



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



Formación
Permanente del
Profesorado.
.es

PROGRAMA FORMATIVO

***Postgrado en Calidad Educativa (Doble
Titulación con 5 Créditos ECTS)***



Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Duración: 425 horas

Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

La gestión de la calidad se ha convertido en las últimas décadas en un área de estudio imprescindible. Se hace referencia constantemente a las certificaciones ISO 9000, al logro de la excelencia empresarial mediante el empleo del modelo EFQM. Si quiere desenvolverse de manera profesional en este entorno este es su momento, con el Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función de la mejor manera posible. Gracias a este Curso conocerá los procedimientos y herramientas para realizar una evaluación en un centro educativo, desde distintas perspectivas como la pedagógica y organizativa del funcionamiento de los centros. Además podrá aplicar la innovación como objetivo principal para mejorar los centros educativos, desarrollarlos institucionalmente y reestructurarlos.

A quién va dirigido

Este Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) está dirigido a aquellas personas que deseen encaminar su carrera profesional al incipiente mercado de la certificación, gestión y auditoría de la calidad ISO 9001. Así como a profesionales de la educación, siendo muy útil para el equipo de dirección del centro o inspección y supervisión de centros educativos.

Salidas laborales

Inspección externa o interna de centros educativos / Docencia / Educación / Organización de centros escolares / Orientadores / Directores escolares.

Objetivos

- Proporcionar los conocimientos básicos relacionados con el concepto de calidad así como de la Implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma Internacional UNE-EN-ISO 9001:2015.
- Estudiar los aspectos fundamentales de la Calidad, las principales definiciones del concepto de Calidad, su desarrollo histórico de la idea de Calidad y cuál es el papel de la misma en las organizaciones.
- Describir diversos procedimientos, criterios y herramientas de evaluación con el fin de aportar mayor calidad a los centros educativos.
- Adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo una evaluación en un centro educativo.
- Ser capaz de crear un cuestionario para realizar una evaluación institucional del profesorado de un centro educativo.
- Conocer los Movimientos recientes de mejora institucional.
- Aplicar el desarrollo y la innovación como proceso de resolución de problemas.
- Realizar estrategias para generar capacidades en la organización.

Para que te prepara

El Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) le prepara para adquirir las habilidades y competencias necesarias para la implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad. Además podrá llevar a cabo una completa evaluación del profesorado y equipos docentes de centros educativos con el fin de fomentar el perfeccionamiento y conocer los aspectos fundamentales sobre las técnicas y herramientas de mejora de los centros educativos.

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Calidad Educativa con 300 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria de Gestión de la Calidad ISO 9001:2015 por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas . Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Gestión de la Calidad ISO 9001:2015'
- Manual teórico 'Cómo Mejorar los Centros Educativos'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001:2015

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DEL CONCEPTO DE CALIDAD

- - Introducción al concepto de calidad
- - Definiciones de calidad
- - Desarrollo del concepto de calidad
- - - Evolución
- - - Concepto de calidad total o gestión total de la calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA CALIDAD EN LAS ORGANIZACIONES

- - El papel de la calidad en las organizaciones
- - Costes de calidad
- - Beneficios de un sistema de gestión de calidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

- - Los tres niveles de la Calidad
- - Conceptos relacionados con la Gestión de la Calidad
- - - Política de Calidad / Objetivo de la calidad
- - - Planificación de la calidad
- - - Control de la calidad
- - - Aseguramiento de la Calidad
- - - Mejora continua de la Calidad
- - - La Calidad Total
- - - De la Calidad Total a la Excelencia. Modelo EFQM

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA PLANIFICACIÓN DE LA CALIDAD

- - Gestión por procesos
- - - Los procesos en la organización
- - - Mapa de procesos
- - - Mejora de procesos
- - Diseño y planificación de la Calidad
- - - La satisfacción del cliente
- - - Relación con proveedores

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - El Benchmarking y la Gestión de la calidad
- - La reingeniería de procesos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRINCIPIOS CLAVE DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- - Introducción a los principios básicos del Sistema de Gestión de la Calidad
- - Enfoque al cliente
- - Liderazgo
- - PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL
- - Enfoque basado en procesos
- - Mejora
- - Toma de decisiones basada en la evidencia
- - Gestión de las relaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. HERRAMIENTAS BÁSICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- - Ciclo PDCA (Plan/Do/Check/Act)
- - Tormenta de ideas
- - Diagrama Causa-Efecto
- - Diagrama de Pareto
- - Histograma de frecuencias
- - Modelos ISAMA para la mejora de procesos
- - - Identificar
- - - Seleccionar
- - - Analizar
- - Equipos de mejora
- - - Cualidades de los equipos de mejora
- - - Tipos de equipos de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- - Círculos de Control de Calidad
- - - El papel de los Círculos de Calidad
- - - Los beneficios que aportan los Círculos de Calidad
- - El orden y la limpieza: las 5s
- - - Seiri (Despejar)

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Seiton (Ordenar)
- - - Seiso (Limpiar)
- - - Seiketsu (Sistematizar)
- - - Shitsuke (Estandarización y Disciplina)
- - Seis SIGMA

UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD. ISO 9001:2015

- - Las normas ISO 9000 y 9001
- - Introducción al contenido de la UNE-EN ISO 9001:2015
- - La norma ISO 9001: Requisitos
- - Contexto de la organización

UNIDAD DIDÁCTICA 9. IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- - Documentación de un SGC
- - Hitos en la implantación de un SGC
- - Etapas en el desarrollo, implantación y certificación de un SGC
- - Metodología y puntos críticos de la implantación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. METODOLOGÍA PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

- - El análisis DAFO
- - - Clasificación de las fortalezas de la organización
- - - Análisis DAFO. Ejemplo
- - El proceso de acreditación
- - Pasos para integrar a los colaboradores del Sistema de Gestión de la Calidad en la empresa
- - Factores clave para llevar a cabo una buena gestión de la calidad

ANEXO 1. CUESTIONARIOS

ANEXO 2. ENTREVISTA PERSONAL

ANEXO 3. CASOS PRÁCTICOS

PARTE 2. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LOS EQUIPOS DOCENTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, UN RETO PARA LA CALIDAD

- - La escuela, un espacio ambiguo de control
- - Cómo se manifiestan en la escuela los procesos de control

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Peculiaridades del proceso de control aplicado a los docentes
- - La evaluación y el control como referentes obligados en las investigaciones sol
- - - Participación
- - - Trabajo en equipo
- - - Calidad
- - Una aproximación a la definición de supervisión
- - Los contenidos de la supervisión
- - La supervisión como práctica en los distintos sistemas educativos europeos
- - - Países de organización dependiente y dirección administrativa buro-profesion
- - - Países de organización descentralizada con dirección y funcionamiento autón
- - - Países de organización descentralizada con dirección manager
- - Herramientas de aplicación práctica
- - - Requisitos para que una acción supervisora pertenezca a la función de contr

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL MARCO CONCEPTUAL DEL CONTROL, DISTINTOS MODOS DE SUPERVISIÓN

- - Supuesto: un centro de bachillerato al que le preocupaba la participación de los
- - Diferentes modelos de control y supervisión
- - - Modelo de compromiso con la decisión de Vroom y Yetton
- - - Modelo POA: Performance objectives approach de Redfern (1980)
- - - Modelo CIPP de Stufflebeam
- - - Modelo de supervisión clínica de Goldsberry (1988)
- - - Modelo de accountability o rendición de cuentas
- - - Modelo de autoevaluación de la EFQM (European Foundation Quality Manage

UNIDAD DIDÁCTICA 3. UN MODELO DE SUPERVISIÓN

- - Supuesto: un caso de la cultura de *laisse faire*
- - El contexto del modelo de supervisión
- - - Los roles del profesor
- - - Los principios del desarrollo profesional
- - - Identificación de las expectativas de los alumnos respecto a los profesores
- - - Principios educativos y criterios didácticos que se desprenden de los proyect
- - Estrategias del proceso de supervisión
- - - El contexto como marco de referencia de la supervisión

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Los agentes de la supervisión
- - - Los ámbitos de la supervisión
- - - Los indicadores de progreso y calidad
- - - Los espacios de la supervisión
- - - El programa de mejora institucional o personal
- - Una propuesta concreta de proceso de supervisión
- - - Identificación y decisión de los datos del contexto
- - - Ámbitos e indicadores de progreso y calidad
- - - Estrategia y pasos a seguir en el proceso de supervisión
- - - Instrumentos de apoyo a la supervisión: plantilla de autocontrol para el profes
plantilla de supervisión para el equipo directivo
- - A modo de conclusiones
- - - Combina las tres funciones que desempeña todo proceso de evaluación y coi
- - - Modelos teóricos de referencia
- - - Enfoque democrático en la perspectiva de Macdonald
- - - Funciones que desempeña el proceso de control
- - - Condicionantes del modelo
- - - Fases en que se suele desarrollar el modelo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DE LA SUPERVISIÓN

- - Supuesto: un jefe de estudios pirrado por la informática
- - La función de supervisión del equipo directivo
- - Funciones, tareas, contenido y responsabilidad de la supervisión
- - La supervisión educativa y los distintos estilos de dirección
- - - Liderazgo buroprofesional o administrativista
- - - Liderazgo laissez faire
- - - Liderazgo manager de tipo ejecutivo
- - - Liderazgo situacional
- - - Liderazgo político-corporativo
- - - Liderazgo educacional
- - Herramientas de aplicación: test diagnóstico sobre perfiles de supervisión.
- - Liderazgo transformacional

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL CONTROL Y SUPERVISIÓN DEL PROFESORADO DESDE INSPECCIÓN

- - Supuesto: el caso del profesor de física y química que va a ser valorado por la
- - Un nuevo concepto de control
- - - ¿Quién controla?
- - - El control desde la inspección
- - - Hacia un nuevo planteamiento del control desde la calidad
- - - La supervisión como proceso de mejora
- - Cultura burocrática y cultura de la autonomía
- - - Una cultura burocrática
- - - La autonomía y la calidad de educación
- - - Autonomía y participación
- - Ineficiencia de la cultura burocrática
- - Cultura de la profesionalidad
- - Binomio autonomía-control
- - - El control externo
- - - El control interno
- - - Los requisitos mínimos
- - - La gestión de recursos al servicio de la autonomía pedagógica
- - La supervisión del profesorado desde la inspección: cuadro de indicaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROFESORADO

- - Supuesto: el profesorado está inquieto
- - La rendición de cuentas: una exigencia democrática
- - La evaluación institucional desde el marco normativo
- - - Razones para la evaluación del sistema
- - - Características de la evaluación institucional
- - - Requisitos
- - - El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación
- - Finalidades de la evaluación institucional del profesorado
- - - Modalidades
- - - Modelos
- - Evaluación institucional centrada en el contexto

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Los objetivos
- - - Las condiciones
- - - Los principios básicos
- - - Los indicadores
- - Procedimiento
- - - Entrevistas iniciales entre evaluador y agentes evaluados
- - - Reunión del evaluador externo con los evaluadores internos
- - - Informe de autoevaluación
- - - Observación de las actividades más importantes que definen los procesos críticos
- - - Entrevistas de contraste
- - - Informe de evaluación
- - - Constitución de los equipos de mejora
- - Herramientas para su aplicación: cuestionarios de autoevaluación

PARTE 3. MEJORA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL CENTRO EDUCATIVO Y SU DINÁMICA DENTRO DE UN E

- - Concepto de organización
- - - Formación de las organizaciones
- - Nacimiento de la Organización Escolar
- - - Etapas, modelos de los procesos evolutivos de la Ciencias de la organización Ciencias Naturales y Sociales
- - Organización escolar
- - - Organización como acción
- - - Organización como estructura
- - Organización del profesorado
- - El alumnado
- - El aula-clase
- - - Características del aula
- - - División de espacios en el aula y relación alumnos/espacio
- - Diseño de clase y recursos educativos
- - - Nuevas funciones para el mobiliario escolar y la mesa como puesto de trabajo
- - El material didáctico: organización y clasificación
- - La jornada escolar

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Organización de otros centros educativos
- - - Director/Gerente
- - - Profesorado
- - - Características del centro de formación
- - - Centros de formación a distancia y online

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA MEJORA COMO FACTOR CLAVE EN EL DESARROLLO D CENTRO

- - Calidad Educativa. Principios
- - Equipos de mejora
- - - Cualidades de los equipos de mejora
- - - Tipos de equipos de trabajo
- - Círculos de Control de Calidad para la mejora
- - - El papel de los Círculos de Calidad
- - - Los beneficios que aportan los Círculos de Calidad
- - Método de las 5s
- - Adaptación del método Seis SIGMA
- - Creación de “Buenas Escuelas”
- - - Enfoque
- - - Liderazgo
- - - Compromiso de las personas
- - - Enfoque a procesos
- - - Mejora
- - - Toma de decisiones basada en la evidencia
- - - Gestión de las relaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE MEJORA

- - Plan de Mejora
- - - Pasos a seguir para la elaboración del plan de mejora
- - Líneas de mejora
- - Otros medios de evaluación en los centros educativos. Auditoría e Inspección I
- - Ejemplo de creación del Plan de Mejora

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INSTITUCIÓN Y SUS CAMBIOS COMO PARTE DEL DESA DEL CENTRO EDUCATIVO

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - La escuela como organismo
- - El centro como empresa
- - El centro como comunidad
- - Centro educativo participativo
- - Ciclo de vida del centro educativo
- - - Planteamiento de diferentes estrategias
- - Desarrollo institucional
- - - Dimensiones temporal y espacial
- - - Configuración del edificio escolar
- - - Mobiliario e instalaciones para la zona de recreo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS

- - Modelos institucionales
- - - Modelo MEC
- - - Modelos europeos
- - Estrategias institucionales para la mejora
- - - Dirigidas al centro
- - Estrategias organizativas
- - Estrategias didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CÓMO ORIENTAR LA GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO PARA MEJORAR LA EQUIDAD Y LA CALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

- - Introducción a los principios básicos del Sistema de Gestión de la Calidad
- - Documentación de un SGC
- - Factores clave para llevar a cabo una buena gestión de la calidad
- - Pasos para integrar a los colaboradores del Sistema de Gestión de la Calidad en el centro de educativo
- - Toma de decisiones basada en la evidencia
- - Desarrollo organizativo
- - - Participación del personal
- - Mejora

UNIDAD DIDÁCTICA 7. GESTIÓN DE LOS CAMBIOS Y DE LOS CONTENIDOS DE LA INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA EQUIDAD Y LA CALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

- - Innovación e investigación en el contexto educativo

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - La innovación para la optimización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaj
- - - Perspectivas educativas de futuro apoyadas en las TIC
- - - Concepto de Tecnología Educativa
- - - Fundamentos de la Tecnología Educativa
- - - El vídeo en educación
- - - - Objetivos del empleo del vídeo en educación
- - - - Funciones del vídeo en educación
- - - - Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
- - - Informática educativa
- - - Utilización de la informática en educación
- - - - Concepción de integración curricular de la informática
- - - - Formación y actualización permanente del profesorado
- - - - Propuesta organizativa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROCESO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, CONOCIM RECURSOS PARA MEJORAR EL CENTRO EDUCATIVO

- - Intercambio de recursos didácticos
- - Métodos orientados al intercambio
- - Normas de convivencia
- - - Conductas contrarias a las normas de convivencia del centro
- - - Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA ESPECIFICIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO COMO ORGANIZACIÓN

- - El centro educativo como organización
- - - Las metáforas: teorías prácticas sobre la escuela
- - - El modelo de escuela en la actualidad
- - Funciones y finalidades del centro educativo
- - Evaluación de centros educativos
- - Modelos e instrumentos de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INICIATIVAS LOCALES PARA ROMPER LA CULTURA ORGANIZATIVA DE RESISTENCIA A LOS CAMBIOS

- - Cultura tradicional escolar
- - Nuevos modelos pedagógicos

Postgrado en Calidad Educativa (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Pedagogía Activa
- - Cambios en el centro educativo. Diferencias entre la escuela tradicional y escuela
- - - Fundamentos de la Pedagogía Activa
- - Principios didácticos fundamentales de la educación
- - Nuevas metodologías de aprendizaje basado en pedagogías activas
- - - Práctica Psicomotriz Aucouturier
- - - Emmi Pikler
- - - Educación Creadora de Arno Stern
- - - Escuela Activa Urbana