



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

***Máster Europeo en Intervención  
Psicoeducativa en Alteraciones de Conducta  
en Niños de 0 a 13 años***

Más información en: [www.formacionpermanentedelprofesorado.es](http://www.formacionpermanentedelprofesorado.es)  
(+34) 958 050 202



## Máster Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alteraciones de Conducta en Niños de 0 a 13 años

**Duración:** 1.500 horas

**Precio:** 1.695 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

El Master Europeo en Intervención Psicoeducativa atiende una necesidad creciente de abordar las alteraciones de conducta en la infancia con un enfoque integral y actualizado. La formación engloba un análisis profundo del desarrollo cognitivo y sensoriomotor, aplicando conocimientos de neuropsicología para entender mejor el aprendizaje y sus dificultades. Se adquieren competencias en terapia de conducta y estrategias socioeducativas diseñadas para niños de 0 a 13 años. Con un temario que incluye desde la atención a la diversidad hasta intervenciones en contextos de riesgo social, este curso es esencial para profesionales que buscan especializarse en la prevención, detección y respuesta a trastornos conductuales y emocionales, preparándoles para afrontar retos educativos contemporáneos.

## A quién va dirigido

El Master Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alteraciones de Conducta está diseñado para profesionales de la educación y la salud como psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, maestros y educadores que buscan especializarse en las necesidades cognitivas, sensoriales y motoras de niños hasta 13 años. Ideal para quienes se dediquen a la atención de la diversidad y la neuroeducación, y deseen aplicar estrategias inclusivas adaptadas a distintos contextos de intervención socioeducativa y terapéutica.

## Salidas laborales

Este Máster Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alteraciones de Conducta te prepara para ser especialista en atención a la diversidad y necesidades educativas especiales en niños de 0 a 13 años. Podrás trabajar como educador, orientador o terapeuta en centros educativos, clínicas o programas socioeducativos, abordando desde neurología educativa hasta trastornos conductuales, con un enfoque integral y actualizado.

## Objetivos

- Comprender desarrollo infantil.
- Abordar alteraciones conductuales.
- Aplicar neuropsicología educativa.
- Gestionar intervenciones socioeducativas.
- Promover inclusión en aulas.
- Diseñar proyectos socioeducativos.
- Atender a la diversidad efectivamente.

## Para que te prepara

El Master Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alteraciones de Conducta en Niños de 0 a 13 años te prepara para abordar las diversas necesidades en el ámbito cognitivo, sensorial, motor y psicomotor que puedan presentar los menores. Aprenderás a detectar e intervenir en dificultades de aprendizaje y trastornos conductuales, ofreciendo atención personalizada. Estarás capacitado para comprender las implicaciones neuropsicológicas en la educación y desarrollar programas socioeducativos efectivos, atendiendo a la diversidad y promoviendo la integración de los niños en el entorno educativo y social.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Intervención Psicoeducativa en Alteraciones de Conducta en Niños de 0 a 13 años con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Intervención Socioeducativa en Alteraciones de la Conducta en Niños de 0-13 años con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Neuropsicología de la Educación con 5 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria en Atención a la Diversidad en Centros Educativos con 5 Créditos Universitarios ECTS

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 20 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### **Transferencia Bancaria**

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## **Metodología**

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.

#### Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox

## ***Materiales didácticos***

- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Intervención Socioeducativa en Alteraciones de la Conducta en Niños'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.



## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- - Concepto de infancia
- - Evolución del concepto: transformación histórica
- - - Roma y Grecia
- - - Cristianismo y Edad Media
- - - Renacimiento al Siglo VII
- - - Siglos XVIII-XIX
- - - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- - Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
- - - Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
- - - Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- - La infancia: etapas de la infancia
- - - Periodo intrauterino
- - - Periodo neonatal
- - - Periodo postneonatal / lactante
- - - Periodo de la primera infancia
- - - Periodo de preescolar
- - - Periodo escolar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- - La socialización en la infancia
- - - Socialización en la familia
- - - Socialización en la escuela
- - - Socialización con el grupo de iguales
- - - Socialización a través de los mass media
- - Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
- - - Entrevista familia-tutor
- - - Cuestionarios
- - - Informes individuales

- - - Carpeta de trabajo o portafolio
- - - Técnicas sociométricas
- - - Técnicas de observación
- - Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- - - Recursos materiales
- - - Recursos Humanos
- - La figura del maestro/a en la infancia
- - - Relaciones entre el niño y el maestro
- - - Rol del maestro

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- - La cognición
- - El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- - Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
- - - El desarrollo cognitivo de 0-2 años
- - - El desarrollo cognitivo de 2-7 años
- - - El desarrollo cognitivo de 7-11 años
- - El proceso cognitivo
- - - Inteligencia
- - - Atención
- - - Memoria
- - - Creatividad
- - - Razonamiento
- - Limitaciones en el desarrollo cognitivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- - Las sensaciones y las bases psicológicas
- - Clasificación de las sensaciones
- - - Principio de modalidad
- - - Principio de estructuración o complejidad
- - Procesos sensoriales y perceptivos
- - - La sensación

- - - La percepción
- - Los sentidos
- - - Sentido de la vista
- - - Sentido del olfato
- - - Sentido de la audición
- - - Sentido del gusto
- - - Sentido del tacto
- - El sentido del equilibrio

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL**

- - Introducción al desarrollo perceptivo
- - Características del desarrollo perceptivo
- - - Desarrollo de la percepción visual
- - - Desarrollo de la percepción auditiva
- - Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
- - - Importancia de la estimulación en educación sensorial
- - - Desarrollo de la educación sensorial
- - - Objetivos de la educación sensorial
- - Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA**

- - Desarrollo motor
- - Fases del desarrollo infantil
- - - Primera fase. Conducta refleja
- - - Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
- - - Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
- - - Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
- - Factores que determinan el desarrollo motor
- - Desarrollo perceptivo motor
- - Componentes perceptivos motores
- - - Conocimiento corporal

- - - Conocimiento espacial
- - - Conocimiento direccional
- - - Conocimiento temporal
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo de la postura corporal del niño
- - Motricidad y objetivos de la motricidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

- - Teorías de la psicomotricidad
- - Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
  - - - Periodo de cero a dos años
  - - - Periodo de dos a seis años
- - Funciones de la psicomotricidad
  - - - Desarrollo cognitivo
  - - - Desarrollo afectivo
  - - - Desarrollo motriz
- - Concepto de esquema corporal
  - - - Etapas del desarrollo del esquema corporal
- - Elementos del esquema corporal
  - - - Esquema corporal funcional
  - - - Concepto corporal
  - - - Imagen corporal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

- - Control tónico
- - Control postural
- - Estructuración espacio-temporal
- - Lateralidad
  - - Factores que afectan a la lateralidad
- - Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- - Estimulación en el desarrollo psicomotriz

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

- - Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- - Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- - Discapacidad
- - Discapacidad auditiva
- - - NEE en discapacidad auditiva
- - - A nivel de aula
- - - A nivel individual
- - Discapacidad visual

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II**

- - Altas capacidades
- - - Inteligencia
- - - Creatividad
- - - Personalidad
- - - Aptitud académica
- - Trastornos del neurodesarrollo
- - - Tipos de trastornos
- - Evaluación a través de la observación
- - - Sociograma
- - - Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- - Atención a la diversidad
- - - Plan de atención a la diversidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR**

- - Técnicas para el desarrollo cognitivo
- - - Actividades para trabajar la cognición
- - Técnicas para el desarrollo sensorial
- - - Actividades para el desarrollo de la vista
- - - Actividades para el desarrollo de la audición
- - - Actividades para el desarrollo del tacto
- - - Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
- - Técnicas para el desarrollo motor

- - - Actividades para motricidad fina
- - - Actividades para el desarrollo motor
- - - Técnicas para el desarrollo psicomotor

## PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

- - - Neurología: el sistema nervioso (SN)
- - - - Funciones Vitales
- - - Anatomía del Sistema Nervioso
- - - - Clasificación del Sistema Nervioso
- - - El encéfalo
- - - - Tronco cerebral
- - - - El cerebelo
- - - - El cerebro
- - - La médula espinal
- - - Neuronas y Neurología
- - - - Astrocitos
- - - - Oligodendrocitos
- - - - Células endoteliales
- - - - Células de Schwann
- - - - Células satélite
- - - - Micrología
- - - - Sustancia blanca y gris

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- - - Introducción
- - - - Área frontal
- - - - Área parietal
- - - - Área temporal
- - - - Área occipital
- - - Órganos de los sentidos
- - - - Vista
- - - - Oído



- - - Gusto
- - - Olfato
- - - Plasticidad cerebral
- - - Funciones cognitivas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- - - Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- - - - Neuropsicología y educación
- - - - Neurodidáctica
- - - - Principios de las Neurociencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

- - - El aprendizaje
- - - - Rasgos generales del aprendizaje
- - - Definición de aprendizaje
- - - Proceso de aprendizaje
- - - - Etapa de incompetencia inconsciente
- - - - Etapa de incompetencia consciente
- - - - Etapa de competencia consciente
- - - - Etapa de competencia inconsciente
- - - El aprendizaje basado en el cerebro
- - - - Principio 1
- - - - Principio 2
- - - - Principio 3
- - - - Principio 4
- - - - Principio 5
- - - - Principio 6
- - - - Principio 7
- - - - Principio 8
- - - - Principio 9
- - - - Principio 10
- - - - Principio 11
- - - - Principio 12

- - - Evaluación del aprendizaje

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

- - La memoria
- - - ¿Qué es la memoria?
- - - Procesos básicos de la memoria
- - - Memoria y aprendizaje
- - Tipos de memoria
- - - Memoria procedimental
- - - Memoria de trabajo
- - - Memoria prospectiva
- - - Memoria episódica
- - - Memoria semántica
- - - Memoria emocional
- - - Memoria sensorio-motora
- - - Memoria a corto plazo
- - - Memoria a largo plazo
- - La atención
- - Funciones de la atención
- - - La atención como mecanismo de selección
- - - La atención como mecanismo de vigilancia
- - - La atención como mecanismo de control voluntario
- - Desarrollo de la atención
- - Redes funcionales de la atención
- - La motivación
- - - Aprendizaje de la motivación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

- - Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
- - - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
- - - Proceso neuropsicológico de la lectura
- - - Pruebas de evaluación de la lectura
- - Lateralidad y rendimiento escolar

- - - Etapas de la Lateralidad
- - - Tipos de la Lateralidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

- - - Introducción
- - - Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: “H@z TIC”
- - - Principios de utilización de las TIC
- - - El aprendizaje y las inteligencias múltiples
- - - La creatividad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - - Dificultades de aprendizaje
- - - Dislexia
- - - Discalculia
- - - Dispraxia
- - - Disgrafía
- - - TDA y TDAH
- - - - Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - - Introducción
- - - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención Dificultades de Aprendizaje
  - - - - Modelo clínico o modelo de counseling
  - - - - Modelo de programas
  - - - - Modelo de consulta
- - - La evaluación de la intervención psicopedagógica
  - - - - Definición
  - - - - Finalidad y requisitos de la evaluación
  - - - - Fases del proceso de evaluación
- - - Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  - - - - Indicadores de las dificultades de aprendizaje
  - - - - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
  - - - - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje

- - - Propuestas de intervención

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- - Intervención educativa
- - Perspectivas psicológicas e intervención
- - - Perspectiva conductual
- - - Perspectiva cognitiva
- - - Perspectiva sociohistórica
- - Evaluación e intervención neuropsicológica
- - - Evaluación neuropsicológica
- - - Intervención neuropsicológica
- - Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsico

#### PARTE 3. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN NIÑOS DE 0 A 13 AÑOS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE CONDUCTA

- - Los orígenes de la Terapia de Conducta
- - Fundamentos de la Terapia de Conducta
- - Modelo Cognitivo
- - Modelo Conductual
- - Análisis Funcional de la Conducta

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. TERAPIA DE CONDUCTA APLICADA A LOS NIÑOS

- - Aspectos diferenciadores de la Terapia de Conducta aplicada a los niños
- - Características de la intervención psicológica en la infancia

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO TERAPÉUTICO

- - Descripción del proceso terapéutico
- - Características de la evaluación infantil
- - Técnicas de evaluación conductual en la infancia
- - Diseño y planificación del Plan de Intervención

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL TERAPEUTA

- - Cómo acreditar al experto en Terapia de Conducta
- - Habilidades terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil (TCI)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

- - La edad bebé
- - De 1 a 3 años
- - De 3 a 6 años
- - De 6 a 9 años
- - De 9 a 13 años

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DE CONDUCTA

- - Definición y características de los trastornos de conducta
- - Causas de los trastornos de conducta
- - Clasificación de los trastornos de conducta
- - El Trastorno Negativista Desafiante y su tratamiento
- - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - Trastorno del Espectro Autista

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

- - La ansiedad
- - Las fobias infantiles
- - Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia
- - Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL ÁNIMO

- - Concepto, causas y clasificación de los trastornos del ánimo
- - Trastornos bipolar en la infancia
- - Síntomas de los trastornos del ánimo en la infancia
- - Diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos del ánimo en la infancia
- - Trastorno depresivo en la infantil

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA Y TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

- - Trastornos del sueño-vigilia
- - Trastornos de la eliminación

#### PARTE 4. ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFANCIA Y SOCIEDAD

- - La infancia en una sociedad de cambio
- - La infancia en la sociedad del conocimiento
- - Nuevas tecnologías y la infancia
- - La inmigración: nuevo paradigma para la atención socioeducativa
- - Familia y escuela: nuevos cambios
- - Colaboración entre la escuela y la familia
- - Sociedad de consumo: educar en valores

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. RIESGOS SOCIALES EN LA INFANCIA**

- - La infancia a lo largo de la historia
- - Antecedentes de la convención sobre los derechos del niño
- - Convención sobre los Derechos del Niño
- - La participación social infantil
- - - Condiciones para la participación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS Y PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA**

- - Destrezas de la educación no formal para el desarrollo de la infancia
- - Factores de riesgo en la infancia
- - El ocio educativo en la formación integral de la infancia
- - Medios de comunicación social
- - Creatividad y expresión artística en la infancia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL Y DESAMPARO**

- - Maltrato infantil: concepto
- - - Tipos de maltrato infantil
- - - Modelos explicativos del maltrato infantil: etiología del maltrato infantil
- - Desamparo: concepto
- - Desprotección infantil: concepto
- - - Tipología
- - Procesos de intervención
- - - Plazos para la realización de cada una de las fases del procedimiento
- - Sistema de protección social

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONTEXTOS DE CONFLICTO SOCIAL**

- - Menores infractores
- - - Teorías sobre la conducta infractora
- - Adolescencia y violencia
- - - Agresividad vs violencia
- - Adolescencia y drogas
- - - Motivos por los que los jóvenes consumen drogas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE LA DIFICULTAD SO**

- - Drogas: definición, conceptos básicos y sustancias
- - Prevención del consumo de drogas para adolescentes
- - - Agentes de prevención comunitaria: familia, educadores y mediadores
- - Educación afectivo-sexual
- - - Sexualidades: de la infancia a la juventud

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LAS FAMILIAS**

- - La familia como agente de socialización
- - La educación familiar
- - Funciones educativas de la familia
- - Estilos educativos de los padres y consecuencias para los hijos
- - Nuevos modelos familiares
- - Orientación e intervención educativa para la vida familiar

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DE MENORES EN RIESGO SO DESAMPARO**

- - Evolución histórica del acogimiento residencial: marco legislativo
- - Funciones del acogimiento residencial
- - Principios del acogimiento residencial
- - Perfiles emergentes de la población atendida en centros de acogimiento reside
- - Derechos de los menores en centros de acogimiento residencial
- - Programas a desarrollar por los centros de acogimiento residencial de niños/as  
adolescentes

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEDIDAS DE INTERNAMIENTO**

- - Principios generales de la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor
- - Medidas de internamiento según la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal de

- - Centros de ejecución de medidas
- - Reglas de ejecución de la medida de internamiento
- - Documentos de un centro: los informes

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS**

- - Concepto de proyecto
- - - Elementos para la elaborar un proyecto
- - Diagnóstico o análisis de la realidad
- - Planificación
- - Aplicación-ejecución, evaluación e informe final

#### **PARTE 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS**

- - Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
- - Atención a la diversidad y normativa actual
- - Necesidades educativas específicas

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS**

- - ¿Qué es educar en la diversidad?
- - Inteligencia y aptitudes
- - Estilos cognitivos de aprendizaje
- - Autoestima
- - Intereses y motivaciones
- - Cultura
- - Conociendo a nuestro alumnado

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA**

- - ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
- - Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
- - Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
- - Implicaciones educativas
- - ¿Qué son los trastornos de conducta?

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN**



- - Definición
- - Características alumnos/as superdotados
- - ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
- - Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
- - Intervención educativa

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE I AUTISMO, OTROS TRASTORNOS**

- - Discapacidad Intelectual
- - Síndrome de Down
- - Parálisis cerebral infantil
- - Autismo
- - Otros trastornos
- - Respuestas educativas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA**

- - Deficiencia visual
- - Discapacidad auditiva
- - Respuestas educativas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- - Medidas de atención a la diversidad
- - Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- - Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
- - El plan de atención a la diversidad
- - Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
- - Evaluación de los efectos