



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO



Formación
Permanente del
Profesorado .es

***Postgrado en Educación Social (Doble
Titulación con 5 Créditos ECTS)***



Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Duración: 425 horas

Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este Postgrado en Educación Social ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que en la actualidad son muchos los cambios sociales que se producen a diario; las personas han cambiado su forma de vida y sus hábitos; los roles y estereotipos reproducidos históricamente están siendo modificados; la atención y preocupación social se extiende a aquellos colectivos históricamente marginados y excluidos socialmente. La Educación Social abarca los campos de la educación no formal, educación de adultos, inserción/reinserción de personas en circunstancias de desadaptación social por diferentes motivos, así como a la acción socioeducativa, propiamente dicha. Las funciones de esta disciplina están dirigidas tanto a la defensa como al desarrollo de los derechos humanos en sus diferentes evoluciones. Por lo tanto, con el presente Postgrado en Educación Social, se trata de aportar formación teórico-práctica directamente relacionada con la Educación Social en sí misma, así como en sus diferentes ámbitos de aplicación.

A quién va dirigido

Este Postgrado en Educación Social está dirigido a todas aquellas personas que, con o sin experiencia previa, estén interesados en la Educación Social y sus ámbitos de intervención. También se dirige a todas aquellas personas que deseen conducir su trayectoria profesional hacia este campo con gran salida laboral.

Salidas laborales

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Orientadores en Centros Educativos. En general, podrá integrarse en cualquier estructura u organización empresarial o pública, que tenga como objeto el desarrollo de programas de intervención social. En concreto, podrá ser contratado por:

- Administraciones Públicas, fundamentalmente municipales (concejalías de servicios sociales, concejalías de fundaciones encargados de la gestión de servicios sociales).
- Entidades privadas, tanto con ánimo de lucro como sin él (O.N.G., asociaciones, fundaciones, etc.). Tanto en un caso como en otro, dichas entidades pueden ofrecer sus servicios directamente al usuario como gestionar servicios o programas de titularidad pública.

Su trabajo se integrará en equipos multidisciplinares de atención social, junto a profesionales de nivel superior.

Objetivos

- Comprender la idea de la educación social y para la salud como medios para lograr cambios efectivos y una mejora de la calidad de vida.
- Dotar a los agentes educativos de conocimientos, recursos y estrategias para mejorar la convivencia y la disciplina de los alumnos, así como proporcionar instrumentos para la prevención y resolución de conflictos.
- Conocer de forma comprensiva las características, los contextos y los sectores de intervención en el ámbito de la integración social, valorando su diversidad.
- Analizar las relaciones que se establecen con personas en situación de marginación social o discapacidad, determinando las actitudes y valores que debe manifestar como profesional.
- Analizar información sobre necesidades y características de los casos y programas de la intervención social.
- Conocer las habilidades básicas de autonomía personal y social en los diferentes colectivos y/o usuarios objeto de la intervención.
- Utilizar las técnicas propias de la intervención en el aprendizaje de habilidades de autonomía personal y social.
- Programar las intervenciones destinadas al desarrollo y mantenimiento de las habilidades de autonomía personal y social.

Para que te prepara

Con el presente Postgrado en Educación Social podrás adentrarte en el mundo de la Educación Social, así como a todos sus ámbitos de intervención (los cuales aumentan a diario debido a las modificaciones sociales que se están experimentando). Los cambios sociales nos obligan a renovarnos como profesionales del ámbito social y ahí es donde queremos hacer más hincapié, formar a personas preparadas para afrontar las diferentes situaciones que nos propone hoy en día el mundo real.

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Educación Social con 300 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Educación Social y para la Salud por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Entrenamiento en las Habilidades de Autonomía Personal y Social'
- Manual teórico 'Programación y Evaluación en la Intervención Social'
- Manual teórico 'Educación Social y para la Salud'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

MÓDULO 1. PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA SOCIEDAD Y LA ESTRUCTURA SOCIAL.

- - Psicología y Sociología aplicadas al estudio de los sectores de intervención: Tercera Edad. Familia y menores. Inmigración. Discapacitados. Otros colectivos.
- - Conceptos básicos.
- - El proceso de socialización y los agentes socializadores.
- - El ciclo vital. Los procesos de transición en las diferentes situaciones sociales y laborales: trabajo, pareja, paternidad, jubilación, etc.
- - Conceptos y teorías sobre los procesos de integración y marginación social. Aplicación al estudio de los sectores de la intervención.
- - Cambio cultural y adaptación.
- - El parentesco y la filiación.
- - Configuración cultural de la vejez, la marginación y la discapacidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL SER HUMANO.

- - El ciclo vital: Procesos del desarrollo evolutivo del ser humano. Necesidades básicas de la persona.
- - Calidad y nivel de vida.
- - Ciclo salud/enfermedad. Concepto. Factores. Consumo y salud. Prevención de enfermedad.
- - Fisiología y alteraciones más frecuentes. Relación con la discapacidad:
- - Procesos psicológicos básicos: motivación, emoción e inteligencia socioemocional.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.

- - Marco administrativo, legislativo y competencial de la intervención social.
- - Fundamentos constitucionales y legislación de carácter estatal.
- - El marco competencial del Estado Español. La legislación de carácter autonómico y local.
- - Normas reguladoras de equipamientos.
- - Contextos y sistemas organizativos. Competencias y modelos de intervención social en España (estatal y autonómicos) y otros países de su entorno:
 - - Métodos y técnicas de obtención de información:
 - - Métodos cuantitativos y cualitativos y técnicas asociadas: Observación sistemática, encuesta, entrevista, etc.
 - - Las fuentes de información. Modelos de informes de diferentes sectores: judiciales, sanitarios, sociales, psicológicos

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - y psiquiátricos, médicos, otros.
- - Aspectos éticos de la recogida de información.
- - Aplicación de técnicas de recogida de información y de elaboración de informe.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

- - Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, investigación, la obtención y uso de la información.
- - Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y de trabajo.
- - Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones.
- - Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc.
- - El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación.
- - Optimización del trabajo.
- - Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo.
- - Participación y cooperación.
- - Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES SOCIALES.

- - Fundamentos.
- - Fases del proceso de planificación.
- - Plan, programa, proyecto.
- - El proyecto como eje de la intervención del Técnico.
- - Elementos de la programación.
- - Conceptos básicos.
- - Definición y selección.
- - La coherencia interna.
- - Técnicas de programación.
- - Marco teórico.
- - Las formas de programar.
- - Teoría y práctica de las técnicas de programación características de la intervención social.
- - Técnicas de definición de tiempos.
- - Organización y gestión de los recursos.
- - Recursos humanos.

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Confección y control de presupuestos.
- - Gestión de materiales y almacenes.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES SOCIALES.

- - Conceptos y necesidad de la evaluación de programas.
- - Métodos y diseño de la evaluación.
- - Modelos de evaluación.
- - La selección del modelo.
- - Proceso de evaluación.
- - Fases.
- - Coherencia entre los elementos.
- - Técnicas e instrumentos de evaluación.
- - La observación y recogida de datos.
- - Registros y escalas.
- - Elaboración y aplicación de instrumentos.
- - Organización de los recursos y actividades de evaluación.
- - Tratamiento y organización de la información de evaluación.

MÓDULO 2. ENTRENAMIENTO EN LAS HABILIDADES AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL SER HUMANO.

- - El ciclo vital: Procesos del desarrollo evolutivo del ser humano. Necesidades básicas de la persona.
- - Calidad y nivel de vida.
- - Ciclo salud/enfermedad. Concepto. Factores. Consumo y salud. Prevención de enfermedad.
- - Fisiología y alteraciones más frecuentes. Relación con la discapacidad.
- - El aparato locomotor.
- - Aparato respiratorio.
- - Aparato digestivo.
- - Sistema cardio-circulatorio.
- - Sistema nervioso y sentidos.
- - Sistema endocrino.
- - Procesos psicológicos básicos: motivación, emoción e inteligencia socioemocional.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL.

- - Proceso general de adquisición de las competencias básicas.
- - Movilidad y autonomía personal.
- - Habilidades de autonomía.
- - Habilidades de autocuidado.
- - Habilidades de organización de la vida cotidiana.
- - Habilidades sociales.
- - Marco conceptual y referencial de las habilidades sociales, resolución de conflictos, desarrollo de la autoestima y procesos de mejora.
 - - Conducta y competencias básicas.
 - - Componentes de la conducta.
 - - Análisis de la conducta.
 - - Factores precipitantes.
 - - Conductas de respuestas.
 - - Consecuencias.
 - - Instrumentos de recogida de información sobre la conducta.
 - - Proceso de intervención sobre las competencias básicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS APLICABLES AL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL:

- - Fundamentos de psicología del aprendizaje.
- - Condicionante clásico y condicionante operante.
- - Aprendizaje social.
- - Estímulo y programas de reforzamiento.
- - Técnicas específicas de intervención.
- - Orientación y movilidad.
- - Bases teóricas y ciencias complementarias.
- - Aplicaciones en ancianos.
- - Aplicaciones en discapacitados físicos, psíquicos y sensoriales.
- - Aplicaciones en otros colectivos.
- - Modificación de conductas. Conceptos básicos: El refuerzo; discriminación y generalización de estímulos; análisis del comportamiento. Factores que controlan la conducta.
 - - Técnicas de incremento de conductas.
 - - Técnicas de disminución y supresión de conductas.

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Técnicas de enseñanza de nuevas conductas.
- - Programas educativos.
- - De desarrollo de habilidades sociales:
- - Técnicas de Modelado.
- - Dinámica de grupos.
- - Técnicas de Resolución de Conflictos.
- - Técnicas de Motivación y preparación emocional.
- - Técnicas de fomento de la autoestima y procesos de mejora.
- - Otras técnicas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DEONTOLOGÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL.

- - Principios de deontología profesional: La intervención y relación con el usuario, investigación, la obtención y uso de la información.
- - Actitudes básicas del profesional: Interés por las relaciones humanas, Orden y de trabajo,
- - Ejecución independiente del trabajo, Automotivación, Interés y apertura al entorno laboral, profesional y a su evolución, Adaptación a nuevas situaciones.
- - Actitudes básicas de la intervención con personas: autónomas, dependientes, etc.
- - El trabajo en equipo. Principios y pautas de actuación.
- - Optimización del trabajo.
- - Compromiso con las obligaciones asociadas al trabajo.
- - Participación y cooperación.
- - Comportamiento adecuado a las diferentes relaciones en el contexto sociolaboral.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DE PROYECTOS DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL.

- - Instrumentos metodológicos.
- - Adaptaciones de proyectos según casos y niveles de autonomía.
- - Características de los programas en medio cerrado.
- - Características de los programas según sector de intervención: tercera edad; ir y minusválidos
- - físicos; minusválidos sensoriales; minusválidos psíquicos; enfermos mentales; marginadas social y culturalmente.
- - Organización de los recursos.
- - Pasos previos.
- - Recursos materiales y ayudas técnicas.
- - Ayudas técnicas a la movilidad.

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Ayudas técnicas de Vida Diaria.
- - Ayudas Técnicas en comunicación.
- - Ayudas técnicas según sector de intervención.
- - Elementos evaluativos.
- - Planificación.
- - Selección, elaboración y aplicación de los instrumentos evaluativos en este ámbito.
- - Problemas operativos de la práctica.
- - Manejo y adaptación de ayudas técnicas.
- - Relaciones con los asistidos.
- - Actuación ante alteraciones de conducta.
- - Adaptación de actividades: criterios.

MÓDULO 3. EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL: PEDAGOGÍA SOCIAL

- - Pedagogía Social
- - Recorrido de la Pedagogía Social
- - El educador social y el pedagogo social
- - Competencias de los Educadores Sociales
 - Competencias profesionales de la acción socioeducativa
 - Competencias fundamentales
 - Competencias centrales
- - Diferentes perspectivas ante la socialización
 - Análisis psicológico de la naturaleza social del ser humano
 - Perspectiva filosófica-antropológica
 - Perspectiva sociológica
- - Servicios sociales y Pedagogía Social
 - Servicios Sociales ¿Qué son?
 - ¿A quién competen los servicios sociales: quién los crea, organiza y subvenciona?
 - ¿Cómo se gestionan?
 - Tipos de servicios sociales
- - Estrategias de actuación y programas socioeducativos con menores en dificultad: conflicto social

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeduc
- - - La escuela y los menores en dificultad social: funciones y acciones
- - - Juventud: Atención Socioeducativa
- - - Inadaptación social y delincuencia juvenil
- - - Programas de prevención e intervención
- - - - Marco familiar
- - - - Marco escolar
- - - - Oportunidades de empleo.
- - - - Otros programas de prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS AL ÁMBITO DE EDUCACIÓN Y PARA LA SALUD: CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA SALUD

- - - Concepto de salud
- - - Salud y desarrollo económico
- - - Indicadores de salud
- - - Clasificación de los agentes causantes
- - - - Clasificación de las noxas
- - - - Agentes patógenos
- - - - Enfermedades que no se contagian
- - - Acciones para proteger la salud
- - - - Otros conceptos clave
- - - Protección y promoción de la salud a partir del ambiente
- - - - Contaminación del aire
- - - - Radiaciones
- - - - Contaminación del agua
- - - - Contaminación del suelo
- - - Medio sociocultural y salud

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LAS ORGANIZACIONES: EXPERTO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- - - Primeras aproximaciones a la Psicología Social
- - - - Allport y los etnofaulismos
- - - - La identidad y su formación
- - - - Principales teorías de la identidad

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - La importancia de la Socialización
- - - ¿Qué es la Socialización?
- - Comportamiento social y cognición
- - Influencia y Persuasión
- - La influencia del grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y PARA LA SALUD EN LA SOCIEDAD EXPERTO EN SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL

- - Perspectiva Sociológica
- - - Nacimiento de la sociología
- - - Principales paradigmas del pensamiento sociológico
- - - Sociedad
- - El Proceso de Socialización y Cultura
- - - Concepto de cultura
- - - Componentes de la cultura
- - - Diversidad cultural
- - - Proceso de socialización
- - Organizaciones y estratificación social
- - - Organizaciones formales
- - - Estratificación social
- - Clases Sociales y Desigualdad
- - - Tipos de clase social
- - - Movilidad social
- - - Pobreza
- - - Pautas de interacción étnico-raciales
- - Interpretaciones culturales en Género
- - - Socialización de género
- - - Género y organización social
- - Tercera Edad
- - - Problemas de los mayores
- - Los Movimientos Sociales
- - - Autoridad: concepto y tipos
- - - Sistemas políticos

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Movimientos sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS CLAVES

- - La Educación para la Salud; concepto y marco teórico
- - La Educación para la Salud; objetivos y características
- - Educación para la Salud dentro de Europa
- - Mensaje de la OMS en Educación para la Salud
- - Objetivos para el siglo XXI en materia de salud
- - La Educación para la Salud a nivel nacional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA LA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- - Educación para la Salud (EpS) y las consideraciones metodológicas
- - Fundamentos de la Educación para la Salud en los centros docentes
- - Análisis de la salud y priorización
- - Metas de la salud pública
- - Educación para la Salud en los niveles educativos
- - - Contenidos de la Educación para la Salud en la etapa de Educación Infantil
- - - Educación para la vida en Sociedad
- - - Posibilidades y límites de la edad: aportaciones de la Psicología del Desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCACIÓN EN VALORES

- - Mensaje y comunicación
- - - Cooperación técnica y ejecución de programas
- - - Funciones
- - Educar en valores
- - - I Congreso Nacional de Educación en Valores (2005)
- - La Educación Física como valor para la salud
- - - Beneficios del deporte
- - - Educación física y salud
- - La Educación Nutricional como valor para la salud
- - - Alimentación en las primeras etapas de vida
- - - Trastornos de la conducta alimentaria
- - - Relación entre bulimia y anorexia

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN SOCIAL Y DROGODEPENDENCIAS

- - El problema social de las Drogas
- - - El origen de las políticas prohibicionistas
- - - La crisis de la heroína en España
- - Las diferentes sustancias
- - - Clasificación de las sustancias
- - - La imagen social de las drogodependencias
- - - Drogas de síntesis y nueva cultura juvenil
- - Drogodependencias: Conceptos básicos
- - - Factores de riesgo y factores de protección
- - Legislación y marco normativo
- - - Marco normativo
- - Prevención y Tratamiento de las drogodependencias
- - - Prevención
- - - Asistencia
- - - Reinserción
- - - Clasificación de los programas asistenciales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN INMIGRACIÓN

- - Evolución de la inmigración
- - Centros de acogida
- - Inmigración y salud

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SEXUAL Y DE GÉNERO

- - Sexualidad
- - - Características de la sexualidad
- - - Conductas sexuales
- - - Sexualidad y anticoncepción
- - Problemas sexuales o disfunciones
- - - Disfunciones sexuales en la mujer
- - - Disfunciones sexuales en el hombre
- - - Embarazo
- - Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Signos y síntomas que indican ETS
- - - Las ETS más frecuentes
- - - Prevención de las ETS
- - - SIDA
- - - Prevención del cáncer ginecológico
- - Acciones para proteger la salud
- - - La violencia invisible
- - - Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género
- - - El problema de la violencia masculina
- - Una estrategia articulada y transversal

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

- - La Importancia de la Animación Sociocultural en la Sociedad Actual
- - Aspectos fundamentales del Animador
- - Diferentes tipos de Animador
- - Las Claves de un Animador Sociocultural
- - Funciones del Animador Sociocultural
- - - Corresponsabilidad
- - - Motivación
- - - Acercamiento a la Realidad
- - Educación Social para la Convivencia
- - - Provisión
- - - Análisis y negociación de conflictos y búsqueda de soluciones
- - - Educación para comprender el mundo
- - - Educación intercultural
- - Sociedad multicultural
- - - Introducción sobre la Sociedad multicultural
- - Dinámicas de grupo: Técnicas
- - - ¿Qué son las técnicas de dinámica de grupo?
- - - Qué son y qué no son las técnicas grupales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL

- - La institución familiar

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Tipos de familia
- - - Funciones de la familia
- - - Intervención con las familias
- - - La familia como ámbito de intervención en educación social
- - La Educación No Formal
- - - Características de la Educación No Formal
- - - Finalidades y Objetivos de la Educación No Formal
- - - Ámbitos de actuación de la Educación No Formal
- - - La Educación No Formal dentro de las instituciones
- - La Educación Permanente
- - - El carácter no formal de la Educación Permanente
- - - Actuación en el ámbito no formal
- - Intervención Socioeducativa en casos de desadaptación social y discapacidad
- - - Intervención educativa en la Educación Social
- - - El educador social como profesional de la intervención para el cambio social
- - - Campos profesionales surgidos de las necesidades sociales en la atención a discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 13. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATI

- - La intervención psicoeducativa
- - - Principios de la intervención socioeducativa
- - - Modelos de intervención socioeducativa
- - Intervención socioeducativa como intervención educativa
- - La evaluación de programas como disciplina científica
- - El nuevo discurso evaluativo
- - Funciones y tipos de evaluaciones
- - - Evaluación sumativa / evaluación formativa
- - - Evaluación proactiva / evaluación retroactiva
- - - Evaluación desde dentro y evaluación desde fuera
- - Momentos y contenidos evaluativos
- - - La evaluación del contexto y de necesidades
- - - La evaluación del diseño y planificación del programa
- - - La evaluación del proceso de implantación del programa

Postgrado en Educación Social (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - La evaluación de resultados/evaluación del producto
- - Referentes, criterios indicadores y estándares en evaluación de programas
- - Principales modelos en evaluación de programas
- - - El proceso a seguir en la evaluación de programas
- - - El informe de evaluación de programas
- - La evaluación de centros
- - - Determinar la finalidad de la evaluación
- - - Formular objetivos y delimitar criterios de la evaluación
- - - Decidir el modelo y los aspectos a evaluar
- - - Decidir los procedimientos que se van a utilizar para efectuar la evaluación
- - - Estrategia metodológica
- - Retos actuales de la evaluación educativa: reorientación conceptual, nuevas de nuevos enfoques evaluativos