



Formación
Permanente del
Profesorado .es

PROGRAMA FORMATIVO

***Postgrado en Neuropsicología de los
Trastornos del Neurodesarrollo + Titulación
Universitaria***



Postgrado en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo + Titulación Universitaria

Duración: 485 horas

Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este curso en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo le ofrece una formación especializada. Los Trastornos del Neurodesarrollo son alteraciones o retrasos del desarrollo de funciones que se asocian a la maduración del Sistema Nervioso Central y que resultan en la afectación de la habilidad que tiene el el SNC para recibir, procesar, almacenar y respoder a la información que llega tanto del exterior como del propio organismo. Este curso en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo está diseñado para formar profesionales cualificados, altamente especializados en el diagnóstico y abordaje terapéutico de los trastornos que afectan más habitualmente a los niños.

A quién va dirigido

El Curso en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo está dirigido a todos aquellos profesionales de este entorno que quieran seguir formándose, así como a aquellos individuos que quieran dedicarse a este ámbito y deseen adquirir conocimientos sobre la neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo.

Salidas laborales

Colegios de Educación Infantil y Primaria / Institutos de Enseñanza Obligatoria / Centros de Educación Especial / Asociaciones de Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

Objetivos

- Entender las primeras bases y conceptos de la neuropsicología.
- Analizar las diferencias que existen entre Neurociencia y Neuropsicología.
- Conocer los diferentes tipos de tratamientos que se conlleva a la Neuropsicología por ciertas circunstancias.
- Introducir los conceptos de aprendizaje y memoria y su localización cerebral
- Conocer el proceso de evaluación para detectar las Dificultades de Aprendizaje de los niños.
- Aprender los instrumentos que son necesarios para la evaluación de la inteligencia, el potencial de aprendizaje, las aptitudes y el rendimiento escolar de los niños.
- Detectar a un niño con Trastornos de Espectro Autista, para su posterior evaluación e intervención.
- Conocer los criterios diagnósticos de los TEA.
- Conocer los aspectos básicos y lo más importantes sobre la Hiperactividad (TDHA).
- Aprender a intervenir de manera psicoeducativa a un niño con hiperactividad.

Para que te prepara

Este curso en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo le prepara para ofrecer un conocimiento exhaustivo de las bases neurofisiológicas de la conducta infantil, además de orienta en el desarrollo de estrategias clínicas y terapéuticas personalizadas encaminadas a afrontar distintos trastornos y problemas.

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo con 360 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad'
- Manual teórico 'Trastornos del Espectro del Autismo: Detección e Intervención Tempr'
- Manual teórico 'Neuropsicología Infantil'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- - Introducción al Sistema Nervioso
- - Sistema nervioso central (SNC)
 - - - El encéfalo
 - - - La médula espinal
- - Sistema nervioso periférico
- - Las células del Sistema Nervioso
 - - - Las neuronas
 - - - Neuroglía o células gliales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

- - Implicación de la neuropsicología en el contexto infantil
- - Desarrollo y maduración cerebral
- - Neuropsicología del daño cerebral temprano en el niño
 - - - Detección del daño cerebral
 - - - Fases de la detección precoz de la alteración
- - Atención temprana y otros dispositivos especializados en la infancia
 - - - Programas de atención temprana
 - - - Otros dispositivos especializados en infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- - Alteraciones prenatales
 - - - Alteraciones en la formación del tubo neural (anomalías de la inducción dorsal)
 - - - Trastornos de la regionalización (anomalías de la inducción ventral)
 - - - Trastornos en el desarrollo cortical (anomalías en la proliferación y diferenciación)
 - - - Anomalías de la migración neuronal
- - Alteraciones perinatales
- - Infecciones del sistema nervioso

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

- - El desarrollo motor en la infancia

- - Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
- - - Esquema corporal
- - - Espacialidad
- - - Temporalidad
- - - Lateralidad
- - - Ritmo
- - - Equilibrio
- - - Coordinación
- - Estructuras cerebrales implicadas en el movimiento
- - - Corteza cerebral
- - - Vías descendentes
- - - Los ganglios basales
- - - Tronco encefálico
- - - Cerebelo
- - - Formación reticular
- - El control reflejo del movimiento
- - Trastornos motores
- - - Trastorno del desarrollo de la coordinación
- - - Trastorno de movimientos estereotipados
- - - Trastornos de tics
- - Parálisis cerebral infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y TEA

- - Trastornos del desarrollo intelectual
- - - TDI Leve
- - - TDI Moderado
- - - TDI Grave
- - - TDI Profundo
- - Trastornos del espectro del autismo (TEA)
- - - Etiología de los TEA
- - - Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
- - - Alteraciones en el espectro autista

- - - Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
- - - Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
- - - Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- - El lenguaje oral
- - El desarrollo del lenguaje oral
- - - Etapas del desarrollo
- - - El desarrollo según los componentes lingüísticos
- - Bases neurobiológicas del lenguaje
- - - Áreas de proyección de la corteza cerebral
- - - Estructuras corticales y subcorticales implicadas en el lenguaje
- - - Áreas corticales del lenguaje
- - Trastornos del lenguaje infantil
- - - Alteraciones del habla
- - - Trastornos del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

- - Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - Evolución del concepto de TDAH
- - Mitos y realidad del TDAH
- - Síntomas
- - - Síntomas de inatención
- - - Síntomas de hiperactividad
- - - Síntomas de impulsividad
- - Factores etiológicos y su influencia en el TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

- - Introducción al aprendizaje
- - Dislexia
- - - Clasificación
- - - Etiología
- - - Síntomas

- - Trastornos de la expresión escrita
- - - Disgrafía
- - - Disortografía
- - Discalculia
- - Trastornos del aprendizaje no verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SÍNDROME DE DOWN

- - Concepto y características
- - - Tipología
- - Clínica
- - - Diagnóstico y riesgo de recurrencia
- - - Seguimiento
- - Cualidades de los/as niños/as con Síndrome de Down
- - Aspectos del desarrollo físico y motor
- - Aspectos cognitivos de los niños con síndrome de Down
- - Aspectos de personalidad y socio-afectivos
- - La comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

- - Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica
- - - Fundamentos de la evaluación neuropsicológica
- - Pruebas más utilizadas en evaluación neuropsicológica infantil
- - Baterías neuropsicológicas infantiles
- - - Luria - Nebraska (LNNB)
- - - Halstead - Reitan (HRNTB)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. PLASTICIDAD CEREBRAL

- - Aspectos generales
- - - Mecanismo de la plasticidad cerebral
- - - Plasticidad cerebral en niños
- - Tipos de plasticidad
- - - Plasticidad funcional
- - - Plasticidad sináptica

- - - Plasticidad cortical

UNIDAD DIDÁCTICA 12. NEUROREHABILITACIÓN INFANTIL

- - Características básicas del daño cerebral en la infancia
- - La importancia de la atención temprana en los niños con daño cerebral
- - Principios de neurorehabilitación en el niño
- - Mecanismos de acción

PARTE 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

- - El aprendizaje: definición y tipos
- - La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- - La plasticidad sináptica
- - Las diferencias humanas en inteligencia
- - Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

- - Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
- - Procedimiento de recogida de datos
- - Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- - Evaluación del potencial de aprendizaje
- - Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- - Instrumentos de evaluación de la personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

- - Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
- - Clasificación de las dificultades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención Dificultades de Aprendizaje
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
- - Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - El aprendizaje de los niños y su socialización
- - Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- - Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- - Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- - Detección temprana de los problemas de conducta
- - Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - La atención a la diversidad en los centros educativos
- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- - Programas de atención a la diversidad
- - Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

PARTE 3. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- - Concepto de Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- - Historia y evolución de los Trastornos del Espectro Autista
- - Etiología de los TEA
- - Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
 - De comunicación
 - De habilidades sociales
 - De comportamiento
 - Otros síntomas
- - Alteraciones en el espectro autista
- - Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

- - Autismo y neurodesarrollo
- - Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico de los trastornos mentales
- - Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
 - Discapacidad intelectual
 - Retraso global del desarrollo

- - - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
- - Trastornos de la comunicación
- - - Trastorno del lenguaje
- - - Trastorno fonológico
- - - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
- - - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
- - - Trastorno de la comunicación no especificado
- - Trastorno del Espectro del Autismo
- - - Trastorno del Espectro del Autismo
- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- - Trastorno específico del aprendizaje
- - - Trastorno específico del aprendizaje
- - Trastornos motores
- - - Trastorno del desarrollo de la coordinación
- - - Trastorno de movimientos estereotipados
- - - Trastornos de tics
- - Otros trastornos del desarrollo neurológico
- - - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
- - - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO DEL CON TEA

- - Concepto de desarrollo
- - Aspectos diferenciales en el desarrollo del espectro autista
- - - El papel del juego en los niños con TEA
- - Desarrollo cognitivo del niño con TEA
- - - Facultades cognitivas
- - Desarrollo social del niño con TEA
- - - Evolución del desarrollo
- - - Cognición social

- - Desarrollo comunicativo del niño con TEA
- - - Aspectos básicos
- - - Comprensión lingüística y prelingüística
- - - Componentes del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON TRASTOR ESPECTRO AUTISTA

- - Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
- - - NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
- - - NEE en la comunicación verbal y no verbal
- - - NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
- - - NEE en el ámbito cognitivo
- - - NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos
- - Enseñanza estructurada y actividades personalizadas
- - Importancia de adaptar el entorno a las peculiaridades del niño
- - El desarrollo de sus “puntos fuertes”
- - - Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EDUCATIVO

- - Ámbito familiar
- - - Concepto de familia
- - - Funciones de la familia
- - - El papel de la familia de la persona con TEA
- - Ámbito escolar
- - - Escolarización de los niños con Trastornos del Espectro Autista
- - - Criterios generales de escolarización de los TEA
- - Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

- - Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista
- - - Niveles de detección
- - - Atención temprana en TEA
- - Identificación de los niños con Trastornos del Espectro Autista
- - - Objetivos de la detección temprana de los niños con Trastornos del Espectro

- - - Dificultades en el momento de realizar una detección temprana
- - - Consecuencias de la detección tardía del autismo
- - Escalas de detección precoz
- - - Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)
- - - Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)
- - - Social Communication Questionary (SCQ)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA

- - Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
- - - Trastorno del Espectro Autista
- - Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
- - - Nivel 3. Requiere apoyo muy sustancial
- - - Nivel 2. Requiere apoyo sustancial
- - - Nivel 1. Requiere apoyo
- - Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA

- - El proceso de evaluación de los Trastornos del Espectro Autista
- - - ¿Para qué evaluar?
- - - ¿Qué evaluar?
- - - ¿Cómo evaluar?
- - Pruebas específicas para la evaluación de los niños con TEA
- - - Pruebas para evaluar características autistas
- - - Pruebas de desarrollo cognitivo y capacidades cognitivas
- - - Pruebas de comunicación y lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LOS TEA

- - Intervención temprana de los TEA
- - - Programas de intervención en Atención Temprana
- - - Programas de intervención específica de Atención Temprana en TEA
- - Intervenciones psicoeducativas
- - - Intervenciones conductuales
- - - Intervenciones evolutivas
- - - Intervenciones basadas en terapias

- - - Intervenciones familiares
- - - Intervenciones combinadas
- - - Intervención farmacológica o biomédica

PARTE 4. HIPERACTIVIDAD (TDHA)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- - - Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - - Naturaleza del trastorno
- - - Factores intervinientes
 - - - - Factores genéticos
 - - - - Factores neuroquímicos
 - - - - Factores ambientales
 - - - - Factores psicosociales
- - - Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
 - - - - Síntomas de inatención
 - - - - Síntomas de hiperactividad
 - - - - Síntomas de impulsividad
- - - Manifestaciones clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- - - Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
- - - Modelos cognitivos del TDAH
 - - - - Modelos cognitivos de déficit único
 - - - - Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
- - - Factores de riesgo TDAH
 - - - - Componentes genéticos
 - - - - Componentes no genéticos
 - - - - Otros factores
- - - Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
- - - Introducción al diagnóstico clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- - - Indicadores de TDAH en niños
 - - - - Ámbito familiar

- - - Ámbito escolar
- - Diagnóstico según DSM-V
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- - Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
- - - Historia clínica
- - - Observación directa
- - - Evaluación Psicológica
- - Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
- - - EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- - - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
- - - DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
- - - BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
- - - AULA PACK CLINIC
- - - BRIEF
- - - BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
- - - AGL, Atención Global-Local
- - - Otras escalas y pruebas complementarias
- - Patologías asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH

- - Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Tratamiento farmacológico
- - Terapia conductual
- - Terapia cognitivo-conductual
- - Atención temprana de TDAH
- - Principales consecuencias del TDAH en niños
- - - Ámbito familiar
- - - Ámbito escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TDAH

- - La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH

- - Indicadores de TDAH en el aula
- - Escuela inclusiva
- - Pautas generales de intervención en el aula
- - Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
- - - Asociaciones TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH

- - Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
- - - Dificultades académicas
- - - Desarrollo motriz
- - - Habla y lenguaje
- - - Accidentes
- - - Problemas conductuales y emocionales
- - Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
- - - Lectura
- - - Escritura
- - - Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

- - Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
- - Adaptaciones curriculares significativas
- - Adaptaciones curriculares no significativas
- - - Adaptaciones metodológicas
- - - Adaptaciones ambientales
- - - Adaptaciones organizativas
- - Técnicas de estudio
- - - Lectura general del texto
- - - Lectura comprensiva
- - - Resumen de las ideas principales
- - - Realizar un esquema sencillo
- - - Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

- - La intervención psicoeducativa en el aula

- - Objetivos de la intervención psicoeducativa
- - Técnicas de modificación de conducta
- - - Técnicas para aumentar la conducta deseada
- - - Técnicas para disminuir la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

- - Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
- - Fortalecer la autoestima
- - Comunicación efectiva
- - - Entrenamiento asertivo
- - - Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
- - Comportamiento apropiado
- - - Estrategia para conseguir la conducta apropiada
- - - Fomentar la interacción social
- - Autocontrol
- - - Técnica de la tortuga
- - - Técnica de autoinstrucciones
- - Impulsividad
- - - Estrategias para controlar la impulsividad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES

- - Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
- - - Entrevistas familiares
- - Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
- - - Técnica economía de fichas
- - Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de cor
- - - Actividades a evitar
- - Pautas generales de actuación para niños
- - Fichas de evaluación y seguimiento para padres