Postgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Ansiedad Infantil (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Más información en: www.formacionpermanentedelprofesorado.es
(+34) 958 050 202

Postgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Ansiedad Infantil (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Duración: 425 horas

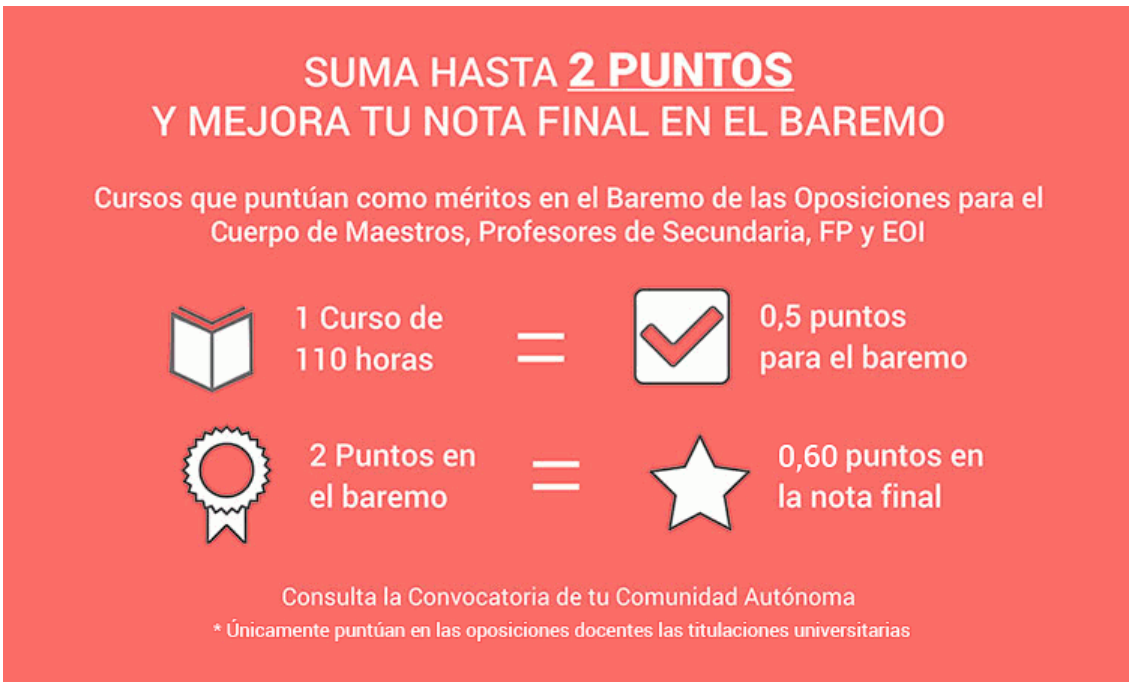
Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.

UNIVERSIDAD NEBRIJA

Centro de Formación Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija



Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

Este Postgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Ansiedad Infantil ofrece una formación especializada en Atención Psicoeducativa en Estrés de Ansiedad Infantil. Cambiar de profesor o de etapa escolar, ir al dentista, tener un nuevo hermanito o mudarse de ciudad son circunstancias que pueden provocar estrés en un niño. La razón es que, durante la infancia, este mal puede estar causado por cualquier situación que requiera una nueva adaptación o cambio; situaciones que a menudo suponen ansiedad. El estrés infantil puede definirse como la falta de respuesta adecuada a las exigencias de la vida diaria. ES UN CURSO HOMOLOGADO BAREMABLE PARA OPOSICIONES.

A quién va dirigido

El presente Postgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Ansiedad Infantil está dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión. También para aquellas personas que quieran conseguir una TITULACIÓN UNIVERSITARIA HOMOLOGADA.

Salidas laborales

Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Orientadores en Centros Educativos.

Objetivos

- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.
- Analizar, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.
- Definir y aplicar técnicas y procedimientos para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, comprobando las capacidades desarrolladas y los logros obtenidos.
- Definir actuaciones específicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales/específicas.
- Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil.
- Valorar la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa.
- Conocer la importancia de la atención psicoeducativa en estrés de ansiedad infantil.
- Aprender a como actuar ante diferentes caso de estrés de ansiedad en alumnos.
- Intervenir de manera psicoeducativa con alumnos/as, familiares que puedan tener un problema de estrés de ansiedad infantil en el entorno.

Para que te prepara

El presente Postgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Ansiedad Infantil le prepara para saber intervenir antes diferentes casos de trastornos de ansiedad infantil de manera psicoeducativa.

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Intervención Psicoeducativa en Trastornos de Ansiedad Infantil con 300 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de l AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 5 créditos ECTS(European Credit Transfer System).

Universidad Antonio de Nebrija

Don Juan Cayón Peña, Rector Magnífico
de la Universidad Antonio Nebrija,

certifica que

Nombre del Alumno/a

con Nº Documento XXXXXXXXX

ha realizado la acción formativa de

NOMBRE DEL CURSO

celebrada del 20 de noviembre al 10 de diciembre de 2017,
con una duración de 110 horas y 4 créditos ECTS

Madrid, a 16 de marzo de 2018

Juan Cayón Peña
El Rector

Este Curso ha sido realizado en el ámbito del Plan de Formación Permanente del Profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Nº de Registro: XXXXXXXXXX

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Atención Psicoeducativa en Estrés de Ansiedad Infantil'

- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.

Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnado tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.
- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net

Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos formatos: texto, imagen, vídeo, audio, etc.

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder como invitado a nuestro Campus Virtual a través del siguiente enlace:
https://campusrededuca.euroinnova.edu.es

Programa formativo

MÓDULO 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- Concepto de infancia
- Evolución del concepto: transformación histórica
- - Roma y Grecia
- - Cristianismo y Edad Media
- - Renacimiento al Siglo VII
- - Siglos XVIII-XIX
- - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
- - Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
- - Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- La infancia: etapas de la infancia
- - Periodo intrauterino
- - Periodo neonatal
- - Periodo postneonatal / lactante
- - Periodo de la primera infancia
- - Periodo de preescolar
- - Periodo escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- La socialización en la infancia
- - Socialización en la familia
- - Socialización en la escuela
- - Socialización con el grupo de iguales
- - Socialización a través de los mass media
- Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevis familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnica sociométricas y técnicas de observación
- - Entrevista familia-tutor
- - Cuestionarios

- - - Informes individuales
- - - Carpeta de trabajo o portafolio
- - - Técnicas sociométricas
- - - Técnicas de observación
- - Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- - - Recursos materiales
- - - Recursos Humanos
- - La figura del maestro/a en la infancia
- - - Relaciones entre el niño y el maestro
- - - Rol del maestro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- - La cognición
- - El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- - Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
- - - El desarrollo cognitivo de 0-2 años
- - - El desarrollo cognitivo de 2-7 años
- - - El desarrollo cognitivo de 7-11 años
- - El proceso cognitivo
- - - Inteligencia
- - - Atención
- - - Memoria
- - - Creatividad
- - - Razonamiento
- - Limitaciones en el desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- - Las sensaciones y las bases psicológicas
- - Clasificación de las sensaciones
- - - Principio de modalidad
- - - Principio de estructuración o complejidad
- - Procesos sensoriales y perceptivos

- - - La sensación
- - - La percepción
- - Los sentidos
- - - Sentido de la vista
- - - Sentido del olfato
- - - Sentido de la audición
- - - Sentido del gusto
- - - Sentido del tacto
- - El sentido del equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- - Introducción al desarrollo perceptivo
- - Características del desarrollo perceptivo
- - - Desarrollo de la percepción visual
- - - Desarrollo de la percepción auditiva
- - Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
- - - Importancia de la estimulación en educación sensorial
- - - Desarrollo de la educación sensorial
- - - Objetivos de la educación sensorial
- - Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuale
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditiv

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

- - Desarrollo motor
- - Fases del desarrollo infantil
- - - Primera fase. Conducta refleja
- - - Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
- - - Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
- - - Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
- - Factores que determinan el desarrollo motor
- - Desarrollo perceptivo motor
- - Componentes perceptivos motores

- - - Conocimiento corporal
- - - Conocimiento espacial
- - - Conocimiento direccional
- - - Conocimiento temporal
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo de la postura corporal del niño
- - Motricidad y objetivos de la motricidad

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

- - Teorías de la psicomotricidad
- - Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
- - - Periodo de cero a dos años
- - - Periodo de dos a seis años
- - Funciones de la psicomotricidad
- - - Desarrollo cognitivo
- - - Desarrollo afectivo
- - - Desarrollo motriz
- - Concepto de esquema corporal
- - - Etapas del desarrollo del esquema corporal
- - Elementos del esquema corporal
- - - Esquema corporal funcional
- - - Concepto corporal
- - - Imagen corporal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

- - Control tónico
- - Control postural
- - Estructuración espacio-temporal
- - Lateralidad
- - Factores que afectan a la lateralidad
- - Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- - Estimulación en el desarrollo psicomotriz

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES I

- Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- Discapacidad
- Discapacidad auditiva
- - NEE en discapacidad auditiva
- - A nivel de aula
- - A nivel individual
- Discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIV ESPECIALES II

- Altas capacidades
- - Inteligencia
- - Creatividad
- - Personalidad
- - Aptitud académica
- Trastornos del neurodesarrollo
- - Tipos de trastornos
- Evaluación a través de la observación
- - Sociograma
- - Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- Atención a la diversidad
- - Plan de atención a la diversidad

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESA COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR

- Técnicas para el desarrollo cognitivo
- - Actividades para trabajar la cognición
- Técnicas para el desarrollo sensorial
- - Actividades para el desarrollo de la vista
- - Actividades para el desarrollo de la audición
- - Actividades para el desarrollo del tacto
- - Actividades para el desarrollo del gusto y olfato

- Técnicas para el desarrollo motor
- - Actividades para motricidad fina
- - Actividades para el desarrollo motor
- Técnicas para el desarrollo psicomotor

MÓDULO 2. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTRÉS ANSIEDAD INFANTIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

- Concepto de infancia
- - Evolución del concepto de infancia
- Etapas de la infancia
- - Periodo intrauterino
- - Periodo neonatal
- - Periodo postneonatal (lactante)
- - Periodo de la primera infancia
- - Periodo de preescolar
- - Periodo escolar
- - Periodo puberal (18-20 años)
- La socialización en la infancia
- - Socialización en la familia
- - Socialización en la escuela
- - Socialización con el grupo de iguales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

- Características generales en el desarrollo Infantil
- Desarrollo del niño en la etapa infantil
- Las dimensiones del desarrollo
- - Dimensión física
- - Dimensión cognitiva
- - Dimensión social
- - Dimensión afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PERIODOS DEL DESARROLLO INFANTIL

- Desarrollo cognitivo
- - Periodo sensoriomotor (0 a 2 años)
- - Periodo Preoperacional (2 a 6 años)
- - Periodo de Operaciones Concretas (6 a 12 años)
- - Periodo de Operaciones Formales (12 a 16 años)
- Desarrollo afectivo
- - Elementos del desarrollo afectivo
- - Teorías del desarrollo
- Desarrollo social
- - El juego como agente socializador
- Desarrollo del lenguaje
- - Etapas del desarrollo del lenguaje
- - Condiciones para el desarrollo del lenguaje
- - Importancia del desarrollo del lenguaje
- Desarrollo Psicomotor
- - Esquema corporal
- - Lateralidad
- - Estructuración espacio - temporal
- - Coordinación dinámica y visomanual
- - Tono muscular
- - Independencia motriz
- - Control respiratorio
- - Equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INFANCIA

- La familia
- Tipos de familias
- - Según el número de miembro
- - Según las normas culturales o legales que influyen en el tipo de matrimonio
- - Según el número de cónyuges
- - Según el lugar donde vive
- - Otro tipo de familias

- Importancia del contexto familiar
- Funciones de la familia
- - Función educadora de la familia
- Estilos educativos en la familia
- - Familia permisiva o sobreprotectora
- - Familia autoritaria
- - Familia indiferente o negligente
- - Familia democrática o asertiva
- Interacción entre familia y escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

- Aspectos generales de la atención psicoeducativa
- La atención psicoeducativa infantil
- - Detección de posibles problemas en la infancia
- - El papel de la escuela
- Atención psicoeducativa ante trastornos de ansiedad infantil
- - Análisis de la situación
- Estrategias básicas de atención ante estrés y trastornos de ansiedad infantil
- - Evaluación del problema
- - Intervención ante el problema

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTRODUCCIÓN AL ESTRÉS

- Concepto de estrés
- Desencadenantes
- - Características de las situaciones estresantes
- Categorías del estrés
- - Estrés como respuesta
- - Estrés como estimulo
- - Enfoque interactivo
- El factor estresor
- Clasificación del estrés
- Repercusiones
- - Principales trastornos Psicofisiológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL ESTRÉS INFANTIL

- Estrés infantil
- - Estresores que pueden afectar al niño
- Activación
- - Componentes de la activación
- EL Arousal
- Modelos implicados
- Formas de expresión del estrés en la infancia. Síntomas
- Afrontamiento del estrés infantil
- - Estrategias de afrontamiento en la infancia
- Variables a tener en cuenta antes de poner en práctica las estrategias de afron
- - Edad
- - Género

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA DE TRASTORNOS DE ESTR

- Clasificación de trastornos relacionados con traumas y trastornos de estrés seg manual diagnóstico DSM V
- - Trastorno de apego reactivo 313.89 (F94.1)
- - Trastorno de relación social desinhibida 313.89 (F94.2)
- - Trastorno de estrés postraumático 309.81 (F43.10)
- - Trastorno de estrés agudo 308.3 (F43.0)
- - Trastornos de adaptación
- - Otros trastornos relacionados con traumas y estrés especificado 309.89 (F43.
- - Otros trastornos relacionados con traumas y estrés no especificado 309.9 (F4
- Clasificación del estrés según el manual diagnostico CIE 10
- - F43.0 Reacción a estrés agudo
- - F43.1 Trastorno de estrés post-traumático
- - F43.2 Trastornos de adaptación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MANEJO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD INFANTIL

- Concepto de ansiedad
- - Ansiedad en la infancia
- Formas de expresión de la ansiedad en la infancia. Síntomas
- El miedo en la infancia

- Las fobias infantiles
- - Las fobias infantiles y su tratamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD

- Clasificación de los trastornos de ansiedad
- - Trastorno de Ansiedad por Separación (TAS)
- - Trastorno de Pánico (TP)
- - Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)
- - Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)
- - Fobia social (FS)
- - Fobia específica (FE)
- Clasificación de los trastornos de ansiedad según el manual diagnóstico DSM
- Tipos de ansiedad según el manual DSM-V
- - Trastorno de ansiedad por separación 309.21 (F93.0)
- - Mutismo selectivo 313.23 (F94.0)
- - Fobia especifica
- - Trastorno de ansiedad social (fobia social) 300.23 (F40.10)
- - Trastorno de pánico 300.01 (F41.0)
- - Agorafobia 300.22 (F40.00)
- - Trastorno de ansiedad generalizada 300.02 (F41.1)
- - Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos
- - Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica 293.84 (F06.4)
- - Otro trastorno de ansiedad especificado 300.09 (F41.8)
- - Otro trastorno de ansiedad no especificado 300.00 (F41.9)
- Clasificación de los trastornos de ansiedad según la CIE-10

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL ESTRE ANSIEDAD INFANTIL

- Evaluación y diagnóstico de los trastornos de estrés y ansiedad infantil
- - Técnicas y métodos de medida de estrés y ansiedad en la infancia
- Instrumentos de evaluación del estrés y ansiedad infantil
- - SENA
- - CEDAC Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión
- - STAIC Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños

- - - IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
- - - SPECI
- - - CAS Cuestionario de Ansiedad Infantil
- - - EGEP Evaluación Global del Estrés Postraumático
- - - Otros cuestionarios utilizados
- - - Otros medios de evaluación de situaciones en estrés de ansiedad infantil
- - Tratamiento de los trastornos de estrés y ansiedad en la infancia
- - - Relajación corporal
- - - Terapias cognitivas
- - - Terapia familiar