



Formación
Permanente del
Profesorado .es

PROGRAMA FORMATIVO

***Master Formador de Formadores para
Profesorado en la Rama Sanitaria + Titulación
Universitaria***



Master Formador de Formadores para Profesorado en la Rama Sanitaria + Titulación Universitaria

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.695 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Frente a una coyuntura sanitaria desafiante y en constante evolución, el Master Formador de Formadores para Profesorado en la Rama Sanitaria emerge como una propuesta formativa vital. Este curso aporta herramientas didácticas y metodológicas modernas, centradas en la optimización del proceso de enseñanza y el aprendizaje efectivo en contextos sanitarios. Al abordar desde fundamentos pedagógicos hasta la implementación de e-learning y gestión de planes de formación, los participantes adquieren una visión 360° sobre la educación sectorial. El enfoque está puesto en entender las necesidades de los destinatarios de la formación y el mejoramiento continuo del educador como líder y catalizador del conocimiento. Los docentes se transforman así, en agentes de cambio, preparados para impulsar prácticas innovadoras que responden con eficiencia a los retos actuales y futuros de la salud. Escogiendo este programa, los profesionales garantizan una actualización competente y una mejora cualitativa en su ejercicio docente reduciendo la brecha entre teoría y práctica en la realidad sanitaria.

A quién va dirigido

Dirigido a educadores y profesionales del ámbito de la salud, este Master Formador de Formadores en Sanidad capacita para enseñar, gestionar e implementar programas de formación e-learning y presencial, enfocándose en la planificación, impartición y gestión de la formación sanitaria en diversos contextos y niveles educativos. Ideal para quienes deseen especializarse en metodologías y estrategias innovadoras en la educación sanitaria.

Salidas laborales

El Máster Formador de Formadores para Profesorado en la Rama Sanitaria abre puertas a expertos en formación e-learning y presencial. Dominar la planificación y gestión de planes formativos sanitarios te posiciona en centros educativos, empresas del sector y como diseñador de cursos online, capitalizando los avances en educación digital y metodologías innovadoras. Conviértete en referente de la capacitación sanitaria actualizada y de calidad.

Objetivos

- Dominar didáctica sanitaria.
- Aplicar fundamentos formativos.
- Comprender alumnado sanitario.
- Manejar e-learning en salud.
- Gestionar formación online.
- Diseñar cursos de salud.
- Evaluar programas sanitarios.

Para que te prepara

El curso Master Formador de Formadores para Profesorado en la Rama Sanitaria está diseñado para dotar al educador de competencias clave en la enseñanza saludable. Abarca desde los fundamentos teóricos de la formación, comprensión profunda del alumno sanitario, hasta técnicas de impartición efectiva. Te prepara para planificar programas educativos en empresas, optimizar la formación e-learning y gestionar estrategias formativas digitalizadas, adaptándote a las necesidades actuales del entorno sanitario.

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Formador de Formadores para Profesorado en la Rama Sanitaria con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings -Titulación Universitaria en Formación E-learning con 5 Créditos Universitarios ECTS . Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija con 125 horas.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Formación E-Learning'
- Manual teórico 'Formador de Formadores'
- Manual teórico 'Fundamentos, Destinatarios y Metodología de la Formación'
- Manual teórico 'Planificación de la Formación en las Empresas'
- Manual teórico 'Gestión de Planes de Formación E-Learning'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1 FORMADORES EN PROFESIONES SANITARIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- - Sistema Nacional de las Cualificaciones: Catálogo Nacional de Cualificaciones formación modular, niveles de cualificación
- - Subsistema de Formación Profesional Reglada: Programas de Cualificación Pr Inicial y Ciclos Formativos: características, destinatarios y duración
- - Subsistema de la Formación Profesional para el Empleo: características y dest Formación de demanda y de oferta: Características
- - Programas Formativos: estructura del programa
- - Proyectos Formativos en la formación en alternancia con el empleo: estructura características

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE UNA ACCIÓN FORMATIVA EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

- - La formación por competencias
- - Características generales de la programación de acciones formativas
- - Los objetivos: definición, funciones, clasificación, formulación y normas de redacción
- - Los contenidos Formativos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Normas de redacción. Funciones. Relación con los objetivos y la modalidad de formación
- - Secuenciación. Actualización y aplicabilidad
- - Las actividades: tipología, estructura, criterios de redacción y relación con los contenidos. Dinámicas de trabajo en grupo
- - Metodología: Métodos y técnicas didácticas
- - Características metodológicas de las modalidades de impartición de los Certificados de Profesionalidad
- - Recursos pedagógicos. Relación de recursos, instalaciones, bibliografía, anexos y características y descripción
- - Criterios de Evaluación: tipos, momento, instrumentos, ponderaciones
- - Observaciones para la revisión, actualización y mejora de la programación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA DE UNA ACCIÓN FORMATIVA

- - La temporalización diaria
- - Secuenciación de Contenidos y Concreción de Actividades
- - Elaboración de la Guía para las acciones formativas, para la modalidad de impartición en línea

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO IMPRESO

- - Finalidad didáctica y criterios de selección de los materiales impresos
- - Características del diseño gráfico
- - Elementos de un guion didáctico
- - Selección de materiales didácticos impresos en función de los objetivos a conseguir respetando la normativa sobre propiedad intelectual
- - Aplicación de medidas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental en el diseño y elaboración de material didáctico impreso

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

- - ¿Por qué surgen las necesidades de formación?
- - Contenidos generales de un plan de formación
- - Recursos para la implantación de los planes de formación
- - Nuevos enfoques de la formación
- - Desarrollo continuo de la formación
- - Recursos materiales para la formación
- - Métodos, sistemas formativos y gestión de la planificación operativa

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISEÑO DE PROGRAMAS FORMATIVOS

- - Contextualizados
- - Diseño formativo y desempeño

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

- - El proceso de evaluación
- - Evaluación de los efectos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN EN FORMACIÓN PARA EL EMPLEO APLICADO. DISTINTAS MODALIDADES DE IMPARTICIÓN

- - La evaluación del aprendizaje
- - La evaluación por competencias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ANÁLISIS DEL PERFIL PROFESIONAL

- - El Perfil Profesional
- - El contexto sociolaboral
- - Itinerarios formativos y profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CALIDAD DE LAS ACCIONES FORMATIVAS. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

- - Procesos y mecanismos de evaluación de la calidad formativa

- - Realización de propuestas de los docentes para la mejora para la acción forma
- - Centros de Referencia Nacional
- - Perfeccionamiento y actualización técnico-pedagógica de los formadores: Plan perfeccionamiento técnico
- - Centros Integrados de Formación Profesional
- - Programas Europeos e iniciativas comunitarias

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA FORMACIÓN E-LEARNING

- - El aprendizaje autónomo a través de un Campus Virtual
- - El/La Formador/a-Tutor/a E-learning
- - Las acciones tutoriales E-learning
- - Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
- - Recursos didácticos y soportes multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL PAPEL DEL TELEFORMADOR/A

- - Introducción
- - Funciones del formador

PARTE 2. FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN, COMO MARCO GENERAL DE LA FORMACIÓN

- - La Educación como fenómeno
- - Educación
- - Tipos de educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EDUCACIÓN PERMANENTE Y LA EDUCACIÓN A LO LARGO VIDA

- - Educación a lo largo de la vida
- - Educación permanente

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EDUCACIÓN PERMANENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- - El problema de la educación permanente
- - La educación permanente en la sociedad del conocimiento

PARTE 3. EL DESTINATARIO DE LA FORMACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL APRENDIZAJE

- - Definición de aprendizaje
- - Factores determinantes del aprendizaje del alumno

- - Condiciones del aprendizaje
- - Estilos de aprendizaje
- - La transferencia
- - Las expectativas del profesor
- - Estrategias para fomentar la motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS DE APRENDIZAJE

- - Introducción
- - Modelo conductista
- - Modelo constructivista
- - Modelo cognoscitivista
- - Modelo de Procesamiento de la Información

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL APRENDIZAJE DE LA PERSONA ADULTA

- - Características del destinatario de la formación
- - Factores que afectan al proceso de aprendizaje y enseñanza en el alumno adu

MÓDULO 3. IMPARTICIÓN DE LA FORMACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- - Estrategias Metodológicas
- - Tipos de Estrategias Metodológicas
- - Selección y Empleo de Medios y Recursos Didácticos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE DINÁMICAS DE GRUPO

- - Definición
- - Aplicaciones a los distintos campos de la vida social
- - ¿Qué son las técnicas de Dinámica de Grupos?
- - Normas generales para el uso de las técnicas de grupo
- - El papel del dinamizador

UNIDAD DIDÁCTICA 9. CLASIFICACIÓN DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO

- - Según el tamaño del grupo
- - Según la participación de los expertos
- - Según los objetivos

PARTE 3 PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LAS EMPRESAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO DEL TALENTO

- - Introducción
- - ¿Qué es la administración del talento humano?
- - Definición de recursos y talento humano
- - ¿Por qué la administración del talento humano es importante?
- - Desarrollo de una filosofía propia de la administración del talento humano
- - Proceso de formación y desarrollo del talento humano
- - Enfoque de diagnóstico a la formación
- - Estimación de las necesidades de formación
 - Análisis de la organización
 - Análisis del trabajo, la tarea y el conocimiento-habilidad-capacidad
 - Análisis de la persona
 - Comparación y uso de los métodos de estimación de necesidades
- - Selección y diseño de los programas de formación
 - Habilidad del alumno para aprender
 - Motivación del alumno por aprender
 - Práctica activa
 - Conocimiento de los resultados
 - Retención
 - La transferencia entre la formación y el trabajo
 - El ambiente de la instrucción y los instructores
- - Elección del contenido de la formación
 - Áreas comunes del contenido de la formación
 - Orientación
 - Desarrollo de la dirección
- - Elección de los métodos para impartir información
 - Formación en el lugar de trabajo
 - Conferencias
 - Técnicas audiovisuales
 - Instrucción programada
 - Instrucción asistida por ordenador

- - La motivación
- - Un modelo de expectativas del proceso de motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPETENCIAS PROFESIONALES

- - La Conceptualización del Término “Competencia”
- - La adquisición y desarrollo de las competencias profesionales
- - Cualificaciones profesionales
- - Un caso práctico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LA EMPRESA

- - Supuestos generales
- - - Necesidades de formación
- - - Mecanismos orientadores
- - - Tendencias
- - - Capacidad dinamizadora
- - Nuevos enfoques de la formación
- - - Desarrollo continuo
- - - Enfoque sistemático
- - - Enfoque de gestión
- - La gestión pedagógica
- - - Objetivos
- - - Contenidos
- - - Métodos
- - - Medios
- - - Actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISEÑO DE UN PLAN DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA

- - Supuestos generales
- - - Objetivos
- - - Contenidos generales
- - Niveles de intervención
- - - Nivel estratégico: la política de formación
- - - Nivel de gestión: planificación de programas de formación
- - - Nivel técnico: diseño de formación

- - - Nivel formativo: formación directa
- - Fases de elaboración
- - - Formulación de objetivos
- - - Planificación operativa
- - - Planificación logística
- - Partes de un Plan de Formación
- - Recursos
- - - Recursos humanos que tenemos
- - - Recursos humanos de que se dispone para ayudar a formar a otros
- - - Recursos materiales
- - Gestión y evaluación de planes formativos
- - - Gestión
- - - Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DISEÑO DE PROYECTOS Y PROGRAMAS FORMATIVOS

- - Supuestos generales
- - Elementos del diseño
- - - Subsistema necesidades
- - - Subsistema institucional
- - - Subsistema grupo
- - - Subsistema objetivos
- - - Subsistema contenidos
- - - Subsistema estrategias metodológicas
- - - Subsistema evaluación
- - Metodología
- - - Tipos de procedimientos
- - - Metodologías centradas en la transmisión de la información
- - - Metodologías centradas en los procesos de aplicación
- - - Metodologías centradas en la actividad del alumno

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

- - Supuestos generales
- - - Diagnosticar las necesidades formativas

- - - Evaluación de las necesidades
- - Necesidades formativas
- - - Tipos de necesidades según su origen
- - - Pasos de un análisis de necesidades formativas
- - - Tipos de análisis
- - - Métodos de análisis de necesidades
- - Marco conceptual para identificar las necesidades formativas
- - - Identificación de vacíos
- - - Análisis y determinación de los objetivos
- - - Formulación de la demanda formativa
- - - Diagnóstico reactivo o proactivo
- - - Momento del diagnóstico
- - Modelo de diagnóstico de necesidades
- - - Determinar la finalidad y la dimensión
- - - Planificar cómo recabar y conseguir la información
- - - Identificar, analizar y priorizar los vacíos principales
- - - Analizar las causas de los vacíos
- - - Dilucidar aquellas cuestiones que pueden resolverse con formación
- - - Creación del directorio de competencias
- - - Validar y consensuar el análisis
- - - Determinar las necesidades formativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS OBJETIVOS FORMATIVOS

- - Supuestos generales
- - Definir los objetivos formativos
- - - Tipos de objetivos
- - - Cómo definir los objetivos de aprendizaje
- - - Utilidad de la definición de objetivos
- - Formulación de objetivos de aprendizaje
- - - El problema de la formulación de objetivos de aprendizaje
- - - Problemas habituales en la formulación de objetivos
- - Guía práctica para definir los objetivos de aprendizaje

- - - Taxonomía de Bloom

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- - Supuestos generales
- - - Principios generales de carácter didáctico
- - Definir los contenidos de aprendizaje
- - - Clasificación
- - - Criterios diferenciadores de los contenidos
- - La selección de contenidos
- - - Selección y priorización
- - Secuenciación de contenidos
- - - Programación cíclico-vertical
- - - Programación cíclico-horizontal
- - - Programación concéntrica
- - Las fuentes de información
- - - Cómo sistematizar información
- - Qué tiene que saber quien da la formación, sobre los contenidos
- - - Para el diseño del curso
- - - Para el proceso del curso: el diseño de sesiones
- - - Ideas acerca de los contenidos que maneja el profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA METODOLOGÍA

- - Supuestos generales
- - - Concepto de metodología y método
- - El método: evolución conceptual
- - Criterios para la construcción del método
- - - De la intención a la acción
- - - Aprender a aprender
- - Los métodos formativos
- - - Conferencia o lección magistral
- - - Aprendizaje a través de ordenador
- - - Juegos y simulaciones
- - - Formación en el puesto de trabajo

- - - Métodos orientados a los equipos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA EVALUACIÓN

- - Conceptualización
- - Dimensiones de evaluación
- - La evaluación de aprendizajes
- - - La evaluación inicial de los aprendizajes
- - - La evaluación continua de los aprendizajes
- - - La evaluación final de los aprendizajes
- - Evaluación de procesos
- - - Evaluación de procesos como regulación del desarrollo de los sistemas
- - - Evaluación de procesos y toma de decisiones
- - - Objetivos y contenidos de la evaluación de los procesos
- - - Metodología de la evaluación de los procesos
- - Niveles de evaluación
- - - Nivel 1
- - - Nivel 2
- - - Nivel 3
- - - Nivel 4
- - - Nivel 5
- - - Nivel 6

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LOS COSTES DE LA FORMACIÓN: SUBVENCIONES Y AYUDA PÚBLICAS A LA FORMACIÓN

- - Presupuestos de formación
- - - Tipos de presupuestos en formación
- - - Criterios para establecer el presupuesto de formación
- - Los costes de la gestión y planificación operativa de los planes de formación en empresa
- - Subvenciones y ayudas públicas a la formación, cómo gestionarlas y tramitarla de forma eficaz
- - - Cursos Subvencionados para trabajadores
- - - Agenda Digital para España
- - - Escuelas Taller y Casas de Oficio

- - - Cursos gratuitos para desempleados. Formación en Inserción Profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 12 .EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA

- - Qué es
- - En qué consiste
- - - La entrevista
- - - Los grupos de discusión
- - Cómo hacerlo
- - Conclusiones
- - Cómo evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación
- - Cómo evaluar los comportamientos en el puesto de trabajo (TRANSFER)
- - Cómo evaluar el impacto sobre parámetros físicos de explotación
- - - En qué consiste
- - - Cuándo utilizarlo
- - Cómo evaluar el coste de la formación
- - - En que consiste
- - - Cuándo utilizarlo
- - - A quién Beneficia

PARTE 4. FORMACIÓN E-LEARNING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

- - Proceso de formación y desarrollo del talento humano
- - Introducción a la planificación de la formación
- - Formación y desempeño de Planes Formativos por competencias
- - La persona adulta en situación de formarse
- - La comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Certificados de Profesionalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN

- - El Proyecto de Formación
- - Análisis de Necesidades Formativas
- - Objetivos Formativos
- - Los Contenidos Didácticos
- - La Metodología

- - La Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROYECTOS DE E-LEARNING

- - Desarrollo de acciones formativas E-Learning
- - Dimensiones del proyecto e-Learning
- - Equipo humano implicado
- - El papel del teleformador
- - Evaluación de las acciones formativas online

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COSTES DE LA FORMACIÓN

- - Valoración económica del e-Learning

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA FORMACIÓN E-LEARNING

- - El aprendizaje autónomo a través de un Campus Virtual
- - Formación E-Learning y formación tradicional
- - El/La Formador/a-Tutor/a E-learning
- - Las acciones tutoriales E-learning
- - Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
- - Recursos didácticos y soportes multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS VENTAJAS DE LA TELEFORMACIÓN O FORMACIÓN VI

- - Concepto de teleformación
- - Ventajas de la teleformación
- - Inconvenientes de la teleformación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PAPEL DEL TELEFORMADOR/A

- - Introducción
- - Funciones del formador

PARTE 5. GESTIÓN DE PLANES DE FORMACIÓN E-LEARNING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FORMACIÓN ON-LINE. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

- - El aprendizaje autónomo
- - El/La Formador/a-Tutor/a
- - Las acciones tutoriales
- - Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado

- - Recursos didácticos y soportes multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS VENTAJAS DE LA TELEFORMACIÓN

- - Concepto de teleformación
- - Ventajas de la teleformación
- - Inconvenientes de la teleformación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PAPEL DEL TELEFORMADOR

- - Introducción
- - Funciones del formador

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISEÑO DE ACCIONES FORMATIVAS

- - Introducción
- - Definición general del sistema
- - Elementos de los sistemas de teleformación

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TIPOS DE ACTIVIDADES EN LA MODALIDAD E-LEARNING

- - Introducción
- - Características de las actividades
- - Principales actividades a desarrollar

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CÓMO CREAR PAQUETES SCORM Y UTILIZARLOS EN MOODLE

- - Qué son los paquetes SCORM
- - Cómo crear un paquete SCORM con Reload
- - Cómo crear una actividad SCORM en Moodle

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HERRAMIENTAS PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS E-LEARNING. HERRAMIENTAS DE AUTOR

- - Introducción
- - Atnova Teacher
- - Macromedia Captivate
- - Toolbook
- - Authorware
- - Otras herramientas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PLATAFORMAS DE TELEFORMACIÓN O LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)

- - Introducción
- - Entornos virtuales de aprendizaje
- - La plataforma “Virtual Profe”: como usuario y como tutor
- - Características de la plataforma Moodle
- - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTÁNDARES DE E-LEARNING

- - Introducción
- - Iniciativas de Estándares e-learning
- - IEEE Learning Technologies Standards Committee (LTSC)
- - IMS Global Learning Consortium, Inc.
- - ADL SCORM
- - Glosario e-Learning

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS ON-LINE

- - Introducción
- - Planificación de la evaluación. Criterios, procedimientos e instrumentos