



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO



Formación  
Permanente del  
Profesorado .es

***Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica  
para Profesores de Geografía e Historia +  
Titulación Universitaria***

Más información en: [www.formacionpermanentedelprofesorado.es](http://www.formacionpermanentedelprofesorado.es)  
(+34) 958 050 202



## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

**Duración:** 1.500 horas

**Precio:** 1.695 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

Si trabaja en el mundo de la educación o la formación y quiere aprender los conceptos fundamentales sobre la didáctica de la geografía, de las ciencias sociales en general o de la aplicación de las TIC en el aula este es su momento, con el Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia podrá adquirir los conocimientos esenciales para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. La inclusión de las TIC en las aulas es un imperativo para todos los centros escolares y constituye un reto para todos y todas los/as docentes tanto a nivel pedagógico como de gestión. Complementando este fenómeno con las técnicas didácticas de geografía e historia podrá desenvolverse de manera experta en este sector.

## A quién va dirigido

Este Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia está dirigido a Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión

## Salidas laborales

Tras finalizar la presente formación, habrás obtenido las competencias necesarias para ejercer profesionalmente en los siguientes sectores: Docencia, Experto en ciencias sociales, Geografía, Centros educativos, Educación, Enseñanza.

## Objetivos

- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC.
- Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos.
- Fomentar el interés por los recursos didácticos de las TIC en las distintas áreas del curriculum.
- Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico.
- Adquirir las capacidades necesarias para desempeñar funciones de docentes en un centro de formación o academia privada.
- Adquirir las competencias pedagógicas y didácticas necesarias para el diseño, planificación, gestión e implantación de un Plan de Formación, tanto en el ámbito empresarial como en el de la formación oficial No Reglada.
- Conocer las propuestas de Consejo de Europa: los materiales curriculares.
- Realizar una enseñanza de la historia en los países europeos.
- Aprender sobre las migraciones y la interculturalidad en Europa.
- Aprender sobre el pensamiento geográfico y estudio de las actividades económicas.
- Conocer las técnicas de aprendizaje y enseñanza de una geografía de la actividad humana.
- Conocer el concepto de región y sus cambios.
- Saber cómo plantear la enseñanza de la Geografía.
- Realizar una propuesta de secuencia.

## Para que te prepara

El Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia le prepara para poder desenvolverse profesionalmente en el sector de la educación en el entorno de las ciencias sociales, adquiriendo las técnicas didácticas tanto de la geografía e historia como de la aplicación de las TIC en el aula.

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### **Contrareembolso**

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## **Metodología**

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## **Materiales didácticos**

- Manual teórico 'Historia Universal desde la Antigüedad hasta la Época Medieval'
- Manual teórico 'Historia Universal desde la Modernidad hasta Nuestros Días'
- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Formación Pedagógica y Didáctica para la Enseñanza de Geografía'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. HISTORIA UNIVERSAL DESDE LA ANTIGUEDAD HASTA LA ÉPOCA MED

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ARQUEOLOGÍA DEL MUNDO CLÁSICO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. GRECIA CLÁSICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ROMA: MONARQUÍA Y REPÚBLICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL MUNDO ISLÁMICO Y LA FORMACIÓN DE AL ÁNDALUS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA AGRICULTURA EN LA EDAD MEDIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL COMERCIO EN LA EDAD MEDIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESTINO DE LOS ESTADOS: HACIA EL ESTADO MODE

### PARTE 2. HISTORIA UNIVERSAL DESDE LA MODERNIDAD HASTA NUESTROS DÍA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ÉPOCA DE LOS REYES CATÓLICOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EUROPA EN TIEMPOS DE CARLOS V Y FELIPE II

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA SOCIEDAD MODERNA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA REVOLUCIÓN FRANCESA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRIUNFO DEL LIBERALISMO: LA EUROPA DE LAS REVOLU

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVOLUCIÓN SOCIOECONÓMICA HASTA LA PRIMERA GUE

#### MUNDIAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA REESTRUCTURACIÓN DEL MUNDO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS PARLAMENTARIAS Y TOTALITARISMOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA GUERRA FRÍA: UN ORDEN BIPOLAR

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. UN NUEVO ORDEN MUNDIAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12. HACIA UN MUNDO MULTIPOLAR

### PARTE 3. ACTIVIDAD HUMANA Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y ESTUDIO DE LAS ACTIVIDA

#### ECONÓMICAS

- - El estudio de las actividades económicas desde el paradigma posibilista
- - - Las aportaciones de la geografía regional francesa
- - - Una geografía de las actividades económicas de carácter posibilista

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

- - El estudio de las actividades económicas desde el paradigma neopositivista
- - - Las aportaciones de la “new geography”
- - - Una geografía de las actividades económicas de carácter teórico y cuantitativo
- - El estudio de las actividades económicas desde la geografía de la percepción y comportamiento
- - - Las aportaciones de la geografía de la percepción y del comportamiento: un puente
- - - Una geografía de las actividades económicas de carácter perceptivo y comportamental
- - El estudio de las actividades económicas desde un enfoque radical
- - - Las aportaciones de la geografía radical o crítica
- - - Una geografía de las actividades económicas de carácter radical
- - El estudio de las actividades económicas desde la corriente humanística
- - - Las aportaciones de la escuela humanística
- - - Una geografía de las actividades económicas de carácter humanístico
- - Conclusión

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA DE LA ACTIVIDAD HUMANA

- - La contribución de la geografía a un currículo de ciencias sociales
- - Las aportaciones de las principales corrientes de pensamiento geográfico a la enseñanza de la geografía
- - - La enseñanza de la geografía desde los postulados posibilistas
- - La incidencia del neopositivismo en la enseñanza de la geografía
- - - El enfoque perceptivo y la didáctica de la geografía
- - - La enseñanza de la geografía desde una perspectiva crítica
- - - Planteamientos humanistas y enseñanza de la geografía
- - Ciencia geográfica y geografía escolar: entre el modelo “transpositivo” y el modelo “disciplinar”
- - - El modelo de la transposición didáctica
- - - Cultura escolar y disciplinas escolares
- - - La consideración disciplinar de la geografía
- - Un enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - La exploración de las ideas previas del alumnado sobre la actividad humana y espacio geográfico
- - - La introducción de nuevos conocimientos geográficos
- - - La aplicación de los nuevos aprendizajes geográficos a la resolución de problemas sociales

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

- - Hacia un aprendizaje significativo de la geografía
- - - Las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento
- - - Aprendizaje significativo y memorización comprensiva
- - - Las condiciones del aprendizaje significativo
- - - El mapa conceptual como técnica cognitiva al servicio del aprendizaje signific
- - Conclusión

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

- - La selección y estructuración de los contenidos
- - - Contenidos organizados según las exigencias del conocimiento académico (o epistemológica)
- - - Contenidos organizados según el sujeto que aprende (opción paidocéntrica o psicologicista)
- - - Contenidos organizados desde intereses ideológicos (opción crítica)
- - El bloque de contenidos “La actividad humana y el espacio geográfico” en el currículo de la ESO
- - - Las capacidades a desarrollar
- - - Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- - - Los criterios de evaluación
- - La secuencia de los contenidos
- - - La propuesta del Ministerio de Educación
- - - Estudio de un caso: la comunidad autónoma gallega
- - - La propuesta de R. López Facal, X. Ramos Rodríguez y X. Armas Castro
- - - Una nueva propuesta de secuencia

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROPUESTA DIDÁCTICA 1: “¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?”

- - Nivel educativo
- - Definición del problema
- - Objetivos
- - Conceptos
- - Procedimientos
- - Actitudes
- - Problematización y secuencia de los contenidos
- - Actividades-tipo y propuesta de documentos de trabajo

- - Para ayudarnos en la tarea

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROPUESTA DIDÁCTICA 2: “¿POR QUÉ EXISTEN DESEQUILIBRIOS?”

- - Nivel educativo
- - Definición del problema
- - Objetivos
- - Conceptos
- - Procedimientos
- - Actitudes
- - Problematización y secuencia de los contenidos
- - Algunas actividades-tipo y propuesta de documentos de trabajo
- - Para ayudarnos en la tarea
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro La actividad humana y e geográfico Rodríguez Lestegás, Francisco. Publicado por Editorial Síntesis

## PARTE 4. GEOGRAFÍA REGIONAL EN ESPAÑA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE REGIÓN

- - Los contenidos como criterio de regionalización. Tipos de regiones según los c
- - La región y la escala. Regionalización y escala: De las regiones mundiales a la comarcas
- - Los cambios históricos y epistemológicos del concepto de región. La región y la Geografía
- - Las nuevas perspectivas en Geografía regional. La región como construcción s

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA REGIONALIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL MARCO EUROPEO

- - Las regiones globales y el papel de los Estados. Pérdida de importancia de las decisiones estatales en la organización del territorio
- - La nueva configuración del espacio español dentro de la Europa de las regione
- - - Las regiones españolas: antecedentes y consolidación
- - - España y Europa: nuevos modelos de regionalización
- - - Nueva situación regional

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SIGNIFICADO DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN

- - Las regiones españolas en la educación
- - Cómo plantear la enseñanza de la Geografía
- - Currículo crítico y Geografía

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA Y EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- - Análisis de los contenidos regionales del currículo
- - La necesidad de una revisión de la organización del currículo de Geografía

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONTENIDOS ORGANIDORES DEL CURRÍCULO**

- - El estudio del medio, base del estudio regional
- - El espacio en la Geografía regional de España
- - La complejidad de delimitar y organizar los espacios regionales: escala de estudio contenido organizador
  - - - Los contenidos como elemento de regionalización
  - - - La escala como elemento de regionalización
- - Del análisis de los desequilibrios regionales al mapa regional de España. La representación del espacio regional español
  - - - Los desequilibrios regionales en España
  - - - España en el marco de la Europa de las regiones
  - - - Convergencia regional

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. PROPUESTA DE SECUENCIA**

- - Presentación y justificación de la propuesta
- - Estructura de la propuesta
- - Desarrollo de la propuesta
  - - - Tercer ciclo de educación primaria
  - - - Educación secundaria obligatoria
  - - - Segundo curso de bachillerato

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS REGIONES ESPAÑOLAS Y LOS DESEQUILIBRIOS TERRITORIALES**

- - Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
- - Descripción de la unidad y situación en el ciclo
- - Temporización
- - Objetivos generales
- - Objetivos didácticos
- - Contenidos conceptuales
- - Actividades de enseñanza-aprendizaje: fases
  - - - Fase 1: Observación y percepción de los desequilibrios territoriales del espacio

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

- - - Fase II: Definición y descripción: ¿Cómo es el espacio español en la actualidad?
- - - Fase III: Análisis y explicación: ¿qué factores explican estas desigualdades?
- - - Fase IV: Ejemplificación: el espacio español
- - - Fase V: Aplicación, juicio y respuesta personal

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

- - Instrumentos de evaluación
- - Criterios de evaluación
- - Fases de la evaluación
- - La evaluación de los alumnos
- - Evaluación del funcionamiento de la unidad

### PARTE 5. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA DIMENSIÓN EUROPEA EN LA ENSEÑANZA: ORÍGENES Y SIGNIFICADOS

- - El concepto de dimensión europea en la educación
- - La dimensión europea en la enseñanza como contribución a los nuevos retos económicos, sociales y políticos de Europa y del mundo
- - Dimensión europea y educación intercultural: coincidencias y complementariedades
- - - Dimensión europea, identidad europea e interculturalidad: los nuevos retos y pervivencia de las ópticas etnocéntricas
- - - Dimensión europea y la intercultural en la escuela
- - Dimensión europea e intercultural en la formación inicial y permanente del profesor

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EUROPA Y SUS RETOS: UNIÓN EUROPEA, EUROPA Y LÍMITES DE EUROPA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS DISEÑOS Y MATERIALES CURRICULARES Y LAS ACTIVIDADES “EXTRAESCOLARES”

- - Las propuestas de Consejo de Europa: los materiales curriculares
- - La importante función de las actividades “extraescolares”
- - Europa y las dimensiones europea e intercultural en los manuales escolares europeos previos a la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
- - Los manuales de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria
- - Obligatoria
- - Otras posibilidades de proyectos docentes y de unidades didácticas ofrecidas por los currículos actuales

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LOS PAÍSES EUROPEOS

- - De la formación de bloques a la Europa libre de bloques
- - Metas de la formación europea
- - La estructura didáctica de los manuales de Historia
- - La ambivalencia del concepto de Europa
- - Resultados de los análisis comparativos de los manuales escolares: formas de acercamiento a Europa
  - - - Europa como suma de naciones
  - - - Europa como determinación espacial
  - - - Europa como punto de conjunción de procesos (en los que se incluye a los Estados nacionales particulares)
    - - - Las fronteras de Europa
    - - - Europa y el mundo
    - - - Europa como perspectiva
  - - Dos modelos (concurrentes) para una presentación de la historia europea

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD EN EUROPA

- - El porqué
- - Qué se pretende
- - Qué enseñamos
  - - - Los movimientos de población y los contactos interculturales en el pasado europeo
  - - - Unión Europea y derechos humanos en el mundo
  - - - Convivencia e inmigrantes
  - - - Escuela e interculturalidad
- - Hemos enseñado. ¿Han aprendido?

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS FRONTERAS EN EUROPA

- - ¿Por qué el tema de las fronteras?
- - - ¿A qué alumnos vamos a dedicar esta unidad didáctica?,
- - - Un rasgo básico de la unidad didáctica: la pluridisciplinariedad
- - ¿Qué pretendemos con estas recomendaciones?
- - Contenidos y actividades
- - Evaluación

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EUROPEA

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

- - Justificación
- - - La idea de Europa. Antecedentes históricos
- - - La construcción europea. El marco jurídico institucional
- - - La Europa económica
- - - Los derechos y los deberes de los europeos
- - Objetivos
- - Contenidos
- - Sugerencias metodológicas
- - - Eje 1. La idea de Europa. Antecedentes históricos
- - - Eje 2. El marco jurídico-institucional: los tratados

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. MERCADERES Y CIUDADANOS

- - Introducción: la disyuntiva entre la economía y la política
- - De la Guerra Fría a la mundialización
- - - Las consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial
- - - La actual mundialización de la economía
- - El proceso de Unión monetaria y la actual política económica de la Unión Europea
- - - Países de la UEM
- - - ¿En qué se percibe la OEM en la vida cotidiana?
- - - Política económica comunitaria

### PARTE 6. FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NORMATIVA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN

- - Ley Educativa vigente
- - Orden ECI/3960, de 19 de diciembre, por la que se establece currículo y se regula la ordenación de la educación infantil
- - Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA GENERAL

- - ¿Qué es la didáctica general?
- - Los principios didácticos
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

- - La evaluación

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. METODOLOGÍA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- - El método y su importancia
- - Recursos didácticos
- - Las técnicas y los procedimientos

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES DEL PROFESOR

- - Proceso de construcción del conocimiento profesional
- - El contexto de actuación como configurador de las funciones
- - Las funciones del profesor

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- - Concepto de programación didáctica
- - Características de la programación
- - Funciones
- - Elementos

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Atención a la diversidad
- - Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
- - Adaptaciones curriculares

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. USO DIDÁCTICO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA

- - Aportaciones pedagógicas a la Educación
- - Principios didácticos fundamentales de la educación
- - Tecnologías de la Información y Comunicación

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIAS CLAVE

- - Introducción
- - Objetivos
- - Mapa Conceptual
- - Modelos curriculares e implicaciones educativas
- - Las competencias clave en el currículo
- - Evaluación de las competencias clave

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

- - ¿Qué es la geografía?
- - La didáctica de la geografía
- - Situación actual de los contenidos geográficos en la LOE
- - Modelos didácticos en los mapas
- - La enseñanza de la geografía
- - El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
- - El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
- - Programación didáctica en geografía

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

- - ¿Qué es la historia?
- - La historia del arte ¿cómo influye el arte en la educación?
- - La historia dentro del sistema educativo español
- - Recursos didácticos en historia. Fuentes orales y escritas como medio de aprendizaje
- - Programación didáctica en la historia

## PARTE 7. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

- - El impacto de las TICs en el mundo educativo
- - Funciones de las TIC en Educación
- - Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
- - Ventajas e Inconvenientes de las TIC
- - Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
- - Entornos Tecnológicos de E/A
- - Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
- - Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
- - Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

- - Introducción a los Estándares de las UNESCO
- - Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
- - Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS  
REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES**

- - Integración de las TIC en los Centros Educativos.
- - ¿Dónde?
- - ¿Cuántos?
- - ¿Cuáles?
- - Conectividad
- - Acceso a Internet
- - Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO**

- - TIC en el aula de Educación Secundaria
- - La integración de las TIC en Matemáticas
- - La integración de las TIC en Ciencias Naturales
- - Comprensión de lectora en Internet
- - Integración de las TIC en Ciencias Sociales
- - La integración de las TIC en competencias ciudadanas
- - TIC en el aula de Idiomas
- - Las TIC en Lengua y Literatura
- - TIC en el aula de Educación Infantil
- - Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST**

- - Definición
- - El origen de las WebQuest
- - Ejemplos y tipos de webquest
- - ¿Por qué WebQuest?
- - Cómo diseñar una WebQuest
- - Evaluación de WebQuest
- - Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL  
ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- - Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
- - Algunos conceptos de educación especial

## Máster Especialista en Pedagogía y Didáctica para Profesores de Geografía e Historia + Titulación Universitaria

- - TIC y Educación Especial
- - Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
- - Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad