológicas de la Atención Temprana
- - - - Plasticidad del sistema nervioso central
- - - - La neurología evolutiva
- - - - Los trastornos neurológicos del desarrollo
- - - Bases psicológicas de la Atención Temprana
- - - - La psicología evolutiva
- - - Bases educativas de la Atención Temprana
- - - - El aprendizaje
- - - - Interacción entre familia y sistema educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO EVOLUTIVO DE 0 A 2 AÑOS

- - - Concepto de desarrollo
- - - Características básicas del desarrollo Infantil
- - - Desarrollo psicomotor
- - - - Desarrollo psicomotor de 0 a 2 años
- - - Desarrollo cognitivo
- - - - El desarrollo cognitivo de 0-2 años según Jean Piaget
- - - - Desarrollo del aprendizaje y la inteligencia
- - - - Desarrollo de la memoria
- - - - Otros conceptos básicos
- - - Desarrollo social

- - - Desarrollo social de 0 a 2 años
- - - El juego
- - - Desarrollo afectivo
- - - Desarrollo afectivo de 0 a 2 años
- - - El desarrollo emocional
- - - Conducta de apego

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- - - Programas de intervención en Atención Temprana
- - - Diseño del programa de Atención Temprana
- - - Principales áreas de intervención
- - - - Intervención en el área perceptivo-cognitiva
- - - - Intervención en el área socio-comunicativa
- - - - Intervención para la adquisición de hábitos de autonomía personal
- - - Actividades desarrolladas en los programas de Atención Temprana
- - - La intervención con familias en los programas de Atención Temprana

MÓDULO 2. ESTIMULACIÓN MOTORA

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO MOTOR

- - - Desarrollo motor
- - - Fases del desarrollo infantil
- - - - Fase 1. Conducta refleja
- - - - Fase 2. Habilidad de movimiento rudimentario
- - - - Fase 3. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
- - - - Fase 4. Movimientos relacionados al deporte
- - - Factores que determinan el desarrollo motor
- - - Desarrollo perceptivo motor
- - - Componentes perceptivos motores
- - - - Conocimiento corporal
- - - - Conocimiento espacial
- - - - Conocimiento direccional
- - - - Conocimiento temporal
- - - Desarrollo neuromotor

- - Desarrollo de la postura corporal del niño
- - Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO MOTOR FINO

- - El desarrollo motor fino o motricidad fina
- - Actividades para el desarrollo de la motricidad fina
- - Juegos para el desarrollo de la motricidad fina

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DESARROLLO MOTOR GRUESO

- - Desarrollo motor grueso o motricidad gruesa
- - Actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa
- - Juegos para el desarrollo de la motricidad gruesa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD

- - Actividades y juegos motrices relacionados con correr, saltar u otras formas de desplazamiento
- - Actividades y juegos para practicar los giros
- - Trabajar el equilibrio, la coordinación y el buen desarrollo psicomotriz caminando
- - Actividades y juegos para trabajar la relación espacio-temporal
- - Ejercicios de coordinación global, óculo-manual y mano-dedo
- - - Actividades y juegos de coordinación global
- - - Actividades y juegos de coordinación óculo-manual y grafomotriz
- - Diferentes ejercicios para trabajar el ritmo
- - Ejercicios que relacionen el tono, la emoción y el equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MASAJE INFANTIL

- - ¿Qué es el masaje infantil?
- - Beneficios del masaje infantil
- - El poder del tacto: el masaje a niños más mayores
- - - Técnicas de masaje en niños
- - Relajar jugando
- - - La mecedora
- - - La tormenta
- - - El reloj de sol
- - - La tarta de cumpleaños

- - - El universo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ESTIMULACIÓN EN EL MEDIO ACUÁTICO

- - Importancia de los estímulos en el medio acuático
- - - Objetivos
- - - Beneficios de la estimulación temprana en el medio acuático
- - Reflejos en el medio acuático
- - Piscina y material
- - - Tipos de piscinas
- - - Tipos de materiales
- - Familiarización. Inmersión. Flotación y propulsión
- - Ejemplo de sesión para trabajar la estimulación en el medio acuático
- - - Sesión para niños de 6-12 meses